



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. ANAGNI

FRIS023002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. ANAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11362** del **11/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 64** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 81** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 110** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 220** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 248** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 258** Attività previste in relazione al PNSD
- 264** Valutazione degli apprendimenti

267 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

275 Aspetti generali

282 Modello organizzativo

293 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

297 Reti e Convenzioni attivate

321 Piano di formazione del personale docente

337 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza degli studenti e' molto vasto e comprende paesi dal contesto socio-economico molto differenziato (Anagni, Sgurgola, Ferentino, Supino, Paliano, Piglio, Serrone, Acuto, Artena, Carpineto Romano, Colleferro, Gavignano, Gorga, Montelanico, Segni, Valmontone, Fiuggi, Trevi nel Lazio, Torre Cajetani ecc.). L'incidenza degli studenti di cittadinanza non italiana e' di 39 alunni su 846 nell'a.s. 2024/25. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari criticita' dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale. Le opportunita' sono: 1) acquisizione di conoscenze relative ad altre culture e tradizioni (usi, costumi, lingue); 2) apprendimento interculturale; 3) educazione alla convivenza civile e democratica. Il rapporto numerico alunni/insegnante e' per lo piu' equilibrato per supportare gli studenti nei processi educativi e formativi di recupero, consolidamento e potenziamento. La disponibilita' di approcci interculturali nella didattica e nei comportamenti e' abbastanza adeguata per il ricambio generazionale del personale docente; la presenza sempre piu' numerosa di alunni con bisogni educativi speciali rappresenta una risorsa fondamentale per le buone prassi inclusive e di cittadinanza attiva e democratica (26 alunni DSA, 15 studenti L. 104/92, 4 alunni BES nell'a.s. 2024/25). La variabilita' dell'indice ESCS per le classi II e V è inferiore tra le classi e superiore dentro le classi rispetto al benchmark nazionale.

Vincoli:

Il contesto socio-economico basso o medio-basso degli studenti comporta una modesta disponibilita', anche in termini economici, a partecipare ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Buona parte dell'utenza e' pendolare; l'organizzazione del servizio pubblico non e' funzionale al rispetto dell'orario di ingresso degli alunni, ne' consente loro la presenza pomeridiana in Istituto oltre un certo orario. Si registra un numero elevato di alunni, fino a 30, in alcune classi dell'indirizzo scienze applicate e sportivo. La distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2023-24 evidenzia: a) per il liceo classico una percentuale di studenti con punteggio 6 e 7 complessivamente maggiore rispetto ai benchmark, una percentuale piu' bassa per il punteggio 8, mentre il 76,2% degli studenti consegue complessivamente una votazione fra 9 e 10 e lode (dato superiore ai benchmark); b) per il liceo scientifico una percentuale di studenti con punteggio 6 e 7 complessivamente maggiore rispetto ai benchmark, una percentuale con punteggio 8 superiore al solo dato provinciale, mentre il 56,3 % degli alunni ottiene punteggi nella fascia fra 9 e 10 e lode (dato inferiore rispetto ai riferimenti provinciale e nazionale, ma allineato al regionale; la percentuale di studenti con voto 10 e lode si colloca invece al di sopra delle medie regionali e nazionali).



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La vicinanza con Roma consente di realizzare numerosi progetti ("Andare a teatro", visite di istruzione, PCTO). E' attivo lo sportello di ascolto psicologico (fondi regionali). Sono in fase di realizzazione percorsi sulla "Violenza di genere" (PCTO) e sulla peer education ("Scuole che promuovono salute - SPS", in collaborazione con l'ASL). ANAGNI: la ricchezza del patrimonio storico-artistico fornisce opportunità per progetti (ad es. PCTO). La collaborazione con il Comune e' proficua (a.s. 20/21: 25/03 Dantedi'-lectio magistralis del prof. G. Ferroni; a.s. 23-24: 2/12 "Giornata internazionale delle Persone con disabilita'"). Con alcune scuole del I ciclo è stato stipulato un accordo di rete per la Rendicontazione sociale. Significativo e' il supporto delle forze dell'ordine nell'educazione alla legalita' e cittadinanza democratica, così come il contributo delle Università di Roma e di altri Enti (Museo ViVe, Fondazione "Luigi Einaudi", Rotary ecc.) nei PCTO. Importanti risorse sono la Biblioteca comunale e l'ISALM. FIUGGI: efficace nella cittadina termale e' stata la collaborazione con l'ASL (incontri con ginecologa ed ostetrica), le Forze dell'Ordine, le associazioni di promozione della lettura (Trovatore) e il Comune (progetto verticale con le scuole "Fiuggi città che legge"; nell'a.s. 23/24 è stato realizzato un "Podcast" nel progetto "La lettura rende visibili -Fiuggi legge Calvino"). Nell'a.s. 24/25 è previsto il progetto "Educational Goal" (sostenibilità).

Vincoli:

Settore industriale, commerciale e turistico in crisi; difficoltà di collegamento per scarsi servizi pubblici di trasporto; consistente pendolarismo nelle sedi di Anagni; ubicazione decentrata dei tre plessi presenti nella sede di Via della Sanita' 90 (nonostante la prossimita' della fermata Cotral, il traffico cittadino rallenta spesso gli autobus, non consentendo a tutti gli studenti di entrare in orario); modesto coinvolgimento della scuola nella politica culturale del territorio da parte degli enti locali; scarso contributo economico da parte dell'Amministrazione Provinciale per le spese telefoniche e per quelle relative alla sicurezza e manutenzione di aule/ambienti scolastici danneggiati o non adeguatamente funzionanti; per la maggior parte ancora inevasi gli interventi di sicurezza richiesti all'ente locale (Provincia) e quelli relativi alla costruzione di un nuovo edificio limitrofo ai tre plessi di Via della Sanita' 90, resa necessaria dall'incremento del numero delle classi (le nuove sedi di via Calzatora 1 presso il Convitto "Principe di Piemonte" e di v.le Regina Margherita 88/90 risolvono solo in parte l'aumento degli studenti: tale frammentazione dei plessi - 5 nel Comune di Anagni - limita fortemente la collaborazione tra i docenti e rende più complesse e meno efficaci l'organizzazione delle lezioni e la sostituzione dei colleghi assenti); scarso riscaldamento degli ambienti, soprattutto in occasione dell'apertura pomeridiana per riunioni o altre attività'.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Le risorse tecnologiche (notebook, iPad, digital board, visori, aula immersiva ecc.) e la connettività sono state di recente ampliate con i fondi PON FESR, PNSD e per la DDI, PNRR. ANAGNI Sede di via della Sanità 90: cortile per la pausa di socializzazione; Auditorium con microfoni wireless e videoproiettore; casse acustiche, lavagna con videoproiettore o LIM, digital board e collegamento internet nelle 26 aule e nei laboratori; palestra con tavolo ping pong, racchette per volano e attrezzature tradizionali; porte anti-panico in tutti gli edifici; servizi igienici per disabili; rampe/ascensori per il superamento di barriere architettoniche in alcuni edifici; lab. di informatica Centro AICA ed EIPASS; un ampio spazio 4.0 su 2 ambienti adiacenti, con arredi innovativi e multimediali, biblioteca e spazio debate; 2 laboratori di chimica/biologia e 1 di fisica, 1 aula da disegno. Sedi "Principe di Piemonte" e di V.le R. Margherita: laboratori mobili di scienze/fisica; 6 + 6 aule ampie e luminose con digital board; fruibili i campi sportivi all'aperto e la palestra del Convitto e gli impianti sportivi esterni. Per lo sviluppo di progetti STEM sono a disposizione vari Kit Arduino, sensori, videocamera 360, visori V.R., kit per lo studio delle energie rinnovabili, stazione meteorologica. FIUGGI edificio con 9 classi in aule spaziose e connesse (9 aule con LIM ed 1 con digital board), 1 laboratorio di chimica-fisica, 1 di informatica (Centro AICA) e 1 biblioteca nel corridoio.

Vincoli:

I contributi volontari sono versati solo da un'esigua parte delle famiglie (i finanziamenti sono statali o derivanti da Avvisi pubblici, ai quali la scuola costantemente partecipa); grave e' la carenza di spazi per l'allestimento di nuove aule/aule speciali: per sopperire parzialmente al crescente numero delle classi (36 ad Anagni) sono stati creati 2 nuovi plessi; sporadici e tardivi gli interventi di messa in sicurezza da parte della Provincia. ANAGNI: per alcuni alunni pendolari il problema di raggiungibilità dei plessi non consente la puntualità nell'ingresso; Sede di via della Sanità 90: struttura architettonica moderna, in 3 blocchi (di cui il principale di forma semicircolare rivestito all'esterno in cemento, in attuale fase di manutenzione), che non rende agevole il passaggio dei docenti da una classe all'altra; laboratorio di chimica, esterno, che riduce le unità di lezione, per i tempi di spostamento; carenza di spazi comuni per ospitare gli studenti per le attività extracurricolari (al momento vengono utilizzate le gradinate dell'Auditorium per la pausa pranzo e per studiare o socializzare in attesa delle attività pomeridiane). Sedi "Principe di Piemonte" e di v.le R. Margherita: difficoltà logistiche nell'organizzazione di attività in comune con la sede principale; assenza di palestra interna nella sede di v.le R. Margherita. FIUGGI: palestra al pianterreno insufficiente per l'attività motoria; infiltrazioni di umidità sui muri del corridoio del piano terra.

Risorse professionali



Opportunità:

La più parte dei docenti possiede competenze informatiche consolidate (alcuni anche certificate); un gruppo di insegnanti si distingue per le abilità linguistiche (per alcuni certificate al livello B2 o C 1 di inglese); alcuni docenti hanno la certificazione CLIL. Vi sono ricadute positive e innovative nella didattica dovute a confronti internazionali (partecipazione ai Progetti Erasmus +, Intercultura, NIYLS). All'uso delle nuove metodologie per la didattica e per la gestione del gruppo classe hanno contribuito i corsi PSND sull'utilizzo degli strumenti didattici più recenti (google Workspace - moduli, fogli, google drive, modalità di condivisione), i corsi sulla didattica orientativa e l'adesione ad "Avanguardie educative" di Indire. La disponibilità di risorse umane è migliorata grazie alla presenza dei docenti di potenziamento, utilizzati nelle sostituzioni dei docenti assenti e nei gruppi di lavoro/commissioni per i progetti d'Istituto e i progetti PN, PNRR ecc.. Sono operanti da anni con continuità ed efficacia formativa le medesime figure dell'assistenza specialistica agli alunni diversamente abili, in relazione ai quali alcuni docenti hanno partecipato al piano di formazione sull'inclusione. I docenti partecipano sia ai corsi di formazione organizzati dalla scuola (anche relativi al PNRR D.M. 65 e 66), dalla rete di ambito e da altre reti/enti di formazione cui la scuola aderisce, sia a corsi scelti autonomamente.

Vincoli:

La collocazione decentrata di Anagni-Fiuggi nell'area nord del Frusinate comporta la cospicua presenza di docenti con contratti a t. d., con ricambio annuale continuo: un fenomeno che impedisce la continuità didattica nelle classi. Anche gli uffici amministrativi hanno risentito negativamente dei frequenti ricambi annuali, con personale talvolta al primo incarico (o proveniente dal profilo di collaboratore scolastico) e spesso con scarsa preparazione professionale. Nell'a.s. 2024-25 sono presenti 6 A.A., 3 con contratto a t. i., 3 con contratto a t. d. (alcuni dei quali necessitano di formazione/assistenza continua). Per molti anni si è registrata l'assenza di un DSGA titolare stabile (si sono alternati DSGA reggenti o A.A. facenti funzione, con nomine tardive e paralisi per molti mesi dell'attività amministrativa). Negli ultimi anni fino all'a.s. 23/24, tuttavia, vi è stata continuità nell'incarico del DSGA, ricoperto per 5 anni da un A.A. f. f., con evidenti miglioramenti gestionali. Nell'a.s. 24/25 il ruolo di DSGA è ricoperto da nuovo titolare immesso in ruolo. Le pregresse e attuali criticità negli uffici sono state compensate soprattutto dal Dirigente scolastico, dal DSGA, dallo staff dei collaboratori/funzioni strumentali e da personale esterno con contratto di collaborazione plurima, con notevole aggravio di lavoro della Dirigenza, impegnata sia nella formazione quotidiana sulle diverse pratiche amministrative, sia nella diretta presa in carico di molte di esse.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FRIS023002
Indirizzo	STRADA PROVINCIALE ANAGNI-ACUTO ANAGNI 03012 ANAGNI
Telefono	0775727817
Email	FRIS023002@istruzione.it
Pec	fris023002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisanagni.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO "D. ALIGHIERI" ANAGNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	FRPC023019
Indirizzo	STRADA PROVINCIALE ANAGNI-ACUTO ANAGNI 03012 ANAGNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Località San Giorgetto snc - 03012 ANAGNI FR



Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni 696

LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice FRPS02301C

Indirizzo VIA G. VERGHETTI FIUGGI 03014 FIUGGI

Edifici

- Via VERGHETTI SNC - 03014 FIUGGI FR

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni 153

Approfondimento

Oltre alle sedi di Località San Giorgetto (via della Sanità, 90 Anagni: tre plessi adiacenti) e di Via Verghetti 1 (Fiuggi), l'Istituto ha altre 2 sedi nella città di Anagni: presso il Convitto "Principe di Piemonte" (Località Calzatora n. 1: liceo classico) e in viale "Regina Margherita" 88/90 (triennio liceo sportivo).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	3
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	3
	Multimediale	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Aula Fitness	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	72
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	215
	Digital board touch screen nelle aule	38



Approfondimento

Per il crescente numero delle classi, dall'a.s. 2021-22 l'Istituto ha un nuovo plesso, ubicato presso il Convitto "Principe di Piemonte" di Anagni (Via Calzatora n. 1) e dall'a.s. 2024-25 un ulteriore plesso ubicato in Anagni (viale Regina Margherita n. 88/90). L'USR Lazio ha autorizzato l'attivazione della sperimentazione di Liceo scientifico quadriennale (cfr. il piano orario nella sezione Offerta formativa - Curricolo).

SPAZI E DOTAZIONI TECNOLOGICHE

Ogni aula della scuola, compresi i laboratori, è dotata di digital board (grazie ai fondi europei Pon "Digital board"), proiettore, lavagna bianca, sistema audio aggiuntivo e di un pc fisso/notebook, utilizzabile per il registro elettronico e per le attività multimediali; inoltre, è raggiunta da rete internet, per le sedi sia di Anagni (LAN e WiFi) che di Fiuggi (solo WiFi).

La connettività internet è stata inoltre potenziata e ampliata attraverso i fondi MI (banda ultra larga) e del PON "Reti cablate".

Sono state realizzate nella sede di Anagni di via della Sanità n. 90 completamente arredate e tecnologicamente attrezzate con digital board, ipad e tablet, due aule polivalenti per l'attività didattica, le attività laboratoriali, l'approfondimento delle discipline afferenti all'area scientifica (laboratorio di coding, uso delle calcolatrici scientifiche per l'Esame di Stato), il potenziamento e il recupero dell'apprendimento (cooperative learning, peer education, STEM, spazio dedicato alla strategia debate e all'apprendimento informale).

Nel 2022 è stato realizzato il nuovo laboratorio di chimica e biologia con arredi e strumentazioni moderne e innovative; sono stati acquistati laboratori mobili su carrelli per svolgere esperienze di fisica e scienze direttamente in classe; è stata potenziata la strumentazione scientifica attraverso l'acquisto di kit arduino completi di sensori, bracci robotici, visori 3D, incisore e tagliatrice laser, videocamere per riprese a 360°.

Nell'a.s. 2022-23 sono stati ampliati nelle dotazioni gli ambienti e i laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (PON "Laboratori green, sostenibili e innovativi"). Di recentissima realizzazione (gennaio - agosto 2024) sono l'aula fitness per il potenziamento delle scienze motorie, due aule di disegno, un'aula immersiva dotata di visori per la realtà aumentata e un nuovo laboratorio di informatica (PNRR 4.0)



STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA ANAGNI, VIA DELLA SANITÀ N. 90

Descrizione	Posizione	Quantità
LIM	Aule	1
LIM	Laboratorio di fisica	1
LIM portatile	Armadio Tecnico Piano Giallo	2
Digital Board	Aula polivalente	1
Digital Board	Aula polivalente (Biblioteca)	1
Digital board	Aule	25
Digital Board	Laboratorio di fisica	1
Digital Board	Laboratorio di chimica	1
Digital Board	Aula immersiva	1
Digital Board	Laboratorio di biologia	1
Smart TV	Ingresso principale	1
Proiettori con lavagna bianca	Aule	21
Proiettori con lavagna bianca	Laboratorio di informatica	1



Proiettore	Auditorium	1
Proiettore	Laboratorio di fisica	1
Portatili	Laboratorio di informatica	29
Portatili	Aule	25
Portatili	Aula Jolly	13
Portatili	Aula polivalente	6
Portatile	Aula polivalente (BIBLIOTECA)	1
Portatile	Auditorium	1
Portatile	Laboratorio di biologia	1
Portatile	Aula immersiva	1
Portatile	Laboratorio Fisica	1
PC	Aula immersiva	1
PC	Aula informatizzata p. giallo	14
PC	Segreteria	8
PC	Presidenza	1



PC	Portineria	1
PC	Funzioni strumentali	3
Tablet	Magazzino	30
Ipad	Magazzino	78
Stampanti	Segreteria	2
Stampanti	Presidenza	1
Stampanti	Funzioni strumentali	2
Stampante	Laboratorio di informatica	1
Stampanti	Portineria	1
Stampante/scanner 3D	Laboratorio di informatica	1
Macchina fotografica canon	Cassaforte	1
Starter Kit ELEGOO Mega R3	Laboratorio di informatica	12
Fotocamera a 360° 4K Ricoh Theta SC2	Cassaforte	1
Drone Tello	Laboratorio di informatica	1
Braccio meccanico	Laboratorio di informatica	2



Oculus Quest 2 - 256GB e 2 controller	Aula polivalente	2
5W Ortur Laser Master 2- incisore laser taglio	Laboratorio di fisica	1
Arduino Student kit	Laboratorio di fisica	10
Visori quest 3	Aula immersiva (B2s)	14
Proiettori	Aula immersiva (B2s)	2
Ingranditore per ipovedenti	Aula immersiva (B2s)	1
MONITOR ACER V277 IPS	Magazzino	10
Arduino Science Kit Physics Lab	Laboratorio di fisica	1
Stazione meteorologica	Terrazzo edificio principale	1

STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA FIUGGI, VIA VERGHETTI N. 1

Descrizione	Posizione	Quantità
Schermo interattivo	Aula 4C	1
LIM	Aule	2
Proiettori con lavagna	Aule	7
Proiettori con lavagna	Aula informatica	1



Proiettori con lavagna	Laboratorio Fisica	1
Portatili	Aule	10
PC	Aula informatica	18
PC	Aula professori	1
PC	Presidenza	1
Stampante	Presidenza	1
Cuffie Sanako	Aula informatica	30

STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA ANAGNI, LOC. CALZATORA N. 1

Descrizione	Posizione	Quantità
Digital board	Aule	6
IPAD	Aula prof.	25
Portatili	Aule	5
Stampante	Portineria	1
Tablet	Portineria	1
Laboratorio mobile di fisica-scienze		1

STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA ANAGNI , VIALE REGINA MARGHERITA N. 88/90



Descrizione	Posizione	Quantità
Digital Board	Aule	6
Portatili	Aule	13
Stampante	Portineria	1
Proiettori portatili	Aule	1

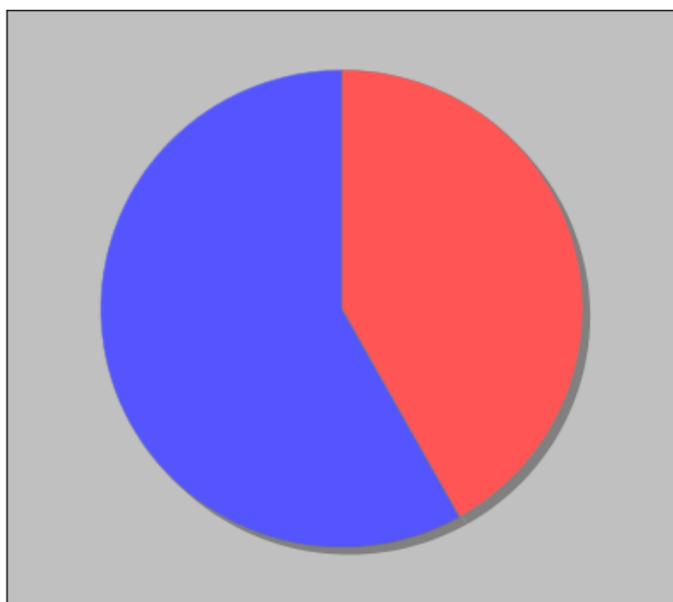


Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	24

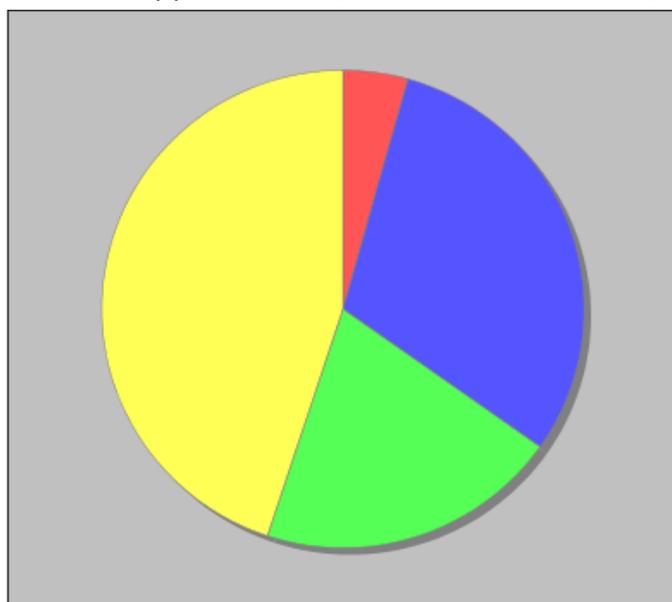
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 49
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 68

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 31

Approfondimento

Si rimanda alle Opportunità e Vincoli nella sezione "Scuola e contesto"/Risorse professionali.



Aspetti generali

Il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale e le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento dei piani degli studi previsti per i percorsi liceali (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 e relativo schema di regolamento) costituiscono l'intelaiatura sulla quale l'Istituto disegna il proprio Piano dell'Offerta Formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti sono messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale nella molteplicità dei suoi indirizzi (Classico, Scientifico, Scientifico opzione scienze applicate, Scientifico sezione ad indirizzo sportivo, Linguistico).

In riferimento alle strategie formative delineate a livello europeo, dal Regolamento sull'obbligo d'istruzione (D.M. n. 139/2007) e dalla Legge 107/2015, il P.T.O.F. d'Istituto privilegia la visione interculturale del processo educativo, per la formazione della cittadinanza europea degli alunni.

Quindi valorizza, innovandoli, tutti gli aspetti del lavoro scolastico che costituiscono i capisaldi della tradizione degli studi liceali:

- realizzare lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- adottare la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- praticare l'esercizio di lettura, analisi, decodifica di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- usare costantemente il laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche e delle lingue straniere;
- privilegiare la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale, nonché la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- sviluppare le conoscenze, le abilità, le competenze nelle diverse aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica e scientifica, matematica e tecnologica) con il supporto degli strumenti multimediali.

Si intende, inoltre, valorizzare la scuola, intesa come comunità aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la realtà locale (Legge 107/2015, art. 1, c. 7, m), e potenziare le metodologie laboratoriali in tutte le discipline, con un'attenzione particolare a quelle dell'area scientifica, che si avvalgono di spazi dotati di attrezzature e strumenti di laboratorio innovativi (Legge 107/2015, art. 1, c. 7, i).



Le motivazioni della scelte effettuate in relazione alle priorità e ai traguardi indicati nel RAV sono strettamente connessi ad una lettura critica e sistemica dei punti di debolezza che emergono dalle sezioni del RAV relative agli esiti degli studenti. Si evidenziano, pertanto, le sotto elencate priorità che, in una visione sintetica, sono finalizzate a promuovere il raggiungimento delle competenze che caratterizzano gli indirizzi liceali dell'Istituto e che facilitano l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro e universitario. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, si dovrà tener conto del PECUP degli studenti dei vari indirizzi liceali, dei risultati delle rilevazioni INVALSI (prove standardizzate), nonché degli esiti scolastici di apprendimento degli studenti, come rilevati annualmente all'interno della scuola e, in particolare, dei seguenti obiettivi strategici:

- a) miglioramento dei risultati nelle competenze linguistiche;
- b) miglioramento dei risultati nelle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- c) miglioramento dei risultati nella traduzione ed interpretazione dei testi latini e greci;
- d) consolidamento dei risultati positivi ottenuti nelle ammissioni alle classi successive e riduzione della varianza all'interno delle classi, con aumento dei risultati eccellenti;
- e) potenziamento della didattica laboratoriale e per competenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il tasso percentuale degli alunni con debiti formativi, in particolare nelle classi del primo biennio.

Traguardo

Conseguire alla fine del triennio una diminuzione del tasso percentuale di alunni con debiti formativi allineandolo al benchmark regionale e nazionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle Prove Invalsi in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Raggiungere alla fine del triennio un miglioramento dei risultati Invalsi in linea con il dato regionale o nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: LINGUA ITALIANA

Si intende migliorare le competenze comunicative e le capacità di scrittura e comprensione dei testi attraverso i seguenti progetti.

LIBRI IN CLASSE

Finalità : costruire competenze attraverso un apprendimento attivo; diffondere la cultura della cittadinanza attiva e della responsabilità civile e sociale; attendere alla integrazione e all'armonia della comunità scolastica.

Obiettivi : riscoprire e favorire il piacere e l'utilità della lettura; favorire la conoscenza dei compagni di classe e più in generale l'attenzione ai bisogni del prossimo; stimolare il pieno impiego dell'intelligenza generale, la curiosità e l'attitudine indagatrice; educare allo spirito critico.

Metodologie : lezione frontale, brain storming

Gli alunni, dopo aver conosciuto ed osservato i loro compagni di classe, sono chiamati ad individuarne almeno uno per affidargli un libro di narrativa che hanno letto e che quindi posseggono nella loro libreria personale. Si innescherà in questo modo una situazione per cui tutti gli alunni, stimolati dall'insegnante, si vedranno fornire almeno un testo, di cui avranno cura, da leggere durante le pause didattiche o il corso dell'intero anno scolastico. Trascorso suddetto tempo tutti gli alunni saranno chiamati a produrre una relazione di lettura e potranno partecipare ad un brain storming in classe, occasione in cui restituiranno il libro integralmente conservato ai legittimi proprietari.

LABORATORIO DI SCRITTURA CREATIVA



Finalità scrivere una buona storia partendo dallo sviluppo delle seguenti competenze/conoscenze:

- saper comunicare
- saper reperire fonti documentali
- saper creare ambientazioni
- possedere uno stile proprio
- saper costruire i dialoghi
- conoscere i generi letterari

Obiettivi: definire una dimensione dell'essere e una espressione del sé che possono avere ricadute positive anche su aspetti importanti della crescita dell'individuo, quali la consapevolezza del sé ed il rinforzo dell'autostima.

Metodologie : lezione frontale, flipped classroom , brainstorming , peer tutoring , lavoro di gruppo.

Il progetto si propone di rappresentare un diario perfetto per gli alunni interessati alla buona scrittura, partendo dalla vita e dalle opere di 20 grandi autori dal '900 ad oggi, attraverso una variegata proposta di esercizi e suggerimenti creativi utili a sviluppare uno stile di scrittura che possa definirsi personale.

Analizzando gli elementi fondamentali della scrittura narrativa, tra cui i personaggi, l'ambientazione, il dialogo e il ritmo, i ragazzi potranno avvicinarsi alle tecniche utilizzate da alcuni degli autori più importanti della letteratura mondiale moderna.

GIORNALINO D'ISTITUTO: LA GAZZETTA DANTESCA

Finalità



La realizzazione di un giornalino scolastico rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative. Gli alunni diventano protagonisti di un "compito di realtà" motivante e finalizzato alla comunicazione, trasferendo nella pratica le abilità linguistiche apprese nel percorso scolastico finora vissuto. Il progetto costituisce un'occasione per:

- potenziare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi;
- avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare;
- favorire il lavoro attivo e cooperativo per il conseguimento di un obiettivo comune, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale;
- migliorare la consapevolezza e la conoscenza di sé;
- responsabilizzare gli allievi;
- favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi;
- sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà tematica;
- contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo, lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo;
- stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari;
- rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto.

Obiettivi

- Recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo;



- conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano e le caratteristiche specifiche del linguaggio giornalistico;
- riconoscere le diverse forme e la struttura degli articoli, la funzione e le tipologie dei titoli;
- conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca, sia per lo scambio di informazioni;
- usare forme di scrittura diverse e altre forme di espressione in base alla diversa funzione comunicativa;
- utilizzare i diversi linguaggi in maniera creativa;
- utilizzare programmi di grafica e di video-editing;
- conoscere e comprendere le diverse funzioni dei mezzi di comunicazione e delle ICT, imparando ad utilizzarle in modo consapevole ed in maniera costruttiva, creativa e critica, a scopo didattico.

Metodologie

Nella fase iniziale del progetto si utilizzeranno lezioni frontali (per presentare i concetti teorici sulle caratteristiche di una redazione, di un giornale e degli articoli), cooperative learning ed attività laboratoriali per far esercitare gli alunni.

Successivamente la redazione si riunirà periodicamente per la scelta degli argomenti da trattare, organizzare e monitorare il lavoro.

FESTIVAL DELLA LETTERATURA

Finalità

- Saper partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune;
- Attuare un'occasione rivolta ad insegnanti, genitori e operatori culturali per approfondire il mondo della letteratura per ragazzi;



- Offrire un'opportunità di conoscere meglio editori ed autori, per comprenderne le ragioni, le competenze e il diverso ruolo all'interno del panorama culturale italiano;
- Rendere più interessante ed attuale l'oggetto libro, vedendo concretamente "chi ci sta dietro": dietro un libro o una storia c'è una persona che l'ha creata, qualcuno del tutto normale e comune, una persona come tutti noi;
- Avvicinare gli studenti alla consapevolezza delle complessità della nascita di un libro: dall'affiorare della trama nella fantasia dell'autore alla stampa dell'opera;
- Renderli consapevoli delle scelte effettuate, durante la scrittura di un libro, per comunicare un particolare messaggio.

Obiettivi

- arricchire l'immaginario personale, nutrire la fantasia e potenziare la creatività;
- promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri;
- educare all'ascolto e alla comunicazione;
- favorire la conoscenza di culture diverse per promuoverne l'accettazione e il rispetto.
- realizzare un'occasione di incontro e confronto tra i ragazzi e i libri, che possa mettere in luce la natura libera e gratuita della lettura, sottratta dal circuito remunerativo della didattica;
- offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere, che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso, ma un'attività che permette di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni.

Attività

- Lettura individuale del libro
- Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante e degli studenti di parti significative
- Riflessione collettiva guidata relativa al libro



- Attività in classe e laboratori di lettura intorno ai temi affrontati nel libro scelto
- Esprimere giudizi personali in relazione al gradimento dei libri:
- Formulazione di risposte relative a domande inerenti al gradimento del libro
- Eventuale laboratorio di scrittura
- Alla fine del percorso è previsto un incontro con l'autore, che accompagnerà i ragazzi attraverso le pagine più significative del libro letto e durante il quale gli alunni potranno intervenire ponendo domande direttamente allo scrittore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire fra le attività extracurricolari quelle dedicate alle certificazioni linguistiche, alle competenze alfabetiche funzionali e alle competenze relative alle STEM.

Realizzare Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in modo efficace e coerente al curricolo, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'organizzazione dell'orario delle lezioni al fine di potenziare le attività di recupero e approfondimento.



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare gli interventi di recupero in itinere e lo sportello didattico permanente.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.

● **Percorso n° 2: LINGUE STRANIERE**

Il Piano di Miglioramento intende, in relazione alla lingua inglese (preparazione alle prove standardizzate nazionali):

1. favorire un maggior numero di prove parallele che prevedano esercizi di ascolto (listening) e di lettura (reading);
2. potenziare le attività di ascolto in classe con dialoghi autentici sin al primo anno per migliorare la capacità di comprensione orale;
3. selezionare brani di argomenti vari (letteratura, attualità, scientifici e tecnologici) in lingua inglese con attività che sviluppino le diverse strategie di comprensione del testo;
4. promuovere la consapevolezza delle competenze linguistiche (punti di forza e punti di criticità) attraverso simulazioni con relativa correzione collegiale.

Verranno realizzate le seguenti attività in relazione alle lingue straniere, potenziando la progettualità già esistente nel curriculum di Istituto:



a) Corsi per certificazioni linguistiche

I corsi verranno svolti in preparazione al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese (Cambridge), francese (DELFB) e spagnola (DELE), mirando al potenziamento delle competenze linguistiche, allo sviluppo delle abilità nella lettura, nell'ascolto e nella conversazione, al consolidamento della conoscenza della cultura dei Paesi di riferimento, operando confronti con la propria tradizione e il proprio vissuto personale.

b) Stage linguistico all'estero

Si prevede un soggiorno in una località estera (europea e/o extraeuropea) inerente alle lingue di studio, durante l'anno scolastico, con l'obiettivo di arricchire il bagaglio di conoscenze linguistiche e culturali degli studenti.

c) **English CLIL-Based Workshops**

Il percorso, destinato a tutte le classi, sarà realizzato in collaborazione con l'A.C.L.E. (Associazione Culturale Linguistica Educational). È finalizzato al potenziamento della comprensione e produzione orale della lingua inglese, attraverso un contesto di apprendimento dinamico, caratterizzato dall'organizzazione di iniziative a livello di workshops. Si offre, inoltre, agli alunni l'opportunità di sperimentare l'approccio didattico CLIL che mira alla costruzione di competenze linguistiche contemporaneamente all'acquisizione di conoscenze disciplinari, utilizzando l'inglese come target veicolare.

d) **School of Hard Rock**

Il percorso è rivolto a tutte le classi dell'Istituto e sarà realizzato in collaborazione con l'Hard



Rock Cafè ubicato in Via Vittorio Veneto a Roma. Esso ha l'obiettivo di far conoscere un museo che espone cimeli appartenenti ai più grandi musicisti del genere rock, raccontando la storia della nostra società attraverso un percorso interattivo in lingua inglese.

e) Incontro con l'autore in Lingua (inglese, francese, spagnolo)

Il percorso è destinato alle classi del triennio e prevede fasi di lettura di una o più opere da parte degli studenti coinvolti, incontri con gli autori e preliminare preparazione degli incontri stessi per sviluppare le competenze metodologiche-organizzative e di buone pratiche.

f) Progetto ***Translenguaje***

Il progetto prevede corsi finalizzati a proseguire lo studio della seconda lingua straniera appresa nel precedente segmento di istruzione (francese, spagnolo), per non dimenticare l'importanza di saper padroneggiare più di una lingua per essere un cittadino attivo nella comunità europea (lezioni frontali, partecipate, di gruppo e situazionali coinvolgeranno tutti gli alunni del biennio, in orario extracurricolare, in un'ottica di Life Long Learning).

g) Cineforum in lingua

Il percorso prevede il potenziamento delle lingue straniere attraverso la visione di film in lingua originale con approfondimento di temi socio-culturali ed eventuale dibattito/riflessione in lingua che coinvolga gli studenti del triennio.

h) ***Young Adults Literature Book Club***



Il progetto, nato dopo una sperimentazione didattica dell'Ambito 17 e del seminario nazionale LEND (2016-2019), è destinato sia al primo che al secondo biennio. Si prefigge di potenziare la lingua inglese avvicinando i discenti al mondo della letteratura per ragazzi e youngadults dei paesi anglofoni. Dopo una panoramica diacronica dell'utilizzo del 'Canone' nella letteratura infantile dalle origini fino ai giorni nostri, il book club prevede una serie di attività laboratoriali di lettura, analisi, scrittura creativa e digital storytelling su diverse tematiche, romanzi e autori di questo 'sottogenere' letterario.

i) ***ETwinning***

Il progetto consiste in uno scambio virtuale sulla piattaforma eTwinning con gli alunni di scuole straniere. È un percorso multimediale che sviluppa esperienze e-learning e gemellaggi elettronici. Gli studenti coinvolti possono esercitarsi in modo diretto nelle lingue studiate con coetanei madrelingua per condividere informazioni e acquisire abilità comunicative. Oltre a potenziare le abilità linguistiche, l'eTwinning consente di sviluppare le conoscenze culturali ed il senso civico e morale. Attraverso la piattaforma, i partecipanti si scambiano lettere, video e podcast e interagiscono via chat e con videoconferenze. Tutte le attività didattiche (orali e scritte) prodotti dagli studenti vengono condivise tramite la piattaforma di scambio eTwinning, sul Twinspace.

l) ***Progetto Recovery/ Stenghtening Corner "Open Your Ears"***

Il progetto, pensato sia per il primo che per il secondo biennio, si prefigge sia l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento della lingua inglese con attività di laboratorio teatrale e lettura espressiva finalizzate ad accrescere l'autostima e al recupero delle abilità e competenze disciplinari, sia quello di potenziare le competenze linguistiche di chi abbia già raggiunto un buon livello di preparazione per accrescere l'interesse verso lingue e culture diverse dalle proprie. La novità che differenzia questo progetto da uno "sportello d'ascolto" è che tutte le attività verranno teatralizzate mediante la rappresentazione di monologhi relativi a opere teatrali, testi poetici e brani narrativi tra i più rappresentativi di autori moderni e/o contemporanei.



Risultati Attesi

I risultati attesi nell'ambito delle competenze linguistiche (inglese, francese, spagnolo) sono le seguenti:

- § Sviluppare e potenziare le quattro abilità di base (scrittura, lettura, ascolto e parlato) del Q.C.E.R.;
- § Potenziare la capacità di produzione orale e scritta delle tre lingue della comunità europea;
- § Potenziare la competenza lessicale;
- § Selezionare testi che inducano gli studenti, in forma autonoma o con l'aiuto del docente, a riflettere su tematiche inerenti a vari ambiti disciplinari;
- § Diminuire il numero dei debiti formativi degli alunni e aumentare il tasso percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva;
- § Utilizzare, per la verifica degli apprendimenti, prove di valutazione autentiche e standardizzate in classi parallele;
- § Acquisire e distribuire risorse materiali, come sussidi multimediali, per realizzare lezioni interattive e compiti di realtà;
- § Sviluppare le competenze organizzative e gestionali, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità volti a rendere i ragazzi consapevoli del loro ruolo di cittadini del mondo;
- § Sviluppare la capacità di riconoscere e comprendere la natura storico-culturale dei fenomeni linguistici e di intendere altresì le implicazioni pragmatiche connesse all'uso della lingua come strumento di comunicazione e divulgazione culturale;
- § Sviluppare la consapevolezza dei rapporti storico-culturali, morfologici, sintattici e pragmatici tra l'ambito della lingua nativa e quello delle lingue studiate;
- § Sviluppare competenze specifiche del linguaggio teatrale, filmico e di media studies;
- § Adempiere agli obiettivi n. 1,4,5,10,11,13 dell'agenda 2030.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire fra le attività extracurricolari quelle dedicate alle certificazioni linguistiche, alle competenze alfabetiche funzionali e alle competenze relative alle STEM.

Realizzare Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in modo efficace e coerente al curricolo, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare l'organizzazione dell'orario delle lezioni al fine di potenziare le attività di recupero e approfondimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare gli interventi di recupero in itinere e lo sportello didattico permanente.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.



● Percorso n° 3: LA MATEMATICA E LA FISICA IN LABORATORIO

Classi coinvolte : tutte.

Contenuti:

All'interno delle tematiche proposte dai programmi curriculari dell'anno di corso l'insegnante ne individuerà alcune da sviluppare in modo laboratoriale, partendo da attività pratiche e/o osservazioni sperimentali. Dopo la prima fase di osservazione e realizzazione di supporti idonei allo studio del fenomeno e la successiva fase di sperimentazione e raccolta di dati e misure, si passerà ad una elaborazione degli stessi attraverso software preferibilmente open source (quali geogebra, fogli elettronici, phyphox, tracker ecc.).

Seguirà una fase di stesura di relazioni sull'esperienza e di raccolta dei dati e dei materiali, con successiva condivisione in un opportuno spazio predisposto a vantaggio della intera comunità scolastica.

Obiettivi:

- § Insegnare ad esprimere adeguatamente le informazioni.
- § Facilitare il processo di insegnamento-apprendimento (sostegno all'attività didattica curricolare tradizionale).
- § Favorire l'"inclusione digitale".
- § Potenziare i punti di forza degli alunni per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità.
- § Promuovere metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base.



§ Utilizzare la didattica digitale per potenziare l'azione formativa e facilitare il processo di apprendimento.

§ Sviluppare la capacità degli studenti di agire sugli oggetti, di notare le implicazioni consequenziali dei propri atti, di estrapolare enunciati e affermazioni sulle azioni compiute, e, infine, di trarre conclusioni sui rapporti che si sono creati.

Spazi: Aula, laboratorio di fisica, laboratorio di informatica, aule polivalenti.

Tempi:

Per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina il docente individuerà una tematica da trattare con la modalità proposta dal progetto.

Ogni tema verrà affrontato all'interno della didattica curricolare con la seguente scansione temporale (suscettibile di variazioni dipendenti dalla tematica scelta e dalle esigenze del gruppo classe): in media 8 ore complessive distribuite come di seguito specificato:

- 1 ora di presentazione dell'attività progettuale, esplicitazione delle fasi e descrizione delle attività da svolgere;
- 2 ore di laboratorio per la realizzazione delle esperienze di osservazione del fenomeno;
- 2 ore di elaborazione dati e uso di software;
- 1 ora di dibattito per trarre conclusioni significative dalle osservazioni fatte e dai dati raccolti;
- 2 ore di stesura di una relazione finale con raccolta di tutto il materiale utile (video, oggetti costruiti nella fase laboratoriale, tabelle di dati) e condivisione dello stesso in opportuna piattaforma con il resto della comunità scolastica.

Priorità e Obiettivi di processo:



- Migliorare gli esiti nelle discipline oggetto del progetto e nelle prove Invalsi
- Motivare gli alunni con un approccio in modalità problem solving a tematiche tratte dalla realtà che evidenzino il ruolo della matematica non come mero tecnicismo ma nel suo insostituibile compito di linguaggio per descrivere la realtà
- Diminuire il numero di alunni a rischio di abbandono scolastico o di debito formativo
- Acquisire e distribuire risorse materiali, come sussidi multimediali, per realizzare percorsi inclusivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Favorire fra le attività extracurricolari quelle dedicate alle certificazioni linguistiche, alle competenze alfabetiche funzionali e alle competenze relative alle STEM.

Realizzare Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in modo efficace e coerente al curricolo, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

Utilizzare, per la valutazione degli apprendimenti, prove di verifica autentiche e standardizzate in classi parallele.



○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le dotazioni tecnologiche e digitali per le attività laboratoriali dell'area linguistica e matematico-scientifica.

Migliorare l'organizzazione dell'orario delle lezioni al fine di potenziare le attività di recupero e approfondimento.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare gli interventi di recupero in itinere e lo sportello didattico permanente.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Costituire un gruppo di lavoro formalizzato per classi parallele per la predisposizione di prove autentiche e standardizzate.

Incrementare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Adozione della flessibilità didattica ed organizzativa con riduzione delle ore di lezione e recupero della quota oraria decurtata con lezioni aggiuntive e attività didattiche di recupero/potenziamento.
- Utilizzo costante di piattaforme dedicate per la Didattica Digitale Integrata (Google Workspace ecc.).
- Ampliamento dell'offerta formativa con attività opzionali aggiuntive al quadro orario curriculare antimeridiano (sperimentazione musicale, linguistica, artistica, sportiva).
- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari degli alunni con ampliamento delle dotazioni tecnologiche ed una ricca progettualità, sia a livello di ampliamento dell'offerta formativa sia a livello di PON.
- Internazionalizzazione dei percorsi formativi con la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning), le certificazioni Cambridge – DELE – DELF, i progetti PON, l'Erasmus plus e gli stage linguistici.
- Potenziamento delle aule scolastiche con lavagna luminosa, proiettori, monitor digitali interattivi touch screen e con arredi innovativi.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyber bullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

- Potenziamento delle attività per il recupero e la cura delle eccellenze.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Cfr. l'Allegato.

Allegato:

Aree di innovazione - metodologie.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Potenziamento degli ambienti di apprendimento e dei laboratori attraverso i finanziamenti del PNRR.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Spazi flessibili per apprendimenti ibridi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 si intende realizzare, all'interno dell'istituto, una vera rivoluzione: si passerà infatti alla didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a discipline e obiettivi d'apprendimento specifici, riorganizzando gli ambienti in modo che siano gli alunni a ruotare e a spostarsi nella scuola di lezione in lezione. Le aule diventeranno disciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare si interverrà fisicamente su 20 (venti) ambienti di apprendimento per renderli estremamente innovativi e flessibili, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente impatto su tutto l'Istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso si lavorerà su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili, calibrate sulle potenzialità degli studenti. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie digitali; per gli arredi si partirà dalle dotazioni già in essere nell'istituto,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

integrandole con altre, flessibili, che permettano la rimodulazione del setting delle aule. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati verrà unita una dotazione tecnologica diffusa. Si completerà la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'Istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook, iPad) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla disciplina che vi si svolgerà. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi, grazie a una piccola dotazione comune di strumenti per making e creatività, come macchine a taglio laser di nuova generazione.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



● Progetto: Laboratori multifunzionali: robotica e comunicazione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR si intende realizzare due laboratori polifunzionali per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti professionali e di ciò che effettivamente avviene in un ambiente di lavoro. In particolare ci si focalizzerà su percorsi e strumenti di robotica educativa avanzata (anche con applicazioni pratiche per laboratori incentrate su cybersecurity e blockchain), automazione ed intelligenza artificiale, integrati da una postazione di creazione di contenuti digitali sia per la comunicazione nel web (social media manager) sia aperta anche al metaverso, in modo da coprire la vocazione e le esigenze formative di tutti gli indirizzi del nostro Istituto. Il secondo laboratorio è un ambiente VR, AR e MR nel quale sarà possibile fruire di lezioni immersive di arte, storia, scienze e lingua straniera utilizzando contenuti già esistenti o creati dai nostri studenti e sperimentare ambienti simulati nei quali potenziare anche l'uso della seconda lingua comunitaria, utilizzando il "real language". È evidente come il mondo del lavoro richiede competenze correlate a dotazioni tecnologiche sempre più avanzate, per le quali risulta ora fondamentale preparare i nostri ragazzi. Grazie alle dotazioni che si andranno ad acquisire le attività didattiche verteranno non solo su contenuti disciplinari curricolari specifici, ma anche su competenze digitali e comunicative più vicine alle esigenze del mondo del lavoro in continua evoluzione.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM by STEM verso il futuro!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra scuola da anni sta esplorando e attuando metodologie per il miglioramento della didattica delle discipline scientifiche. La possibilità di beneficiare di questo progetto dedicato alle STEM, ci è sembrata un'occasione per aumentare la strumentazione in dotazione della scuola e acquisire e potenziare competenze digitali specifiche per la matematica, la fisica e il coding. Si è partiti dall'idea di far acquisire padronanza e autonomia nell'uso di strumenti digitali, per risolvere problemi, elaborare e rappresentare graficamente dati sperimentali. Ciò al fine di migliorare i risultati delle prove nazionali di valutazione delle competenze matematiche, l'approccio al problem solving, le competenze matematiche di base e quelle applicate alla fisica, lo studio e la rappresentazione grafica di leggi matematiche e fenomeni fisici e la loro modellizzazione. Per questo, intendiamo acquisire calcolatrici elettroniche, bracci robotici educativi, droni educativi programmabili con Python, kit didattici per le discipline STEM basati sull'utilizzo della scheda Arduino e dotati di piattaforme di apprendimento on-line. Avendo già una stampante 3D e uno scanner, si è deciso di inserire nel progetto una stampante a taglio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laser per completare la strumentazione relativa alla modellazione 3D e lo sviluppo della creatività. La stampante sarà scelta tra quelle a basso impatto ambientale e con i più stringenti parametri sulla sicurezza. L'obiettivo è riuscire ad educare gli studenti a una comprensione consapevole del presente, per padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza attiva e per l'acquisizione di competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Si intende innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche incentrate su di un approccio operativo e collaborativo. Si pensa di utilizzare due aule dedicate ed un ambiente di apprendimento innovativo per le STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	38



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	20.0	24



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			

● Progetto: DigitalMENTE: approcci integrati alla transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La rivoluzione digitale rappresenta non solo un'opportunità per le organizzazioni pubbliche e private, ma anche una reale esigenza, essendo cambiato il modo di lavorare. L'efficiamento che i processi di utilizzo delle nuove tecnologie propongono è irrinunciabile e deve essere accompagnato da una adeguata formazione del personale scolastico, a diversi livelli. Per il Dirigente e il personale ATA è fondamentale un corso di informatica di base per approfondire l'utilizzo di Office e le opportunità offerte da Google workspace e/o Microsoft office 365, nonché approfondire le risorse offerte dal registro elettronico, rendere più efficiente l'utilizzo del servizio di posta elettronica e l'uso dei calendari di Google per la pianificazione delle attività, migliorare le prassi legate al CAD, alla conservazione digitale e ad AT e Albo on line. Vantaggi della digitalizzazione sono: eliminazione della gestione cartacea documentale più suscettibile a errori e smarrimenti; efficace flusso delle informazioni nel sistema di registrazione in cui dovrebbero risiedere; semplificazione della raccolta dei dati nel sistema digitale rendendola più efficace e più accessibile; miglioramento delle comunicazioni sia interne all'organizzazione che nei confronti dell'utenza (genitori e alunni). A livello amministrativo le trasformazioni digitali diventano la forza trainante di una velocizzazione di talune attività e di una maggiore trasparenza e condivisione delle procedure. Per la formazione dei docenti, oltre alla possibilità di usufruire del corso di informatica di base (per alcuni di sicuro interesse per migliorare la propria attività personale), si rende necessario organizzare dei moduli che rendano note e accessibili tutte le strumentazioni di cui la scuola ha potuto fornirsi grazie ai finanziamenti del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

PNRR. L'ampliamento delle attrezzature del laboratorio di fisica rende utile un corso per illustrare le loro potenzialità e far esempi concreti di ricaduta didattica, fornendo proposte di esperienze di laboratorio complete anche delle schede esplicative, per arricchire le risorse didattiche caricate in un sito apposito che la scuola sta implementando. Il rinnovo completo della sala informatica determina la necessità di un aggiornamento delle conoscenze dei docenti che porti ad esplorarne le nuove potenzialità. La possibilità di inserire un'aula immersiva tra gli spazi di apprendimento porta con sé l'opportunità di proporre agli allievi lezioni dinamiche: l'aula diventa uno spazio di apprendimento immersivo, inclusivo ed interattivo in cui è possibile viaggiare nel tempo e nello spazio integrando didattica tradizionale e contenuti coinvolgenti. È necessaria una conoscenza degli strumenti a disposizione e delle modalità di utilizzo degli stessi oltre ad una esplorazione delle loro potenzialità. È opportuno "pensare insieme" nuovi contenuti didattici, che è sempre possibile rendere fruibili a tutti i docenti attraverso il sito costruito per promuovere la condivisione di conoscenze e delle esperienze. Un'ulteriore opportunità formativa che si vuole offrire in una scuola che contiene al suo interno tre indirizzi di liceo scientifico è quella dell'uso della calcolatrice grafica, anche, ma non solo, in vista dell'Esame di stato. Sembra quindi opportuno cogliere anche questa possibilità di un corso di formazione sull'uso della calcolatrice diretto ai docenti di matematica e fisica, ma non solo.

Importo del finanziamento

€ 38.494,78

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	49.0	0



● Progetto: Strategie laboratoriali nelle STEM e nel multilinguismo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto offre strumenti per la lettura e l'interpretazione dei fenomeni che ci circondano, approfondendo le tematiche trattate dalle discipline STEM e facendo comprendere agli studenti l'importanza di acquisire competenze per la gestione di una realtà complessa e in evoluzione. Verranno creati percorsi in cui si parte da problemi concreti e, con un procedimento induttivo, si astrae un modello trattabile. L'obiettivo è dimostrare come problemi reali possano essere affrontati attraverso un uso consapevole di quanto studiato a scuola. In quest'ottica, con un approccio laboratoriale, si lavora in una prospettiva galileiana, partendo dall'osservazione del fenomeno fino alla formulazione della legge, facendo della verifica sperimentale il punto centrale per interpretare la realtà. Non si può prescindere dal pensiero computazionale. Il coding non è solo uno strumento, ma una mentalità; prima se ne propone l'acquisizione, maggiori sono i risultati ottenuti. "IOT gli oggetti diventano intelligenti" è una delle frontiere più avanzate da raggiungere. La realtà del domani sarà quella di un mondo in cui anche i più banali oggetti saranno connessi ad internet e gestibili a distanza. Il livello di automatismo degli strumenti aumenterà, la robotica proporrà soluzioni innovative e veloci. Il mondo del lavoro cambierà radicalmente. Si avrà bisogno di nuove figure professionali; è importante quindi che la scuola sia adeguata a formare tali profili. Determinante sarà lo spazio dedicato all'Inglese, per migliorare il rapporto con la lingua parlata, rafforzando quelli che sono stati rilevati a livello nazionale come punti deboli degli studenti italiani, la conversazione e la comprensione della lingua parlata (speaking and listening). Obiettivo essenziale della proposta è quello di raggiungere la parità di genere nelle discipline STEM, utilizzando lo spazio offerto dalla proposta progettuale per motivare le studentesse a una maggiore presenza nei settori tecnico-scientifici, superando il gender-gap evidente dalle statistiche, ad esempio, sul numero di donne laureate, in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Italia, nelle discipline scienze, tecnologia, ingegneria, matematica. Sarà colta l'occasione per un maggior coinvolgimento di studentesse, aggiornando e migliorando l'insegnamento della matematica, della fisica, dell'informatica e delle scienze, per incentivare le ragazze a proseguire gli studi STEM a livello universitario e ad aprirsi alle nuove figure professionali. Altro obiettivo del progetto è ridurre la discrepanza tra hard e soft skills ricercate dai datori di lavoro e le competenze e abilità degli studenti che hanno concluso il processo formativo (mismatch). Importante è lo spazio per la condivisione degli strumenti. Le barriere temporali e spaziali sono abbattute; la possibilità di lavorare a grandi distanze geografiche in modo contemporaneo e interattivo deve diventare una nuova mentalità. Ci si servirà di una metodologia didattica rinnovata, con lo studente protagonista del percorso formativo e l'insegnante come animatore. A tal fine, l'esperienza pratica sarà l'incipit dell'azione didattica e di momenti di revisione critica e teorica. Si farà ricorso alle nuove metodologie didattiche (cooperative learning, approccio laboratoriale, webquest, esposizione di un report finale al gruppo, work in pair work and group work, flipped classroom). Ambiente privilegiato sarà quello laboratoriale.

Importo del finanziamento

€ 76.657,17

Data inizio prevista

05/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Youth Empowerment at School

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Partendo da una mappatura dei rischi di dispersione scolastica nell'Istituto, basata sull'analisi dei dati del RAV e del PTOF, il progetto mira a integrare l'offerta formativa curricolare con attività di potenziamento delle competenze di base attentamente progettate per contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali (si prevedono 36 moduli didattici personalizzati di 12 ore di recupero e/o di consolidamento rivolti a gruppi di almeno 3 alunni). L'introduzione di percorsi di mentoring e orientamento, curvati sui diversi stili di apprendimento, offrirà nel contempo un valido supporto, sia sul piano didattico sia sul piano emotivo e motivazionale (si prevedono 50 edizioni di 10 ore, ognuna rivolta ad un singolo studente). Contestualmente, l'offerta co-curricolare sarà caratterizzata da una serie di laboratori pratici e creativi, quali laboratori di creatività e innovazione, progetti di cittadinanza attiva e percorsi di educazione digitale e media literacy (sono previsti 2 laboratori di 16 ore cadauno, rivolti ad almeno 9 studenti). La metodologia didattica sarà laboratoriale e interattiva, centrata sul cooperative learning e sull'uso di nuove tecnologie. Il progetto si basa sui principi di empowerment ed enabling, puntando a sviluppare negli studenti la fiducia nelle proprie capacità e fornendo loro le risorse necessarie per superare gli ostacoli. In questo modo, la scuola diventa un luogo di opportunità e crescita, capace di preparare gli alunni ad affrontare il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

futuro con competenza e autonomia, anche in un contesto con limitate opportunità socio-economiche. Il progetto offre così agli studenti gli strumenti necessari per il successo scolastico e personale, valorizzando il territorio e preparandoli al meglio per il loro futuro. Fondamentale sarà quindi la capacità di realizzare delle proficue alleanze territoriali e di costruire una rete di sostegno capillare e coordinata, in grado di fornire ulteriore coaching motivazionale agli studenti. A tale scopo verranno coinvolti i diversi soggetti che operano sul territorio (amministrazioni comunali, forze dell'ordine, realtà sportive locali, centri e associazioni che operano nel campo del sociale), in modo che tale approccio integrato renda più efficaci e sostenibili gli interventi formativi e promuova l'inclusione, il benessere e la partecipazione attiva degli studenti all'interno della comunità scolastica e del contesto sociale di appartenenza. La sinergia tra le diverse componenti educative del territorio non potrà prescindere dal coinvolgimento delle famiglie, alle quali potranno esser proposti o sportelli di ascolto psicologico o corsi di formazione su tematiche educative, sociali e psicologiche legate alla crescita dei giovani o, infine, la partecipazione a progetti e attività scolastiche, allo scopo di creare un ambiente di apprendimento più coeso e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 77.930,86

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94.0	0



Approfondimento

Sulla base dell'analisi del contesto, delle priorità e traguardi definiti nel RAV e degli obiettivi formativi prioritari, grazie alle risorse (D.M. 24/06/2022 n.170) del PNRR che sono state destinate all'Istituto (nell'ambito della Linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"), il Team di progetto dell'Istituto proporrà interventi per la ridefinizione degli spazi di apprendimento, rinnovandoli negli arredi e nelle attrezzature, al fine di potenziare l'apprendimento, le competenze di base e favorire lo sviluppo di competenze digitali specifiche in diversi ambiti tecnologici avanzati. Gli interventi riguarderanno l'azione 1 - Next Generation Classrooms - Classi innovative (ameno la metà delle classi) e l'Azione 2 - Next Generation Labs - Gli spazi per le professioni digitali del futuro (almeno un laboratorio).



Aspetti generali

Il RAV ha messo in luce la difficoltà degli studenti ad affrontare situazioni reali. In conseguenza di ciò, tra gli obiettivi di processo emerge l'esigenza per i docenti di utilizzare, per la verifica degli apprendimenti, le prove di valutazione autentiche, finalizzate ad affrontare i compiti in situazione.

Gli obiettivi di processo, individuati attraverso una riflessione sulle priorità previste dalla Legge 107/2015, in particolare al comma 7 dell'art. 1, e sui punti di debolezza emersi in sede di elaborazione del RAV, sono funzionali ad un miglioramento dei seguenti aspetti della vita della scuola: il benessere di tutte le componenti della comunità scolastica al fine di facilitare l'apprendimento degli alunni; le modalità di valutazione delle competenze al fine di facilitare l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro e universitario; la cura degli spazi comuni ed il rispetto del Regolamento d'Istituto al fine di promuovere le competenze chiave di cittadinanza; la qualità e la quantità delle risorse materiali dei laboratori (area scientifica, linguistica ed informatica) al fine di rendere efficaci le attività didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze.

In linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati, l'Istituto intende porre in essere o potenziare con gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché con gli organismi e le associazioni dei genitori e degli studenti, le seguenti attività:

- di orientamento (supporto finalizzato alla conoscenza del sé; attività di formazione per gli studenti delle classi quarte e quinte presso le Università di Roma e del territorio nazionale; partecipazione a manifestazioni relative all'orientamento in uscita; iniziative di scuola aperta; attività rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e relative azioni di continuità);
- culturali (in collaborazione con biblioteche, musei, teatri, cinema ecc.);
- di educazione ambientale (riferite a problematiche specifiche del territorio);
- laboratoriali e di ricerca metodologico-didattica;
- sportive (legate a manifestazioni nell'ambito provinciale, regionale e nazionale);
- di collaborazione con enti e aziende presenti sul territorio (per realizzare progetti strutturati, diffondere la cultura della sicurezza, implementare l'attività di alternanza scuola lavoro e dell'impresa simulata);
- di partecipazione a reti di scuole;



- di coinvolgimento degli studenti e delle famiglie (progettazione educativa “partecipata”);
- di internazionalizzazione dei percorsi formativi, anche al fine di attuare le indicazioni ministeriali contenute nelle “Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale” del 10.04.2013, nelle quali il MIUR sottolinea l’importanza della dimensione internazionale nei curricoli scolastici, al fine dell’acquisizione delle competenze richieste dall’attuale contesto globale (pensiero critico, consapevolezza di sé, interesse e sensibilità nei confronti degli altri, flessibilità nel processo di adattamento a nuove situazioni sociali e norme culturali, consapevolezza dei collegamenti internazionali);
- di partecipazione alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali ed europei con i quali la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO

FRPS02301C

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO "D. ALIGHIERI" ANAGNI

FRPC023019

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;



- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei



dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. ANAGNI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste nel curriculum almeno 33 ore annuali per l'insegnamento trasversale e non di educazione civica.

Approfondimento

Si veda in allegato il quadro orario del liceo scientifico quadriennale, autorizzato dall'USR Lazio (DDG n. 55 del 24/01/2022).

Allegati:

Sintesi Liceo quadriennale indirizzo scientifico.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. ANAGNI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Finalità educative e obiettivi di apprendimento

L'Istituto persegue le finalità educative e gli obiettivi di apprendimento comuni all'istruzione liceale.

Finalità educative :

- fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita e sistemica dei temi legati alla persona e alla società nella realtà contemporanea, "affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro" (D.P.R. 15marzo 2010, n. 89, art. 2, c. 2);
- favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione;
- favorire il potenziamento delle capacità dell'alunno di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale;
- educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità



scolastica, nonché al rispetto delle cose come beni di fruizione comune; educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità.

Obiettivi di apprendimento (espressi in termini di conoscenze, abilità e competenze) :

- i percorsi liceali previsti dal nuovo ordinamento hanno durata quinquennale e si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare; il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al Regolamento adottato con D.M. 22 agosto 2007, n. 139; le finalità del primo biennio, volte a garantire il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione nell'intero sistema formativo, nella salvaguardia dell'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 2, c. 4); il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 2, c. 5); nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento; si consolida, inoltre, il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 2, c. 6).

Nel perseguire le finalità educative e gli obiettivi di apprendimento comuni all'istruzione liceale, l'Istituto adotta metodologie adeguate al raggiungimento dei risultati peculiari ai propri percorsi liceali e ricorre a molteplici strategie metodologiche ed organizzative:

- adozione di modalità e criteri di valutazione del processo di apprendimento degli studenti trasparenti e coerenti con le finalità e gli obiettivi formativi dell'Istituto;
- valorizzazione dell'educazione motoria e sportiva, anche mediante la pratica di discipline legate agli impianti presenti sul territorio;
- attuazione di interventi facilitanti l'integrazione degli alunni diversamente abili, in situazioni di disagio o stranieri attraverso supporti formativi finalizzati al benessere e al successo scolastico;



- elaborazione di Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia, disortografia) e, in generale, con bisogni educativi speciali.
- costituzione di Dipartimenti disciplinari;
- collaborazione con istituzioni scolastiche ed Enti del territorio;
- adozione della didattica modulare e laboratoriale e della flessibilità organizzativa e didattica, nell'ottica della collegialità e della pluridisciplinarietà.

Obiettivi di apprendimento relativi all'obbligo di istruzione

L'Istituto intende perseguire, nel primo biennio, le finalità e gli obiettivi relativi all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, con riferimento ai quattro assi culturali di cui all'Allegato tecnico del D.M.22 agosto 2007, n.139. In particolare:

- Asse dei linguaggi

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e di interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare più lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
- utilizzare e produrre testi multimediali.



- Asse matematico

- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- Asse scientifico-tecnologico

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Asse storico-sociale

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;



- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi di cui al D.M. n. 139/2007, che disciplina l'adempimento dell'obbligo d'istruzione, l'Istituto si propone di:

- attivare con altri Istituti ed Enti territoriali una rete informativa per favorire la conoscenza delle diverse opportunità formative;
- promuovere iniziative di orientamento e ri-orientamento;
- garantire la dovuta attenzione agli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali; - potenziare la conoscenza della lingua italiana degli studenti provenienti da altri paesi;
- offrire consulenza psicopedagogica per rimuovere situazioni di disagio;
- intensificare il dialogo scuola-famiglia, ponendo particolare attenzione alle esigenze formative della fase dell'adolescenza;
- programmare interventi sistematici di recupero e di sostegno;
- promuovere iniziative che favoriscano l'educazione alla salute.

Contenuti e metodologie

Le linee generali ed omogenee dei percorsi formativi sono concordate nei Dipartimenti per aree disciplinari secondo la formulazione per obiettivi (conoscenze, competenze e abilità), con impianto pluridisciplinare. Nella progettazione didattico-educativa dei singoli consigli di classe, fin dalle classi iniziali, si tiene conto delle conoscenze, abilità e competenze richieste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (PECUP) e di tutti gli strumenti a disposizione degli studenti (libri di testo, biblioteca scolastica e fonti varie di informazione). I percorsi formativi prevedono collegamenti sistematici con la storia, l'arte, la cultura, la realtà sociale, economica, politica e istituzionale del territorio; le attività didattiche destinano adeguato spazio al recupero e all'approfondimento, nonché all'area di progetto ove questa sia prevista o sia stata programmata anche in funzione dell'esame di Stato.



Le metodologie sono concordate in sede di Dipartimenti disciplinari e realizzate con forme di flessibilità organizzativa e didattica, che valorizzino interessi specifici e soddisfino bisogni educativi di gruppi-classe paralleli e competenze individuate dai docenti d'area. Tutte le fasi dell'attività didattica sono finalizzate al potenziamento di abilità e competenze oltre che all'acquisizione di un sapere teorico. Viene favorito l'uso delle tecnologie informatiche, opportunamente applicate alla didattica disciplinare, al fine di velocizzare i tempi dell'apprendimento e di arricchire gli strumenti di indagine. I metodi da adottare sono molteplici e la scelta di uno o più di essi è legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno, che deve essere posto al "centro" del processo educativo quale protagonista consapevole ed artefice della propria educazione.

Si è stabilito di adottare il metodo induttivo e il metodo ipotetico-deduttivo.

Le strategie da utilizzare saranno le seguenti:

- potenziare la partecipazione al dialogo: che gli alunni intervengano nelle discussioni ordinatamente e nel rispetto delle opinioni altrui;
- richiedere costantemente di motivare le affermazioni;
- assegnare sistematicamente brevi esercitazioni in classe, graduate per difficoltà e tempo;
- controllare regolarmente il lavoro domestico e l'organizzazione dello studio;
- far rilevare la struttura e l'organizzazione concettuale dei testi in uso;
- comunicare sistematicamente gli obiettivi della programmazione;
- accompagnare la presentazione degli argomenti a problematiche concrete;
- utilizzare testi di vario tipo;
- richiedere modalità comunicative adeguate agli scopi, alle funzioni e ai destinatari;
- correggere le improprietà di linguaggio;
- valorizzare l'apprendimento personalizzato;
- favorire momenti di lavoro di gruppo;
- assegnare ruoli di diversa responsabilità all'interno del gruppo;



- sollecitare il confronto tra i risultati di lavori individuali e di gruppo;
- controllare e correggere i lavori assegnati;
- sollecitare l'autocorrezione e l'autovalutazione;
- proporre situazioni nuove e suscettibili di discussione in classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In merito all'orientamento in ingresso, l'Istituto pone in essere le seguenti attività:

1. programmazione, nel corso dell'a.s., di incontri nelle Scuole Secondarie di I grado del bacino di utenza per illustrare agli alunni i diversi percorsi didattici e le attività dell'Istituto;
2. partecipazione degli alunni delle Scuole Secondarie di I grado alle attività didattiche curricolari in orario antimeridiano, per favorire una maggiore consapevolezza nella scelta della scuola superiore ed un approccio motivato e sereno alle materie di indirizzo. A tal fine, l'Istituto organizza:

- corsi propedeutici di Latino, Greco, Matematica, Fisica;
- incontri con i docenti di Matematica, di Lingua e cultura italiana delle Scuole Secondarie di I grado per verificare la continuità dei programmi della disciplina.

I consigli di classe, nella costante e condivisa attenzione al percorso scolastico del singolo alunno, valuteranno, per ogni singolo caso, le iniziative funzionali al riorientamento.

In merito all'orientamento formativo e lavorativo, per gli studenti delle classi quarte e quinte sono previste le seguenti attività:

1. partecipazione al Progetto "Orientamento in rete" in collaborazione con la Sapienza Università di Roma;
2. visita a facoltà universitarie;
3. incontri con docenti universitari, ex alunni laureandi/laureati ed esperti;
4. accesso alle informazioni con sussidi multimediali;



5. corsi di preparazione per gli alunni che debbono affrontare i test di ammissione alle facoltà universitarie, in accordo con strutture formative adeguate;
6. partecipazione alle attività di orientamento organizzate dagli Atenei;
7. partecipazione alle iniziative del Salone dello Studente.

Misure a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber bullismo

In riferimento alla Circolare del MIUR AOODPIT prot. 5515 del 27-10-2017, avente per oggetto il Piano nazionale per l'educazione al rispetto, Linee Guida Nazionali (Legge 107/2015, art. 1, c.16) e Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al cyber bullismo nelle scuole (Legge n. 71/2017, art. 4, cc. 1-2), il P.T.O.F. d'Istituto prevede l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere, del bullismo e cyber bullismo e di tutte le forme di violenza e discriminazioni. A tal fine, si esplicitano le finalità dell'intervento educativo che si intende realizzare in linea con il quadro normativo e le indicazioni nazionali (Decreto legge n. 93/2013, art. 5, c. 2 – convertito nella Legge n.119/2013; MIUR – Linee Guida Nazionali per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyber bullismo, Aprile 2015; Legge n. 71/2017; MIUR - Linee Guida Nazionali per la prevenzione e il contrasto del cyber bullismo, Ottobre 2017):

- promuovere una revisione dei processi messi in atto per una messa a punto di un nuovo piano strategico di intervento che tenga conto dei mutamenti sociali e tecnologici che informano l'universo culturale degli studenti (Linee Guida Nazionali, Aprile 2015, premessa, pag. 6);
- promuovere l'educazione alla pro-socialità e al rifiuto di ogni forma di violenza e di discriminazione, anche attraverso un'adeguata valorizzazione della tematica nei libri di testo (Decreto legge n. 93/2013, art. 5, c. 2);
- promuovere la formazione dei docenti affinché, ognuno secondo le proprie competenze disciplinari, facciano comprendere agli alunni la nozione basilare secondo cui la propria ed altrui sicurezza in Rete non dipende dalla tecnologia adottata, ma dalla capacità di discernimento delle singole persone nel proprio relazionarsi attraverso la Rete (Linee Guida Nazionali, Aprile 2015, par.1);



- favorire percorsi di formazione tenuti da esperti e rivolti agli alunni, ai docenti e ai genitori sulle problematiche del bullismo e cyber bullismo impostati anche sull'analisi dei bisogni (Linee Guida Nazionali, Aprile 2015, par.5);
- prevedere la figura di un docente referente con il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyber bullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio (Legge n. 71/2017, art. 4, c.3);
- promuovere un ruolo attivo degli studenti, nonché di ex studenti che abbiano già operato all'interno dell'Istituto scolastico in attività di peer education (Legge n. 71/2017, art. 4, c.2);
- prevedere misure di sostegno e rieducazione dei minori coinvolti (Legge n. 71/2017, art. 4, c.2);
- somministrare questionari agli studenti e ai genitori finalizzati al monitoraggio, anche attraverso piattaforme on line con pubblicazione dei risultati sul sito web della scuola, che possano fornire una fotografia della situazione e consentire una valutazione oggettiva dell'efficacia degli interventi attuati (Linee Guida Nazionali, Aprile 2015, par. 5);
- favorire una progettualità relativa alla tutela della sicurezza informatica in generale e, in particolare, del contrasto al bullismo e cyber bullismo attraverso la conoscenza dei contenuti tecnologici e delle problematiche psico-pedagogiche correlate (Linee Guida Nazionali, Aprile 2015, par.1);
- promuovere l'incontro con figure professionali che entrano in contatto con la violenza di genere, lo stalking, il bullismo e cyber bullismo, il cyber stalking, il sexting (Linee Guida Nazionali, Aprile 2015, par.1);
- accrescere la protezione delle vittime attraverso un rafforzamento della collaborazione tra tutte le istituzioni coinvolte, prevedendo specifiche azioni positive che tengano conto delle competenze delle Associazioni e Amministrazioni impegnate nella prevenzione, nel contrasto e nel sostegno delle vittime di violenza di genere, di stalking, di bullismo e cyber bullismo, di cyber stalking e sexting (Decreto legge n. 93/2013, art. 5, c. 2).

Le finalità sopra esplicitate costituiscono la cornice di un piano di attività educative che sarà messo in atto a partire da un percorso di formazione e di sensibilizzazione destinato agli alunni, ai docenti e ai genitori, con interventi mirati in base ai diversi destinatari, in collaborazione con la Questura e l'équipe di formatori del CTS di Frosinone, con associazioni ed enti di consolidata e accreditata esperienza nel settore, tra i quali il Centro Nazionale Contro il Bullismo, "Bulli Stop".



Inoltre, al fine di promuovere una revisione dei processi in atto con il coinvolgimento degli alunni e dei genitori e mettere in atto interventi formativi, informativi e partecipativi, sono stati aggiornati: il Regolamento d'Istituto (inseriti i cc. 15 e 16 nel Titolo II relativo agli studenti); il Patto di corresponsabilità, i parametri di valutazione del comportamento.

Allegato:

Link curricula verticali per indirizzo.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Per il curriculum verticale di educazione civica si rimanda allo specifico Allegato.

Allegato:

Curricolo verticale di Educazione Civica 25 a.s. 2024-25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali vengono sviluppate attraverso l'uso di metodologie innovative come descritte nei curricula d'istituto allegati nelle sezioni dedicate.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza si rimanda al curriculum delle competenze chiave (europee) per l'apprendimento permanente (Allegato nella sezione specifica).

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti



gli studenti, con particolare riferimento alle discipline di indirizzo (lezioni aggiuntive in orario antimeridiano per recupero della quota decurtata per flessibilità didattica ed organizzativa), e per realizzare attività laboratoriali o visite di istruzione.

Insegnamenti opzionali

E' presente l'insegnamento opzionale della lingua francese.

Curricolo competenze digitali

Per il curricolo delle competenze digitali si rimanda all'Allegato.

Allegato:

Curricolo competenze digitali.pdf

Curricolo in chiave europea

Per il curricolo delle competenze chiave (europee) per l'apprendimento permanente si rimanda all'Allegato.

Allegato:

Curricolo competenze chiave europee.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazioni linguistiche, stage all'estero, Niyls, Erasmus, ETwinning**

Progetto: Certificazione DELE

Il progetto offre l'opportunità formativa interessante e spendibile in ambito accademico e professionale del diploma DELE, riconosciuto e accettato in tutto il mondo da aziende, camere di commercio e strutture di insegnamento pubbliche e private. In Spagna facilita l'accesso a scuole, università e posti di lavoro; all'interno della Comunità Europea, facilita la mobilità geografica in ambito accademico e professionale.

Progetto: Certificazione DELF

Il progetto offre l'opportunità formativa interessante e spendibile in ambito accademico e professionale del diploma DELF, riconosciuto e accettato in Francia e in tutto il mondo da aziende, camere di commercio e strutture di insegnamento pubbliche e private.

Progetto: Certificazione CAMBRIDGE



Il progetto offre la possibilità di potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, garantendo una ricaduta scolastica positiva, così come un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni. Le certificazioni, riconosciute in tutto il mondo da università ed aziende, rappresentano crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo, favorendo l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro.

Progetto Stage Linguistico Inglese e/o Spagnolo all'estero

Il progetto intende migliorare la conoscenza della lingua inglese entrando nel vivo della cultura locale, favorendo l'orientamento degli studenti per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente. Inoltre lo stage tende ad integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con la conoscenza degli aspetti più importanti del mondo del lavoro, delle professioni e dei mestieri, offrendo agli alunni opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.

Progetto: NIYLS - Normandy International Youth Leadership Summit (Le Havre - Francia)

Il progetto internazione ha la finalità di favorire l'arricchimento del bagaglio di esperienze personali degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione al valore della comprensione e della pace. Infatti, NIYLS mira a stimolare il dibattito culturale su tematiche attuali riguardanti i principali obiettivi dell'Agenda 2030. Le attività didattiche sono le seguenti: - organizzazione dei lavori sulle tematiche proposte dall'Istitution Saint Joseph: politica, ambiente, libero mercato, istruzione, nuove tecnologie, agenda 2030, ecc. - organizzazione attività di mini-debate e role-playing; - workshop su app digitali per la realizzazione dei lavori; - workshop sulle principali tematiche dell'agenda 2030; - simulazione debate tournament; - realizzazione materiali richiesti.

Erasmus

La scuola ha ottenuto l'accreditamento al programma Erasmus+ per il quadriennio 2023-



2027. Il Programma Erasmus+ risponde alla partecipazione limitata dei cittadini ai processi democratici e alla loro scarsa conoscenza dell'Unione europea e cerca di aiutarli a superare le difficoltà a impegnarsi nelle proprie comunità e nella vita politica e sociale dell'Unione e a parteciparvi attivamente. Approfondire la conoscenza dell'Unione europea fin dalla più tenera età è fondamentale per il futuro dell'Unione. Oltre all'istruzione formale, l'apprendimento non formale può migliorare tale conoscenza e favorire il senso di appartenenza. Il programma sostiene la cittadinanza attiva e l'etica alla base dell'apprendimento a lungo termine, promuove lo sviluppo delle competenze sociali e interculturali, il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica. L'attenzione è rivolta alla sensibilizzazione e alla comprensione del contesto europeo, in particolare riguardo ai valori comuni dell'Unione, ai principi di unità e di diversità e alla relativa eredità sociale, culturale e storica. Le finalità e competenze specifiche per l'obiettivo Erasmus a.s. 2023-24 sono riassunte in questo modo: "la musica è molto amata dai ragazzi, perché il suo linguaggio universale permette di esprimere emozioni, pensieri e sentimenti in modo più diretto e libero e coinvolge tutti i giovani. Dare vita ad una Band di respiro internazionale, condividere del tempo suonando brani famosi o scriverne di nuovi può essere un modo per riportare gli studenti al piacere del confronto tra pari, senza il filtro di uno schermo digitale o dei social" (questa è la motivazione della scelta del Goal n. 1).. L'Obiettivo scelto per l'a.s. 2024-25 è United in Diversity: abbattimento delle barriere culturali e contrasto del disagio giovanile. Una delle tipologie di mobilità previste per raggiungere l'obiettivo di questo anno consiste nello scambio culturale della durata di una settimana sulla tematica dell'Identità di Genere, che coinvolgerà un gruppo di 8 studenti italiani. Prendendo spunto da opere letterarie e cinematografiche internazionali sul tema scelto, gli studenti verranno coinvolti nella produzione di un cortometraggio di sensibilizzazione. Per l'a.s. 2025-26 l'obiettivo è la valorizzazione dell'ambiente e del territorio in un'ottica di turismo sostenibile.

ETwinning

ETwinning , ovvero gemellaggio elettronico, è la community online aperta a tutte le scuole d'Europa. Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea nata per integrare le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni; eTwinning amplia le opportunità pedagogiche



che vengono offerte a insegnanti e studenti, motiva ad apprendere e apre le classi all'Europa. Il progetto vede impegnati gli alunni in diverse attività e lavori che vengono condivisi con gli altri partner sull'area twinspace attraverso video, foto, partecipazione a varie tipologie di questionari e strumenti on line di condivisione. Sono organizzati incontri Zoom/Meet e live chat per comunicare, conoscersi meglio e confrontarsi con coetanei di diverse scuole e nazioni europee. Gli alunni lavorano per gruppi eterogenei e/o a classi aperte, con un approccio laboratoriale e internazionale per favorire la coesione, la collaborazione e l'inclusione anche degli alunni con bisogni educativi speciali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente,
- DSGA



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- SUMMER SCHOOL: INFN
- INTERNATIONAL MASTERCLASS IPPOG (INFN)
- INSPYRE – INternational School on modern PhYsics and REsearch (INFN)
- Startup Your Life edizione 2024-2025 “Percorso di educazione finanziaria” (UNICREDIT)
- Realtà Virtuale e Realtà Aumentata (CREATIVE ROOM di G. CAPACI)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Strategie laboratoriali nelle STEM e nel multilinguismo

Approfondimento:



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Primo biennio : primi approcci alle STEM

Raccolta dati di misure.

Elaborazione dati mediante foglio elettronico.

Analisi statistica dei dati raccolti.

Rappresentazione grafica dei risultati ottenuti con l'uso foglio elettronico e su carta millimetrata.

tinkering: costruzione e taratura di strumenti di misura.

Realizzazione di modelli geometrici da stampare in 3d.

Analisi della struttura articolata per realizzare un robot.

Realizzazione di modelli di atomi.

Costruzione di modelli.

Uso di dispositivi per comprendere come dal sole si può avere energia pulita.

Modelli.

Laboratorio pratico.

Riconoscimento di rocce nei mosaici della Cattedrale di Anagni o in altri monumenti del



luogo.

Visite a musei mineralogici come quello dell'Università della Sapienza di Roma.(Must)

Attenzione verso il mondo naturale. Creazione di un giardino scolastico o uno spazio verde.

Esperienze di laboratorio con schede predisposte.

Progettazione di momenti sperimentali.

La bufala del sale rosa dell'Himalaya

Esperienze di laboratorio con reagenti limitanti ed in eccesso. esperienze con viti e rondelle.

Il numero di Avogadro e il concetto di mole con kit di laboratorio

Esperienze di laboratorio: legami covalenti, ionici, di coordinazione, metallici . a idrogeno, forze di van der Waals

Esperienze di laboratorio: composizione, proprietà chimico-fisiche

Esperienze di laboratorio sui carboidrati, lipidi. proteine e acidi nucleici.

Esperienze di saponificazione.

Attività laboratoriali.

Uscite anche sul territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Saper lavorare in team sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione di una attività.

Imparare ad imparare



Comprendere il valore della biodiversità, dell'agricoltura sostenibile e dell'orto urbano

○ Azione n° 2: Secondo biennio: approfondimento delle STEM

Registrazione video di un moto e analisi dello stesso attraverso l'uso di un software open source.

Utilizzo di simulazioni online per osservare, misurare e dedurre la legge di conservazione dell'energia meccanica.

Analisi della trasmissione del calore attraverso sensori e schede arduino.

Andamento della variazione delle temperature di due corpi posti a contatto.

Osservazione e studio del funzionamento di una semplice macchina termodinamica (Drinking bird)

Esperienze di laboratorio con analisi dati attraverso software e dispositivi elettronici.

Esperienze laboratoriali.

Solitario chimico con gli elementi della tavola periodica.

Tavola periodica con pic+ar

Reazioni chimiche.

Uso di dispositivi e kit

Esperienze laboratoriali, modelli.

Visita al museo MAE (Museo archeologico Ernico) di Anagni.

Attività laboratoriali sulla vista, mano, andatura, sviluppo encefalico degli ominidi.

Modelli 3D di parti anatomiche di ominidi

Esperienze laboratoriali.



Uso di modelli presenti in laboratorio e creazione di nuovi.

Esperienze di osservazione di campioni istologici ed anatomici.

Organi di senso e laboratori attività laboratoriali.

Alimentazione e biomolecole in laboratorio.

Produzione di formaggio e di un gelato.

Esperienze laboratoriali e uso del sito Phet Colorado o altri

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Saper lavorare in team sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione di una attività.

Imparare ad imparare

Comprendere gli effetti dell'attività umana sull'ambiente naturale, i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, le applicazioni e tecnologie scientifiche nella società.

○ Azione n° 3: Monoennio: orientamento verso le STEM

Costruzione di circuiti elettrici su breadboard e verifica delle leggi di Ohm.

Analisi del processo di carica e scarica di un condensatore con uso della scheda arduino.

a) progettazione dell'attività mediante simulatore online (tinkercad)

b) realizzazione dell'attività con scheda arduino.

c) Pile di Daniell e di Volta. Collegamento in serie e in parallelo.

d) Elettrolisi dell'acqua e di altre soluzioni

Esperimenti per riconoscere i gruppi funzionali.

Uso del polarimetro per riconoscere le sostanze otticamente attive.

Produzione di bioplastica (dall'amido e dai gamberi) e biodiesel, produzione di biogas, biopile.

Produzione di polimeri



Colorazione Gram dei batteri Coltivare batteri in laboratorio

Laboratorio virtuale LabXchange e della fondazione Golinelli

Uso delle micropipette.

Elettroforesi di coloranti e del DNA digerito tramite Kit

PCR

Debate: Dimmi la tua – “Senza OGM?”

I test genetici e le loro applicazioni

Risoluzione di semplici problemi di bio-informatica tratti dal sito internet

<https://rosalind.info> in collaborazione con il docente di informatica.

Accesso a risorse tecnologiche: accesso a strumenti e risorse tecnologiche adeguate, come computer, software, sensori scientifici, ecc. Ciò può aiutare gli studenti a sperimentare, creare e applicare concetti di STEM in modo pratico. Strumentazione scientifica sempre efficiente usando kit e reagenti.

Fermentazione alcolica in laboratorio e saggi per riconoscere i suoi prodotti tramite "lieviti ubriaconi" Lindano e Valle del Sacco

Dimostrazione della fotosintesi e i fattori che la regolano. Estrazione dei pigmenti fogliari. Purificazione e fluorescenza della clorofilla.

Fotosintesi ed amiloplasti.

Inquinanti dell'aria, tramite i kit presenti in laboratorio

Osservazione e analisi dei raggi cosmici visualizzati attraverso una camera a nebbia.

Attività PCTO e di orientamento universitario.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

Saper lavorare in team sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione di una attività.

Imparare ad imparare

Promuovere la parità di genere nel campo dell'istruzione, per la prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: CLASSI PRIME: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO**

Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

“Talent Antimafia”.

Public speaking.

Raccontare la pace: un incontro con operatori umanitari di Emergency.

Clown in corsia.

Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.



Allegato:

CLASSI PRIME PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	54	0	54

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: CLASSI SECONDE: TRACCIARE UN SENTIERO DI CRESCITA DI STUDIO E PROFESSIONALE**

Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

"Talent Antimafia" .



Scrivere un curriculum vitae: una lezione di occupabilità.

Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.

Allegato:

CLASSI SECONDE TRACCIARE UN SENTIERO DI CRESCITA DI STUDIO E PROFESSIONALE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	48	0	48

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: CLASSI TERZE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO): ESPLORANDO IL FUTURO



Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.

Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una breve relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.

Partecipazione alla attività di Orientamento prevista dal PNRR con Sapienza Università' di Roma.

Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia.

Allegato:

Classi CLASSI TERZE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO) ESPLORANDO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	71	0	71



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: CLASSI QUARTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO): PROGETTA IL TUO FUTURO

Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.

Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una breve relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.

Partecipazione a giornate di orientamento con gli ITS Academy.

Partecipazione a PLS.

Partecipazione a stage e a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.



Allegato:

CLASSI QUARTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO) PROGETTA IL TUO FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	76	0	76

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: CLASSI QUINTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO): IN CAMMINO VERSO IL FUTURO

Autoanalisi iniziale: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali.

Progetto di sviluppo personale a cura dello studente da presentare alla fine del progetto.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.



Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.

Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dalle diverse industrie del territorio.

Partecipazione ad open day di orientamento universitario.

Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.

Allegato:

CLASSI QUINTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO) IN CAMMINO VERSO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	64	0	64

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 6: CLASSI TERZE (LICEO CLASSICO): ORIZZONTI CLASSICI TRA STUDIO E LAVORO**

Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.

Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una breve relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.

Partecipazione alla attività di Orientamento prevista dal PNRR con Sapienza Università' di Roma.

Partecipazione ad eventi di TEDx.

Partecipazione e/o organizzazione di eventi per promuovere l'uso attivo delle lingue classiche in contesti moderni.

Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia.

Allegato:

CLASSI TERZE (LICEO CLASSICO) ORIZZONTI CLASSICI TRA STUDIO E LAVORO.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	83	0	83

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: CLASSI QUARTE (LICEO CLASSICO): LICEO CLASSICO "DESTINAZIONE FUTURO"

Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.

Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una breve relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.

Partecipazione a giornate di orientamento con gli ITS Academy.

Partecipazione ad eventi di TEDx.



Partecipazione ad attività e progetti inerenti la letteratura classica.

Partecipazione a stage e a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.

Allegato:

CLASSI QUARTE (LICEO CLASSICO) LICEO CLASSICO "DESTINAZIONE FUTURO".pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	82	0	82

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: CLASSI QUINTE (LICEO CLASSICO):



CLASSICAMENTE VERSO IL FUTURO

Autoanalisi iniziale: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali.

Progetto di sviluppo personale a cura dello studente da presentare alla fine del progetto.

Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.

Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dalle diverse industrie del territorio.

Partecipazione ad open day di orientamento universitario.

Partecipazione ad eventi di TEDx.

Partecipazione a dibattiti guidati su temi attuali, collegando le idee classiche con le sfide contemporanee.

Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.

Allegato:

CLASSI QUINTE (LICEO CLASSICO) CLASSICAMENTE VERSO IL FUTURO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	74	0	74



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 9: CLASSI PRIME: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO A.S. 2024-2025

1. Autovalutazione: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.
2. "Educational Goal 2024-2025": classi 1A-1C sede di Fiuggi.
3. "Ascolta, Comprendi, Comunica: Esperienze di condivisione e solidarietà" : c classi 1 A classico-1D-1E-1G-1H-1^I.
4. "Lo sport nel Cinema: lezioni di vita e lavoro per il futuro": classe 1F.
5. "Public speaking".
6. "Raccontare la pace: un incontro con operatori umanitari di Emergency".
7. "Clown in corsia".
8. Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.
9. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Allegato:

CLASSI PRIME - PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO A.S. 2024-2025.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	58	0	58

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: CLASSI SECONDE: TRACCIARE UN SENTIERO DI CRESCITA DI STUDIO E PROFESSIONALE A.S. 2024-2025

1. Autovalutazione: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.
2. "Educational Goal 2024-2025": classe 2A (Fiuggi).
3. "Ascolta, Comprendi, Comunica: Esperienze di condivisione e solidarietà": classi 2 A classico-2D-2E-2G-2H.
4. "Lo sport nel Cinema: lezioni di vita e lavoro per il futuro": classi 2F-2L.
5. "Scrivere un curriculum vitae: una lezione di occupabilità".
6. Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.
7. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.



Allegato:

CLASSI SECONDE - TRACCIARE UN SENTIERO DI CRESCITA DI STUDIO E PROFESSIONALE A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	52	0	52

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 11: CLASSI TERZE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO): ESPLORANDO IL FUTURO A.S. 2024-2025

1. Autovalutazione: Gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi.
2. Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.
3. Partecipazione alla attività di Orientamento prevista dal PNRR con Sapienza Università' di Roma: classi 3 A-3C di Fiuggi.
4. "Ufficiale di gara indoor di pallavolo": classi 3F-3L.
5. Partecipazione a PLS.
6. Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia.



7. Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una breve relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.
8. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori.

Allegato:

CLASSI TERZE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO) - ESPLORANDO IL FUTURO A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	86	0	86

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 12: CLASSI QUARTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO): PROGETTA IL TUO FUTURO A.S. 2024-**



2025

1. Autoanalisi: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali.
2. Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.
3. Partecipazione a PLS.
4. "Allenatore di Pallavolo": classi 4F-4L.
5. Partecipazione a giornate di orientamento con gli ITS Academy.
6. Partecipazione a stage e a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.
7. Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.
8. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari ed incontri con i genitori.

Allegato:

CLASSI QUARTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO) - PROGETTA IL TUO FUTURO A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	100	0	100

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 13: CLASSI QUINTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO): IN CAMMINO VERSO IL FUTURO A.S. 2024-2025**

1. Autoanalisi: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali.
2. Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.
3. Partecipazione a PLS.
4. Partecipazione alla attività di Orientamento prevista dal PNRR con Sapienza Università' di Roma: classi 5 A - 5C Fiuggi.
5. "Allenatore di Pallavolo": classi 5F - 5L.
6. Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dalle diverse industrie del territorio.
7. Partecipazione ad open day di orientamento universitario.
8. Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.
9. Progetto di sviluppo personale a cura dello studente da presentare alla fine del progetto.
10. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari ed incontri con i genitori.

Allegato:

CLASSI QUINTE (LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO) - IN CAMMINO VERSO IL FUTURO A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	94	0	94



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 14: CLASSI TERZE (LICEO CLASSICO): ORIZZONTI CLASSICI TRA STUDIO E LAVORO A.S. 2024-2025

1. Autoanalisi: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali.
2. Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.
3. Partecipazione a PLS.
4. "Il sentimento del futuro tra riduzioni ed emergenze del nostro essere umani".
5. Partecipazione e/o organizzazione di eventi per promuovere l'uso attivo delle lingue classiche in contesti moderni.
6. Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia.
7. Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una breve relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.
8. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari ed incontri con i genitori.

Allegato:



CLASSI TERZE (LICEO CLASSICO) - ORIZZONTI CLASSICI TRA STUDIO E LAVORO A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	82	0	82

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 15: CLASSI QUARTE (LICEO CLASSICO): LICEO CLASSICO "DESTINAZIONE FUTURO" A.S. 2024-2025

1. Autoanalisi: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali.
2. Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.
3. Partecipazione a PLS.
4. Partecipazione a giornate di orientamento con gli ITS Academy.
5. "Il sentimento del futuro tra riduzioni ed emergenze del nostro essere umani".
6. Partecipazione ad attività e progetti inerenti la letteratura classica.
7. Partecipazione a stage e a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.



8. Presentazione dei risultati: gli studenti preparano una relazione che riflette i loro interessi e piani futuri.
9. Valutazione delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari ed incontri con i genitori.

Allegato:

CLASSI QUARTE (LICEO CLASSICO) - LICEO CLASSICO "DESTINAZIONE FUTURO" A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	96	0	96

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 16: CLASSI QUINTE (LICEO CLASSICO: CLASSICAMENTE VERSO IL FUTURO A.S. 2024-2025

1. Autoanalisi: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni



- personali.
2. Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche.
 3. Partecipazione a PLS.
 4. Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dalle diverse industrie del territorio.
 5. Partecipazione ad open day di orientamento universitario.
 6. "Il sentimento del futuro tra riduzioni ed emergenze del nostro essere umani".
 7. Partecipazione a dibattiti guidati su temi attuali, collegando le idee classiche con le sfide contemporanee.
 8. Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia e all'estero.
 9. Progetto di sviluppo personale a cura dello studente da presentare alla fine del percorso di orientamento.
 10. Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari ed incontri con i genitori.

Allegato:

CLASSI QUINTE (LICEO CLASSICO) - CLASSICAMENTE VERSO IL FUTURO A.S. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	88	0	88

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento con docenti interni ed esperti esterni



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● STARTUPPER TRA I BANCHI DI SCUOLA (LAZIO INNOVA SPA)

Il programma Startupper School Academy promuove la cultura imprenditoriale negli Istituti Secondari del Lazio, stimolando la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti. Si compone di alcune azioni progettate dagli Spazi Attivi di Lazio Innova in collaborazione con la rete del FabLab Lazio e con i partner strategici, associati all'ecosistema degli Spazi Attivi, che operano nel settore dell'educazione, della formazione imprenditoriale e che sono attivi nelle azioni di diffusione di nuove tecnologie. Il percorso formativo è strutturato in due fasi finalizzate a ideare, presentare e "prototipare" progetti imprenditoriali attraverso moduli formativi, laboratori a distanza e la possibilità di partecipazione a delle competizioni. La prima fase denominata "DALLA GENERAZIONE DI IDEE AL BUSINESS MODEL" è composta di 6 moduli dedicati all'orientamento imprenditoriale. La seconda fase, facoltativa, denominata "COMPETITION", è una competizione tra idee e progetti proposti da team dei diversi Istituti partecipanti.

Competenze: far acquisire agli studenti una mentalità imprenditoriale intesa come capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio, la capacità di pianificare e gestire progetti imprenditoriali.

Competenze trasversali: orientamento al risultato; creatività; progettazione; problem solving; individuazione opportunità; valorizzazione idee; team working.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW.

Sede : Il corso si terrà in presenza.

Totale ore :

per la prima fase 35 ore;



per la seconda fase:

presenta la tua idea 12 ore;

prototipa la tua idea 24 ore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;



· accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● P.C.T.O. NEI SETTORI SPORTIVI DI ALTO LIVELLO

Descrizione: Percorsi dell'area disciplinare e professionale delle scienze motorie intese come espressione culturale e professionale dello sport e del movimento finalizzato in tutte le sue sfaccettature. La prospettiva è quella di assicurare ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale tipico dell'indirizzo di studi prescelto. Tali competenze potranno essere acquisite, ad esempio, nell'ambito delle attività di pianificazione, organizzazione e gestione di attività ed eventi sportivi (es.: gare, partite, manifestazioni, tornei, ecc.) e saranno agevolmente spendibili nel mondo del lavoro, anche in contesti operativi diversi da quelli presso i quali sono state apprese. Le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, per il livello di responsabilità e per le sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze nelle seguenti aree di riferimento: Influenza/leadership (Lavoro di squadra/team building, leadership, gestione conflitti); Managerialità/gestione (Pianificazione e organizzazione, controllo e monitoraggio, assunzione del rischio/decisione); Comportamento/persona (energia,



integrità, tolleranza allo stress).

Competenze : potenziamento competenze chiave europee (2006/962/EC) e competenze di cittadinanza (DM 139/2007) in ottica trasversale ai percorsi scolastici curricolari: imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile, potenziamento life skills: gestione delle emozioni ed empatia; gestione dello stress; senso critico, sviluppo e potenziamento di competenze trasversali socio cognitive (soft skills) utili in contesti lavorativi/professionali quali: autonomia; flessibilità/adattabilità; capacità di pianificare ed organizzare; capacità comunicativa; team work; leadership; creatività; gestione dei conflitti; etica professionale e rispetto dei valori, sviluppo di competenze professionali specifiche (hard skills), con un preciso collegamento ai percorsi scolastici di ciascun indirizzo.

Sede: Federazioni ed Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Durata progetto: annuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni ed Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale, con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● P.C.T.O IN AMBITO SPORTIVO

Descrizione : Percorsi dell'area disciplinare e professionale delle scienze motorie intese come espressione culturale e professionale dello sport e del movimento finalizzato in tutte le sue sfaccettature. La prospettiva è quella di assicurare ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale tipico dell'indirizzo di studi prescelto. Frequentare un contesto sportivo consente al ragazzo di entrare in relazione non solo con una comunità e con l'ambiente, ma anche con il mondo del volontariato e dell'associazionismo, ove molte persone di diverse età e condizioni sociali mettono a disposizione tempo ed energie per la collettività. Attraverso queste esperienze il ragazzo può comprendere il valore della partecipazione alla vita della comunità e delle associazioni del territorio, e può anche avere occasioni di conoscere le modalità organizzative di grandi eventi sportivi ospitati in provincia, preparando e collaborando le iniziative necessarie per l'organizzazione di manifestazioni nazionali o internazionali e di raduni o tornei di squadre di sport diversi, sia di livello professionistico che dilettantistico o amatoriale.

Competenze : svolgere ruoli quali quelli di arbitro scolastico, istruttore di base, cronometrista, segnapunti; organizzare e realizzare eventi sportivi presso Federazioni, Associazioni e società sportive.

Sede : Federazioni e Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Totale ore : 30.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni e Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● WAKE UP (STRUTTURA DEL SESTRIERE)

Descrizione: Percorsi dell'area disciplinare e professionale delle scienze motorie intese come espressione culturale e professionale dello sport e del movimento finalizzato in tutte le sue sfaccettature. La prospettiva è quella di assicurare ai giovani competenze spendibili nel mercato del lavoro, coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale tipico dell'indirizzo di studi prescelto.

Competenze: far proprie le regole e gli stili comportamentali dell'azienda, interagire con i colleghi di lavoro e fornire validi contributi al lavoro di gruppo, essere in grado di elaborare, rilevare ed archiviare i dati aziendali, imparare ad imparare.

Sede: Struttura del Sestriere

Totale ore: 15.

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli



anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● CAMPUS INVERNALE DI MATEMATICA, FISICA E ASTROFISICA DELLA SCUOLA DI FORMAZIONE SCIENTIFICA LUIGI LAGRANGE DI TORINO

Descrizione: Saranno introdotti concetti relativi alla cosmologia moderna ed in particolare il tema dell'abitabilità e la ricerca di vita su altri pianeti (astrobiologia); come argomenti preparatori saranno trattati lo studio di funzione applicato a vari ambiti della ricerca matematica; la crittografia: punti di forza e di debolezza dei metodi crittografici; le geometrie non euclidee.

Competenze: Gli studenti acquisiranno nozioni di neuroscienze teoriche e computazionali (come la matematica e la fisica aiutano a capire il cervello), di astrobiologia, di meccanica quantistica e relatività speciale. In questo modo gli studenti acquisiranno competenze trasversali di matematica, scienze e tecnologie, digitale, imparare ad imparare.

Sede: Struttura di Bardonecchia

Totale ore: 25.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli



anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● SUMMER SCHOOL: INFN

Descrizione: Gli studenti saranno avvicinati ai temi di fisica delle particelle; in particolare saranno trattati i rilevatori e gli acceleratori di particelle: cosa sono e a cosa servono, applicazioni nei settori: industriale, medico (diagnostico e terapeutico), fisica nucleare e subnucleare, fisica della materia.

Competenze: gli studenti acquisiranno nozioni di interdisciplinarietà della fisica e tecnologia degli acceleratori di particelle toccando le discipline di matematica, scienze e tecnologie, meccanica, cibernetica.

Sede: INFN Frascati

Totale ore : 25.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- ENTE DI RICERCA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.



Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● UNICREDIT "PERCORSO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA"

Descrizione: Introduzione al percorso UniCredit per l'Educazione Finanziaria, il sistema finanziario e cenni di macroeconomia, il ruolo del sistema bancario, il sistema di finanziamento del debito pubblico, monetica e strumenti di pagamento con focus su strumenti di pagamento innovativi, educazione alla gestione del risparmio, pianificazione finanziaria individuale e budgeting, pianificazione, sovra indebitamento, risparmio, economia comportamentale (cenni), strumenti di controllo dei pagamenti online, pianificazione spese/piccolo budget, uso responsabile del denaro, orientamento al mercato del lavoro (percorso base), evoluzione del mercato del lavoro, nozioni da esperti su argomenti chiave, sicurezza Aziendale (percorso base).

Competenze: Educazione finanziaria, orientamento al risultato, acquisizione e interpretazione dell'informazione.

Sede: Il corso si terrà su piattaforma digitale UNICREDIT SPA in modalità a distanza.

Totale ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● UNICREDIT "ORIENTAMENTO ALLO STUDIO E AL LAVORO"

Descrizione: Saranno analizzati i processi e gli strumenti per supportare i giovani nell'inserimento nel mercato del lavoro; con il contributo di esperti del settore quali società di head hunting, responsabili HR di aziende ed imprenditori gli studenti saranno introdotti al self marketing e personal branding e saranno effettuati dei focus su employability.

Competenze: evidenziare in un CV i punti di forza; stilare una lettera di presentazione in modo mirato ed efficace; gestire un colloquio di lavoro.

Sede: Il corso si terrà su piattaforma digitale UNICREDIT SPA modalità a distanza.

Totale ore: 10.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● ENI-DEBATE E OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Descrizione: Il progetto rappresenta un ponte fra il mondo manageriale e la scuola; mette a disposizione metodologie e strumenti utili ad innovare l'offerta formativa, integrando le tradizionali conoscenze trasmesse dalla didattica. La modalità di apprendimento adoperata è il debate. I ragazzi saranno divisi in gruppi opportunamente equilibrati e poi sarà loro assegnato un argomento e una posizione favorevole o sfavorevole, che sarà dibattuta l'ultimo giorno. Alternativamente i progetti settimanali assegnati alle classi potranno vertere su: Economia circolare, Efficienza energetica, Cambiamento climatico.

Competenze: Durante la settimana i ragazzi verranno stimolati allo sviluppo di competenze quali problem solving, adattabilità, resistenza allo stress, lavoro di gruppo, capacità argomentativa, comunicazione assertiva.

Sede: Il corso si terrà su piattaforma digitale in modalità a distanza.

Totale ore: 13.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di



voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● LA VIOLENZA DI GENERE: ASPETTI STORICI, SOCIALI, CULTURALI E NORMATIVI (UNIVERSITÀ DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE)

Descrizione: Il progetto si pone come finalità la sensibilizzazione verso il problema della VIOLENZA DI GENERE: saranno prese in esame le varie tipologie di violenza (fisica, economica, psicologica, ecc.) ed alcune figure storiche e attuali di donne vittime dei soprusi analizzati. Il PCTO verrà presentato agli studenti con il contributo della Prof.ssa Fiorenza Taricone, docente ordinario e titolare della cattedra di Pensiero Politico e Questione Femminile dell'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale.

Competenze: il MIUR, di concerto con il Dicastero delle Pari Opportunità, ha dettato le apposite linee guida per trattare e approfondire la tematica oggetto del PCTO. Il presente progetto si inquadra nell'ambito della normativa vigente, che prevede 33 ore di Educazione Civica curriculare (L. 92/2019); inoltre è perfettamente coerente alla Matrice delle Competenze Trasversali (Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente): competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Sede: Il corso si terrà su piattaforma digitale in modalità a distanza.

Totale ore:30.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.



La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● ALLA SCOPERTA DI...(LAZIO INNOVA SPA)

Descrizione : Il presente progetto si inserisce nel Programma Startupper School Academy condotto da Lazio Innova e proposto in collaborazione con il MAXXI – Museo nazionale delle arti del XXI secolo. L'obiettivo è incoraggiare gli studenti a proporre idee e soluzioni che prestino particolare attenzione alle strategie di marketing territoriale con il fine di valorizzare il patrimonio culturale del territorio di appartenenza: monumenti, musei, siti archeologici, tradizioni, tipicità locali e il variopinto patrimonio naturalistico.

Competenze : far acquisire agli studenti una mentalità imprenditoriale intesa come capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio, la capacità di pianificare e gestire progetti imprenditoriali.

Competenze trasversali : Orientamento al risultato - Creatività - Progettazione - Problem solving
Individuazione opportunità - Valorizzazione idee - Team working.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale in modalità a distanza.

Totale ore : 32 per studio ed elaborazione dell'idea progettuale +20 ore per il mentoring in caso



di selezione del lavoro presentato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.



La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● JOULE (SCUOLA ENI PER L'IMPRESA) "HUMAN KNOWLEDGE PROGRAM OPEN"

Descrizione : lo Human Knowledge Program Open è un'esperienza di apprendimento che immerge gli studenti in una storia imprenditoriale con modalità ingaggianti e interattive, favorendo la comprensione e l'acquisizione di nuove competenze e sensibilità attraverso 3 livelli di approfondimento: Engage, Action e Learn. La sezione Engage consiste in una web-serie di 12 episodi che racconta la storia di Anna e Pietro, due aspiranti startupper, per far vivere l'esperienza del fare impresa e le emozioni dei primi passi nel mondo dell'imprenditorialità. Nelle varie puntate viene approfondito uno specifico tema di business. La sezione Action consiste in 10 simulazioni con attori professionisti che consentono ai fruitori del programma di diventare protagonisti attivi nell'avventura professionale di Anna e Pietro. È infatti possibile prendere le decisioni al posto dei due protagonisti, mettendo così alla prova le proprie capacità in uno spazio progettato per far vivere situazioni reali; la piattaforma fornisce ai partecipanti riscontri sulle proprie scelte messe in campo, costituendo quindi anche un feedback sull'apprendimento dei contenuti del corso. La sezione Learn consiste in un percorso multimodale che permette di consolidare il know-how appreso e sviluppare nuove competenze



attraverso video, documenti webinar di approfondimento.

Competenze : Educazione Imprenditoriale, orientamento al lavoro.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale in modalità a distanza.

Totale ore : 25.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;



- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● IMPARA L'ARTE: NUOVE ESPERIENZE NEL MONDO DEI BENI CULTURALI

Descrizione: Il progetto si propone di portare a conoscenza degli studenti delle opportunità lavorative legate al mondo dei beni culturali; infatti, i prossimi anni vedranno incrementare la richiesta di figure professionali quali: archeologo, restauratore, storico dell'arte, bibliotecario,



divulgatore scientifico. Si propone inoltre, di formare i discenti come fruitori consapevoli e responsabili del patrimonio storico artistico e ambientale italiano.

Competenze: Sviluppo e potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze trasversali: Orientamento al lavoro, sviluppo di competenze imprenditoriali e delle life skills.

Sede: Il corso si terrà su piattaforma digitale e in presenza.

Totale ore: 30.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:



- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● GIORNATA MONDIALE DELLA LINGUA E CULTURA



ELLENICA: I NOSTRI LUOGHI GRECI (AICC)

Descrizione : Il percorso PCTO metterà in evidenza l'importanza di diverse località legate non solo alla storia, ma anche alla letteratura ed al mito greco. Il percorso spazio-temporale costituisce un viaggio immaginario che collega luoghi fisici, come le città del continente ellenico, località italiane di cultura greca, a luoghi simbolici, tipici dei principali generi letterari greci e del mito fino a giungere alla testimonianza di poeti contemporanei che raccontano la Grecia attuale.

Competenze : Approfondire aspetti della cultura e della letteratura greca; individuare le componenti storiche e geografiche del mito e dei generi letterari; evidenziare il legame culturale, storico e geografico tra il mondo greco antico e quello contemporaneo.

Sede : piattaforma digitale.

Totale ore: 20.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:



- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● GIORNATA MONDIALE DEL LATINO (AICC)



Descrizione : Il percorso PCTO descriverà diversi luoghi, fisici e simbolici legati alla latinità. Ripercorrendo località mitiche come quelle che hanno costituito gli scenari delle imprese di Enea, attraversando luoghi fondamentali per alcuni autori della letteratura, giungendo fino a luoghi simbolo presenti nella nostra cultura, ma anche nel nostro intimo, si ripercorrerà il viaggio che porta alla ricostruzione della memoria dell'identità latina.

Competenze : Approfondire aspetti della cultura e della letteratura latina; individuare le componenti storiche e geografiche del mito e dei generi letterari; evidenziare il legame culturale, storico e geografico tra il mondo latino antico e quello contemporaneo.

Sede : piattaforma digitale.

Totale ore: 11.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i



criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



LA SCUOLA SULLA COMPLESSITÀ PRESENTA: CITTADINANZA È LIBERTÀ, PLURALISMO E INTEGRAZIONE

Descrizione: La scuola sulla complessità coinvolgerà gli studenti in un programma d'incontri sull'essere umano, sui principi fondamentali della Costituzione, sull'idea di Europa e di una Repubblica del mondo, a cavallo tra filosofia, storia, letteratura, arte, scienza, diritto ed economia.

Competenze: Sviluppo del pensiero critico, potenziamento delle competenze in materia di Cittadinanza.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale e in presenza.

Totale ore : 30.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:



- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● LA STORIA DIETRO ALLE STORIE. LE RADICI CULTURALI



DEL MITO (AICC)

Descrizione : Il percorso approfondirà le radici pre-greche dei miti greci e i contatti con altre civiltà, i miti di Paride prima e dopo Omero, il lato oscuro della psiche umana nei miti dell'Antichità classica, la seduzione e l'inganno nel mito di Narciso, mettendo in evidenza gli aspetti storici e antropologici dei miti greci e latini a partire dall'epoca micenea fino all'età ellenistica. Si tratta di un percorso temporale e spaziale, arricchito di riferimenti testuali, volto a sottolineare come alcuni aspetti del mito siano probabilmente il risultato di una rielaborazione greca di miti più antichi e/o stranieri.

Competenze : Approfondire aspetti della lingua e della cultura greca e latina; individuare le componenti storiche e antropologiche del mito; approfondire la metodologia della ricerca delle fonti; approfondire principi di filologia classica.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale modalità a distanza.

Totale ore: 8+5 a presentazione elaborato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● LABORATORIO DI BIOLOGIA VEGETALE: STRUTTURA, FUNZIONI E MODIFICAZIONI DELLA FOGLIA (UNIVERSITÀ SAPIENZA)

Descrizione: Analisi della connessione biologica tra struttura e funzione, utilizzando la foglia come sistema di studio. Sarà trattata la plasticità evolutiva della foglia, grazie alla quale modificazioni morfo-anatomiche hanno portato all'emersione delle nuove funzioni.

Competenze : Comprendere la relazione tra struttura e funzione di un organo e tra funzioni primarie e derivate; osservare l'anatomia fogliare al microscopio; indagare le funzioni della foglia mediante esperimenti di laboratorio.

Sede : Il corso si terrà parte in presenza, parte su piattaforma digitale.

Totale ore: 10.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione



agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● R...ESTATE LICEALE

Descrizione : Il progetto si propone di diffondere la cultura della pratica sportiva come strumento di benessere della persona, di socializzazione e aggregazione. Si intende fornire ai partecipanti strumenti di approfondimento sul tema della cultura sportiva e dello Sport come momento di crescita e come desiderio e spirito di confronto, promuovendo valori fondamentali quali il rispetto di sé e degli altri, il collaborare in contesti di gruppo e nella collettività in genere. Si intende, dunque, puntare sul potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva che, traendo spunto dagli "atti" del gioco nelle sue variegate forme e radici culturali, faciliti la totale integrazione e socializzazione.

Competenze : Promuovere lo sport in tutte le sue forme per l'avviamento ad una sana e costante pratica sportiva, all'insegna dei valori etici e del gioco corretto. Incentivare momenti di aggregazione e socializzazione attraverso lo Sport: soddisfare l'esigenza di una vita sociale attiva attraverso la pratica sportiva, al fine di favorire e rafforzare il confronto, lo scambio e il dialogo nell'ottica di una corretta crescita e sviluppo personale; facilitare il processo di socializzazione e di confronto nel gruppo di pari attraverso la partecipazione ad attività sportive, favorendo la corretta crescita personale e psicologica dei giovani.

Sede: Convitto "Principe di Piemonte" di Anagni.



Totale ore : 25.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo



del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● OPERATORE TURISTICO NAUTICO - ISTRUTTORE DI VELA (CIRCOLO VELICO VENTOTENE)

Descrizione : Lo spirito del progetto è di prevedere un percorso formativo sulla vela e sulle attività economiche e occupazionali ad esso connesse. A partire dal contesto specifico del sistema barca, si identificheranno tutte le problematiche relative alla navigazione e al lavoro individuale e collettivo come equipaggio. L'attività in mare e a terra terrà conto delle capacità e conoscenze personali di ciascuno per definire i ruoli di ciascuno in barca all'interno dell'equipaggio. Le tematiche e le metodologie affrontate durante il campo scuola o la crociera scuola, attraverso l'attività teorica e tecnico pratica prima, durante e dopo la navigazione,



potranno essere utilizzate nella normale attività didattica curriculare. L'attività in mare permetterà di valorizzare anche alcuni aspetti teorici che altrimenti risulterebbero astratti: la magia della navigazione a vela sta nella possibilità di trasformare, con alcune tecniche e attrezzature il moto del vento nel moto (la propulsione) di un solido (la barca, la sua vela e il suo albero) all'interno di un liquido.

Competenze : Acquisire le conoscenze base per la conduzione di una barca a vela di diversa tipologia. Conoscere e valutare i rischi della navigazione e delle relative scelte in termini di sicurezza. Favorire l'apprendimento di metodologie di lavoro verificabili praticamente durante la navigazione, dalle tecniche di navigazione al lavoro di gruppo. Utilizzare la Barca come contesto formativo per l'insegnamento delle discipline scientifiche: Metodo STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e di quelle storico umanistiche: Metodo SELF (Storia, Economia, Letteratura, Filosofia).

Sede : Scuola Vela del Circolo Velico di Ventotene.

Totale ore: 12.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● INTERNATIONAL MASTERCLASS IPPOG (INFN)

Descrizione: Gli studenti seguiranno webinar sul modello standard, sui rivelatori e sugli acceleratori di particelle; percorso di coding incentrato sullo studio della gravità; analisi dati dell'esperimento LHCb e videoconferenza con Ginevra (CERN), Mosca (MISIS), Genova e Losanna.

Competenze: gli studenti acquisiranno competenze in campo matematico, informatico e fisico.

Sede : INFN Frascati

Totale ore : 40.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE DI RICERCA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale, con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● Giornate FAI d'Autunno

Descrizione: Il progetto vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti verranno coinvolti in un percorso didattico e formativo dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte del loro territorio in modo da poterlo illustrare ad un uditorio di visitatori. In particolare, gli studenti saranno coinvolti nella preparazione delle giornate FAI di autunno presso il Convitto "Principe di Piemonte" e la Chiesa di S. Pietro in Vineis di Anagni.

Competenze: Sviluppare comportamenti volti alla difesa ambientale e alla consapevolezza del patrimonio d'arte e natura. Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura. Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Sede: Presenza.

Totale ore: 20 .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- FONDO

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli



anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● UN APPROCCIO A CICERONE ORATORE, FILOSOFO, POETA (CENTRO STUDI UMANISTICI MARCO M. TULLIO CICERONE)

Descrizione : Il percorso formativo intende fornire agli studenti gli strumenti per poter affrontare la prima prova selettiva del XLI "Certamen Ciceronianum Arpinas" attraverso una serie di lezioni introduttive di carattere generale e specifico che mirano all'approfondimento delle conoscenze sulla figura ed il contesto storico-culturale di Cicerone.

Competenze : Potenziamento delle tecniche di traduzione e commento dell'opera ciceroniana.

Sede : piattaforma digitale.

Totale ore: 20.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale, con il contributo



del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● A SCUOLA DI GIORNALISMO (DOTT. IVAN QUISELLI)

Descrizione : Il percorso ha lo scopo di avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale e, in particolare, a quello del giornalismo. Si articola in quattro incontri con il responsabile di una testata locale on line che verteranno su: un breve excursus sulla storia del giornale cartaceo fino al digitale; le caratteristiche del mestiere e del ruolo del giornalista; le fonti delle notizie; l'aspetto grafico di un giornale. Verranno forniti gli strumenti per orientarsi in rete tra le fake news e per distinguere e produrre le diverse tipologie di articoli.

Competenze : potenziare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi; favorire il lavoro attivo e cooperativo per il conseguimento di un obiettivo comune,



sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale; recuperare le abilità di base trasversali a tutte le discipline come lettura, comprensione e rielaborazione di un testo; favorire un utilizzo consapevole della rete sia per la ricerca, sia per lo scambio di informazioni.

Sede : in presenza.

Totale ore: 6

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;



- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● INSPYRE – INternational School on modern PhYsics and REsearch (INFN)

Descrizione: INSPYRE è una scuola internazionale di fisica in lingua inglese dedicata a studentesse e studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado di tutto il mondo. La scuola si svolge ad aprile presso i Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN ed è una settimana di confronto tra studenti di diversi paesi che potranno scoprire insieme il mondo della ricerca e della fisica moderna, grazie a lezioni teoriche, attività sperimentali hands on e visite ai laboratori. Ogni anno è dedicato a un tema di fisica moderna o contemporanea e coinvolge



diverse sezioni INFN e altri istituti di ricerca.

Competenze : gli studenti acquisiranno nozioni di Interdisciplinarietà della fisica e tecnologia degli acceleratori di particelle toccando le discipline di matematica, scienze e tecnologie, meccanica, cibernetica.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale in modalità a distanza.

Totale ore: 12.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ENTE DI RICERCA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi



soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● IO CI SONO! (AIRC)

Descrizione : Il progetto è proposto dall'AIRC e nasce per sensibilizzare gli studenti al tema della ricerca; inoltre, si propone di divulgare le scienze, promuovere la salute e i corretti stili di vita, favorendo una cultura della cittadinanza attiva. Ragazze e ragazzi, con il metodo dell'educazione tra pari, diventano ambasciatori di buone pratiche, pronti a diffondere in prima



persona i valori della ricerca, del benessere, della prevenzione e dell'impegno solidale. Con l'educazione tra pari gli studenti lavorano sulle life e soft skills sviluppando capacità e risorse individuali, con l'obiettivo di riconoscere le proprie competenze e valorizzare i propri talenti. Il percorso racchiude inoltre iniziative di cittadinanza attiva a sostegno della ricerca, sia a scuola, nella promozione e realizzazione del progetto Cancro io ti boccio, sia sul territorio, nelle manifestazioni di piazza. Vengono privilegiate le metodologie attive e le attività pratiche, mettendo gli studenti al centro di un percorso di ricerca e costruzione della conoscenza che prende spunto anche dal metodo dell'Inquiry Based Learning (IBL), l'apprendimento basato sull'investigazione.

Il percorso prevede l'elaborazione di un project work.

Competenze : sviluppo del pensiero critico, della capacità comunicativa e della gestione delle emozioni.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale in modalità a distanza e in presenza.

Totale ore: 33.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● CONOSCERE PER CRESCERE (FONDAZIONE LUIGI EINAUDI ETS)

Descrizione: il progetto, ideato dalla Fondazione Luigi Einaudi di Roma, intende perseguire la finalità di orientamento degli studenti delle classi quinte degli Istituti d'Istruzione Superiore Marconi di Civitavecchia e Dante Alighieri di Anagni attraverso un set complesso di iniziative per l'occasione ideate e previste. Il progetto si radica nella convinzione che, nella scelta del proprio futuro formativo, professionale e lavorativo, sia necessario un momento di approfondimento, confronto e ricerca riguardo a quelle che sono le proprie inclinazioni, i propri interessi e skills, guidati da autorevoli esperti che per competenza e esperienza possono assurgere al ruolo di mentori e tutor. Si precisa che, nel corso di queste iniziative, particolare attenzione sarà data alla promozione delle professioni in ambito STEM al fine di favorire la riduzione del divario di genere che si riscontra nelle relative professioni. Il team chiamato ad offrire i servizi di orientamento è diviso in aree: - area docenza e ricerca in ambito accademico; - area medico-sanitaria; - area forense; - area giornalismo e comunicazione; - area diplomatica e delle relazioni internazionali; - area umanistica e beni culturali - area IT..

Il progetto si compone di 3 distinti momenti: realizzazione e promozione dei video appositamente girati per l'illustrazione degli obiettivi e delle finalità del PR FSE+ 2021-2027 della Regione Lazio. Organizzazione e svolgimento delle giornate informative e di orientamento. Colloqui di orientamento con i singoli studenti

Sede : Il corso si terrà in presenza.

Totale ore: 25.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- ETS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli



anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Management di progetti Fintech (UNICREDIT)

Descrizione: Obiettivo del percorso è allenare la capacità trasversale di project management applicata allo sviluppo di un prodotto bancario\finanziario con forte componente digitale. Il termine Fintech infatti nasce dalla contrazione di Finance (Fin) e Technology (Tech) e fa riferimento a strumenti digitali applicati in ambito finanziario. Si tratta di un settore economico in grande evoluzione che sta portando ad un nuovo modo di fare banca. Il percorso farà confrontare i partecipanti e le partecipanti con le competenze tipiche della costruzione di progetti, utilizzando la leva del digitale e le conoscenze bancarie e finanziarie acquisite seguendo gli appositi moduli del programma. Il percorso viene proposto in una versione base (che consente di maturare 45h PCTO) e in una modalità avanzata (che consente di maturare 60h PCTO). Entrambe le versioni prevedono l'alternanza di studio teorico e project work operativo.

Competenze: Educazione bancaria, orientamento al risultato, creatività, video making, comunicazione efficace, time management, risoluzione dei problemi.

Sede: Il corso si terrà su piattaforma digitale UNICREDIT SPA in modalità a distanza.

Totale ore:45.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli



anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● GIRA CHE TI RIGIRA: VIAGGIO INTORNO AD UNA SOCIETA' INTERGALATTICA (ASSOCIAZIONE "CENTO GIOVANI")

Descrizione: Il progetto propone un viaggio "intergalattico" - per gioco e per davvero - intorno ad una società adveniente, connotata dai tratti dell'utopia e dalle istanze regolative ed archetipiche proprie di ogni utopia, in grado di tratteggiare le linee essenziali di una "città ideale" o di una "Repubblica del Mondo". Il viaggio si compie con l'ausilio di autorevoli "argonauti" individuati nelle figure di intellettuali, esperti, docenti universitari, studiosi, che intervengono a diverso titolo su argomenti di filosofia, storia, geografia, letteratura, arte, architettura e scienza, diritto ed economia. Il viaggio in risposta alla domanda se sia permesso sperare, si compone di tredici capitoli e un extra proposti in altrettanti video, fruibili dalle classi coinvolte, con una scansione temporale che rispetti le esigenze di presa visione e approfondimento degli argomenti proposti. Gli argomenti saranno tematizzati in classe con l'intervento educativo del tutor interno e con l'eventuale partecipazione di altri docenti in virtù delle potenzialità di espansione multidisciplinare che essi offrono. Saranno poi rielaborati dagli studenti in modalità dialogante e diventeranno oggetto di confronto con il tutor esterno e, reciprocamente con gli studenti di tutte le classi.

Competenze: sviluppo e approfondimento del pensiero critico, volto alla comprensione della complessità dei fenomeni della sfera sociale e della costituzione della realtà, con particolare richiamo alla capacità di distinguere l'opinabile e il verosimile e di assumere responsabilmente decisioni di impegno nella direzione della Verità. Acquisizione di una tendenza all'impegno attivo nelle dinamiche sociali e dunque un invito all'esercizio della cittadinanza attiva.



Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale e in presenza.

Totale ore: 30.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;



- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● **Licei scientifici ad indirizzo sportivo statali del Lazio, Promozione delle discipline Olimpiche e Paralimpiche (Tokyo 2020)**

Descrizione: Il progetto si propone come ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa dei Licei Scientifici Statali ad indirizzo sportivo in cui si prospetta una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo e si basa sull'idea che l'educazione formale, informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. Il progetto si articola in tre fasi:

I fase: attività formativa-didattica.

In questo primo step gli studenti si formeranno svolgendo uno stage di 6 ore, con i tecnici delle



FSN. La formazione avverrà sulla conoscenza della disciplina sportiva specifica e sul tema dell'organizzazione e della realizzazione di un evento, studiandone le fasi di preparazione e i ruoli diversificati dello staff che organizza una gara specifica della disciplina sportiva.

Il fase: attività pratica. In questa fase gli studenti praticheranno la disciplina sportiva e metteranno in atto, in base alle competenze acquisite, la realizzazione dell'evento sportivo.

III fase: incontro con testimonial. In questa fase è previsto un incontro di atleti di rilievo della disciplina sportiva con gli studenti, ciò al fine di favorire l'interazione personale e lo sviluppo della consapevolezza sociale legata all'esperienza degli atleti e ai valori che hanno caratterizzato il loro percorso professionale (regole del gioco, fair play e rispetto, consapevolezza tattica e corporea).

Competenze: competenze organizzative applicate alla gestione delle attività sportive; competenze digitali; competenze di capacità di comunicazione: studio del linguaggio universale proprio della disciplina; comprendere le finalità e gli obiettivi del proprio ruolo all'interno del lavoro in team; organizzare il proprio lavoro in modo autonomo; evidenziare un problema e saperlo risolvere.

Sede: in presenza presso l'istituto o enti esterni.

Totale ore: 25.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● Startup Your Life "Percorso imprenditoriale base" (UNICREDIT)

Descrizione: Startup Your Life "Percorso imprenditoriale base" è un programma progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita.

Il percorso è comprensivo di Didattica individuale con moduli formativi che si svolgono in autonomia e un Project work a cui partecipa tutta la classe iscritta in piattaforma. Si riceveranno i crediti formativi solo se la classe porterà a termine il project work.

Competenze: Team working • Individuazione opportunità • Valorizzazione idee • Mobilitazione risorse • Creatività • Capacità di valutazione del ritorno economico di un investimento. (ENTRECOMP - quadro europeo delle competenze imprenditoriali). Pensiero sistemico, pensiero critico, inquadramento dei problemi (GREENCOMP - quadro europeo delle competenze per la sostenibilità).

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale UNICREDIT SPA in modalità a distanza.

Totale ore: 45.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● Educazione alimentare in ambito sportivo (Società Italiana di Salvamento)

Descrizione: Il progetto vuole promuovere la cultura sportiva come costruzione di un benessere psicofisico, ottenuto attraverso uno stile di vita sano. Si favoriranno lo sviluppo di competenze in ambito di salute e benessere, studiando i principi di una corretta alimentazione volte ad ottenere migliori performance in ambito sportivo, attraverso la proiezione di documentari realizzati grazie alla collaborazione di atleti e nutrizionisti che illustreranno i benefici di una corretta alimentazione. Ogni studente dovrà rappresentare in un elaborato quali alimenti caratterizzano la propria dieta. Gli studenti elaboreranno, al termine dei moduli teorici, una relazione e un prodotto multimediale da esporre ai fini della verifica del raggiungimento degli obiettivi del progetto.

Competenze: cooperazione, socializzazione e crescita personale; acquisizione di competenze volte a scelte consapevoli in ambito di nutrizione sportiva; promozione della cultura sportiva come stile di vita sano.

Sede: presenza e collegamenti online.

Totale ore: 10.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle



attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Hemeras (AICC)

Descrizione: Il percorso prevede la realizzazione di articoli di giornale o elaborati multimediali, anche di gruppo, relativi al concetto di democrazia, a come era intesa nel mondo greco e alla sua attualizzazione, o a un singolo aspetto di questa forma di governo; quattro incontri di webinar per impostare, sviluppare e presentare il lavoro. Inoltre, fornisce agli studenti una conoscenza generale delle teorie e della storia della democrazia dall'età antica all'età moderna e del lessico connesso al concetto di democrazia. Tavola rotonda "Ἔκομεν δημοκρατοῦμενοι. Cittadinanza e costituzione nell'Atene democratica" nell'ambito della Giornata Mondiale della Lingua e della Cultura Ellenica – 9 febbraio 2024.

Competenze: Contribuire allo sviluppo di capacità che consentano agli studenti di analizzare e interpretare le fonti e i testi della teoria politica; orientarsi criticamente nella complessità dei dibattiti; comprendere l'evoluzione storica; essere cittadini consapevoli.

Sede: Presenza e collegamenti online.

Totale ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione



Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● Parole Giovani (NOSIAMOFUTURO SRL)

Descrizione : Parole Giovani è il contest di Noisiamofuturo che si propone di stimolare e valorizzare la capacità espressiva di studenti e studentesse attraverso la scrittura di racconti brevi. Il percorso è articolato in fasi

FASE 1. L'ISCRIZIONE E LA FORMAZIONE

Ogni partecipante a Parole Giovani (studenti e insegnanti tutor) dovrà registrarsi a "Io sono Giò" di Noisiamofuturo;

FASE 2. LA COSTITUZIONE DEL GRUPPO E IL RACCONTO SOCIAL

I partecipanti a Parole Giovani possono essere singoli o in gruppi composti al massimo da tre studenti. In entrambi i casi si dovrà scegliere un nome e creare un profilo Instagram dal quale pubblicare contenuti social (post, reel, stories) in cui presentarsi, raccontare le fasi del proprio lavoro e gli eventi di formazione fruibili sulla piattaforma di Noisiamofuturo "Io sono Giò".

FASE 3. LA SCRITTURA DEL RACCONTO BREVE E IL CARICAMENTO IN PIATTAFORMA

I singoli partecipanti, o gruppi, devono scrivere il proprio RACCONTO BREVE. Il tema è libero e non deve superare le 8000 battute di lunghezza.

FASE 4. LA PREMIAZIONE A FESTIVALDEIGIOVANI®

Tutti i partecipanti a Parole Giovani saranno convocati al Festivaldeigiovani® per prendere parte ad incontri con scrittori e all'evento finale di premiazione in cui saranno proclamati i migliori componimenti. Ai vincitori verranno assegnati premi da Mondadori, Rizzoli, Piemme partner di Parole Giovani.

Competenze : Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti, rielaborare in forma chiara le informazioni, ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali; capacità di lavorare in team, sviluppo di competenze digitali.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW.



Sede: Presenza e collegamenti online.

Totale ore :

- Formazione attraverso eventi su piattaforma "Io sono Giò" e pubblicazione post Instagram 5 ore.
- Scrittura e caricamento in piattaforma del racconto breve + post Instagram 20 ore.
- Partecipazione al Festivaldeigiovani® e racconto social su Instagram 10 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i



criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● BE-COMS (Università degli Studi LINK)

Descrizione: Il progetto "BE-COMS" attraverso metodologie innovative vuole responsabilizzare gli studenti nell'apprendimento digitale all'interno della società; inoltre, vuole creare le condizioni per lo scambio di migliori pratiche di innovazione e inclusione nella scuola a sostegno della cittadinanza attiva e responsabile e della cultura digitale per la vita e il lavoro. Durante le sessioni di lavoro verrà presentato il progetto, l'agenda Digicomp 2.1, la metodologia **Hackathon**



(la parola hackathon viene da hack "hackerare", ossia un processo fuori dalle regole, creativo, strategicamente mirato a un obiettivo; e thon che si collega alla "maratona", dove si lavora sulla resistenza e suddivisi in squadre, collaborando quindi per raggiungere un obiettivo comune).

Competenze: sviluppo di metodologie e competenze digitali, orientamento al risultato - progettazione, problem solving, valorizzazione idee, team working.

Sede: in presenza presso l'Università degli studi LINK – Roma

Totale ore: 20.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:



- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Bookclub (NOIAMOFUTURO SRL)

Descrizione: Bookclub è il percorso di Noiamofuturo® di lettura e scrittura per studenti e studentesse su temi formativi, resi fruibili e coinvolgenti attraverso la forma del romanzo da parte dei migliori autori per giovani editi da Mondadori, Rizzoli, Piemme. Secondo il format di Noiamofuturo® e Festivaldeigiovani®, il percorso valorizza il protagonismo dei giovani che, in gruppo, si trasformano in critici letterari condividendo con i coetanei le impressioni e le idee maturate dalla lettura dei libri. Bookclub, inoltre, è stato pensato per sensibilizzare i giovani ad



un uso consapevole dei social attraverso la condivisione di contenuti culturali nel rispetto della privacy del singolo e del diritto d'autore. Gli studenti partecipanti dovranno seguire gli eventi di formazione in streaming a Festivaldeigiovani® (novembre 2023) con autori e scrittori in collaborazione con la casa editrice Mondadori, Rizzoli e Piemme.

Ogni redazione sceglierà di leggere uno dei titoli proposti da Noisiamofuturo® in collaborazione con Mondadori per un pubblico under 19. Le letture consentiranno agli studenti di affrontare importanti temi storici, di educazione civica, di legalità e inclusione. Una volta terminata la lettura del libro ogni redazione dovrà realizzare una recensione del libro letto.

Tutti i partecipanti saranno convocati ad aprile 2024 a Gaeta per incontrare l'autore del libro letto a Festivaldeigiovani®. Durante l'incontro/intervista con l'autore saranno approfondite le tematiche affrontate nel libro con la possibilità di fare domande e confrontarsi.

Saranno inoltre premiate le recensioni più apprezzate da Mondadori, Rizzoli e Piemme. L'incontro/intervista con l'autore dovrà essere documentata con un racconto **social** da pubblicare sul profilo Instagram di redazione. La lettura del libro e la pubblicazione dei post di recensione social dovranno essere svolti entro il 31 marzo 2024. Il racconto social del Festivaldeigiovani® dovrà essere pubblicato sul profilo Instagram di redazione entro il 30 aprile 2024.

Competenze : lettura ed analisi critica di un testo, ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali, capacità di lavorare in team, sviluppo di competenze digitali.

Sede: Presenza e collegamenti online.

Totale ore: 35.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle



attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● ABE (ANISN)

Descrizione: L'Amgen Biotech Experience (ABE) è un innovativo programma formativo che offre percorsi in cui lo studente esplora attivamente le fasi sperimentali della elaborazione delle metodologie biotecnologiche. Il programma dispone di un curriculum hands-on di biologia molecolare progettato per introdurre gli studenti ad approcci metodologici e attività sperimentali complesse tipiche della ricerca scientifica orientate allo sviluppo di competenze trasversali. La possibilità di realizzare attività con gli studenti presso i laboratori scolastici rappresenta un'occasione tangibile di reale e coerente integrazione con il curriculum e la programmazione scolastica. La piattaforma LabXchange, piattaforma realizzata dalla Harvard University, rappresenterà per gli alunni una valida soluzione per svolgere le attività laboratoriali. La piattaforma è una vera e propria classe virtuale e nello stesso tempo una classe laboratorio in cui gli alunni potranno dedicarsi ad attività sperimentali realistiche anche in remoto in maniera simulata; le attività da remoto rappresenteranno una solida base per la sperimentazione in presenza.

Competenze: sviluppo di competenze scientifiche e biotecnologiche, cooperative learning, capacità di comunicazione, capacità di diagnosi, capacità di organizzare il proprio lavoro, capacità di problem solving.

Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale e in presenza.

Totale ore: 30.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazione

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle



attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Orientarsi (ROTARY 2080)

Descrizione: il progetto "Orientarsi è un progetto informativo, articolato in più incontri [Talk] durante i quali gli studenti avranno l'opportunità di apprendere alcune fra le più interessanti Nuove Professioni, confrontandosi con esperti della materia che quotidianamente vivono l'esperienza lavorativa in azienda. Verranno trattati professioni di grande attualità: quella del Data Protection Officer, Responsabile aziendale della Protezione dei Dati, in accordo ai principi e alle indicazioni del Regolamento europeo (GDPR); quella del Cyber Security Manager, Responsabile di prevenire possibili intrusioni dal web sia in forma di virus che di atti di spionaggio; quella del Sustainability Manager, Responsabile di applicare le strategie aziendali e di promuovere gli investimenti necessari per adattarsi alla normative in ambito ambientale, energetico e di sicurezza; quella del Project Manager, Responsabile della gestione un team di specialisti e delle risorse economiche disponibili per realizzare con successo opere (project) spesso complesse in ambito infrastrutturale e non solo. Inoltre, un talk sarà dedicato alle opportunità di lavoro nella Pubblica Amministrazione. In relazione al tempo che potrà essere messo a disposizione, verranno realizzati talk in materia di Big Data, Cloud Computing, Intelligenza Artificiale. Verrà realizzato uno specifico "focus" sulla professione di Imprenditore e sull'Imprenditorialità, per permettere agli studenti di prendere confidenza col mondo dell'impresa, a cui si guarda con sempre maggiore interesse quale alternativa al lavoro tradizionale.

Competenze: Orientamento al lavoro.

Sede: incontri on line.

Totale ore: 10.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno



scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Educazione Comportamentale: eliminazione della violenza contro le Donne-bullismo (Società Italiana di Salvamento)

Descrizione: il percorso è incentrato sullo studio di un caso che ha fatto giurisprudenza: la storia di Sara di Pietrantonio, studentessa perseguitata e uccisa brutalmente dal suo ex fidanzato Vincenzo Paduano, al quale è stata inflitta una pena esemplare. Per la prima volta, infatti, il reato di stalking è stato valutato autonomamente rispetto il reato di omicidio volontario, condannando quindi il Paduano alla pena dell'ergastolo. Questo è stato l'input che ha permesso la realizzazione di un progetto volto a sensibilizzare gli studenti sulla tematica del soccorso passivo (omissione di soccorso), in virtù del fatto che, mentre l'omicidio si stava consumando, alcune persone nonostante abbiano potuto vedere la studentessa in difficoltà hanno deciso di non fermarsi per prestare soccorso. Durante l'evento verrà trasmesso il docufilm SARA.

L'evento sarà in collaborazione con alcuni esponenti della Polizia di Stato e dell'associazione CassandraD per l'eliminazione della violenza contro le Donne.

Per il riconoscimento delle ore di PCTO gli studenti dovranno svolgere un tema in classe



sull'argomento oppure elaborare uno slogan.

Sede : Online.

Competenze: competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza.

Totale ore: 10.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:



- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Laboratorio di Neuroscienze “Dal neurone al cervello, nell'uomo e negli animali vertebrati” (UNIVERSITÀ SAPIENZA)

Descrizione: Le attività di PLS permettono di realizzare connessioni tra il mondo universitario e quello della scuola attraverso incontri finalizzati a promuovere lo studio delle neuroscienze e a valorizzare le eccellenze scolastiche. A tal fine sono proposti incontri per comprendere la



struttura del tessuto nervoso: neuroni e cellule gliali, la nascita del potenziale di azione con la sua trasmissione, le sinapsi, osservazione di vetrini al microscopio, osservazione di modelli anatomici di encefalo in chiave evolutiva; dissezioni e analisi del sistema nervoso di un pesce cartilagineo come il gattuccio di mare.

Competenze: comprendere l'organizzazione cellulare del tessuto nervoso e il funzionamento dei neuroni. Osservare il cervello dei Vertebrati per comprenderne la struttura, la funzione e l'evoluzione.

Sede: in presenza presso il laboratorio di microscopia, Edificio di Anatomia comparata, Via Alfonso Borelli - Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Biologia e Biotecnologie "Charles Darwin"

Totale ore: 10.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Laboratorio di biologia cellulare "La microscopia ottica e l'osservazione delle cellule" (UNIVERSITÀ SAPIENZA)



Descrizione: Il microscopio ottico: principi, limite di risoluzione, ingrandimento e utilizzo (ogni studente lavora individualmente al microscopio). Dimensioni delle cellule. Osservazione di cellule a fresco: batteri dello yogurt, alghe, lieviti, protozoi, epidermide di cipolla, epitelio branchiale dei mitili, epitelio boccale. Osservazione dei processi di plasmolisi e fagocitosi. Osservazione di preparati istologici: striscio di sangue.

Competenze: Scoprire le cellule al microscopio, riflettere sulla loro organizzazione, le dimensioni e il funzionamento. Imparare a riconoscere gli organismi unicellulari più comuni, e l'aspetto delle cellule nei tessuti differenziati.

Sede: in presenza presso il laboratorio di microscopia, Edificio di Anatomia comparata, Via Alfonso Borelli - Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Biologia e Biotecnologie "Charles Darwin"

Totale ore: 10.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Fake news (ENI)



Descrizione: Il corso è suddiviso in 3 moduli:

1. Bufale mediatiche: facciamo chiarezza.
2. Vedere l'invisibile: gli archivi, la ricerca, i metadati.
3. Il ruolo del giornalismo e delle agenzie di stampa contro fake news e disinformazione.

Ogni video lezione è seguita da un test di apprendimento, che consente una verifica immediata del grado di interiorizzazione dei contenuti. Infine, un test finale certifica il completamento del percorso.

Per supportare il progetto Eniscuola mette a disposizione uno strumento formativo in e-learning. La piattaforma "Fact or Fake" ha come obiettivo quello di guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera consapevole nel mondo dell'informazione e delle fake news, grazie al supporto degli strumenti e dei professionisti dell'archivio storico Eni. Il percorso prevede un project work di classe in modo da stimolare gli studenti a mettere in gioco le proprie competenze nell'individuare le fake news su un tema assegnato, riportando i risultati della ricerca attraverso un elaborato finale.

Competenze: Guidare i ragazzi nell'allenamento alla riflessione logica e all'uso di strumenti metodologici necessari per orientarsi in maniera sicura e consapevole nel mondo dell'informazione.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW.

Sede: corso on line tramite la piattaforma "Fact or Fake". Fruibile per tre mesi dall'invio delle credenziali.

Totale ore: 20

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli



anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Startup Your Life edizione 2024-2025 "Percorso di educazione finanziaria" (UNICREDIT)

Descrizione: Startup Your Life "Percorso di educazione finanziaria" è un programma progettato per imparare a utilizzare i principali strumenti finanziari, dai sistemi di pagamento alla previdenza complementare, riflettendo sul tema del sovraindebitamento e della pianificazione finanziaria.

Competenze : Team working , orientamento al risultato, creatività, video making , comunicazione efficace, time management , risoluzione dei problemi (ENTRECOMP - quadro europeo delle competenze imprenditoriali). Dare valore alla sostenibilità, pensiero sistemico, pensiero critico, inquadramento dei problemi, alfabetizzazione sul futuro, adattabilità, pensiero esplorativo (GREENCOMP - quadro europeo delle competenze per la sostenibilità). Il percorso prevede l'elaborazione di PW . Sede : Il corso si terrà su piattaforma digitale. I docenti potranno richiedere una lezione di approfondimento sia in presenza che online .

Totale ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle



attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Realtà Virtuale e Realtà Aumentata (CREATIVE ROOM di G. CAPACI)

Il corso verterà su concetti base di VR e AR con panoramica sulle tecnologie, piattaforme e introduzione agli strumenti di sviluppo (Unity, Unreal Engine).

Competenze: competenze digitali, creatività, progettazione, problem solving, team working.
Orientamento allo studio e al lavoro.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW.

Sede : Il corso si terrà in presenza.

Totale ore: 35

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione



agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Comunicazione e crowdfunding per un museo di tutti (ISTITUTO VITTORIANO E PALAZZO VENEZIA)

Descrizione: Il progetto si pone l'obiettivo di coinvolgere gli studenti nella complessità della gestione di un museo e del suo rapporto con i cittadini e gli utenti. In particolar modo, il focus verrà portato sull'importanza della creazione di una comunicazione efficace, che sia coinvolgente per la collettività e per il territorio su cui il museo insiste. Gli studenti saranno avvicinati alle professioni del comunicatore, del social media manager, dell'esperto di crowdfunding e fundraising. Si tratta di nuove possibilità lavorative, che si innestano in un circolo virtuoso e si vanno ad affiancare alle figure professionali più tradizionali, quali il direttore, i curatori, i restauratori, gli addetti alla custodia. Il percorso di PCTO porterà i partecipanti alla realizzazione di un cortometraggio che abbia lo scopo di far conoscere il museo, rendendolo attrattivo per un pubblico ampio e vario, valorizzando i punti di forza per produrre affezione nel visitatore. Lo scopo finale del video sarà lanciare un progetto di crowdfunding, mostrando opere necessarie di restauro o proponendo iniziative culturali e artistiche migliorative del luogo e della fruizione da parte dei visitatori. Competenze: sviluppo di competenze digitali, sviluppo in materia di consapevolezza ed espressione culturale, orientamento verso percorsi di studio e carriere professionali legate all'ambito dei beni culturali.

Competenze trasversali : sviluppo delle life skills .



Il percorso prevede l'elaborazione di PW .

Sede : Il corso si terrà in presenza.

Totale ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;



- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● **Conoscere per prevenire. Educazione alle relazioni affettive e orientamento alle professioni in ambito sanitario (ASL DI FROSINONE)**

Descrizione: Il PCTO " Conoscere per prevenire. Educazione alle relazioni affettive e



orientamento alle professioni in ambito sanitario " intende favorire un ambiente scolastico più sicuro e consapevole, formando studenti informati e attivi nel contrasto alla violenza di genere; inoltre, vuole orientare gli studenti verso percorsi di studio e professioni in ambito sanitario, che possano contribuire alla prevenzione e al supporto delle vittime. Il PCTO si innesta nel progetto avviatosi, in via sperimentale, presso la sede ASL di Frosinone per il triennio 2022-25, dal titolo "NON SEI SOLA. Verso un nucleo operativo strategico sulla violenza di genere " (Zurma S., 2022).

Competenze: competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, orientamento verso percorsi di studio e carriere professionali legate alla prevenzione e al contrasto della violenza di genere.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW .

Sede : Il corso si terrà in presenza.

Totale ore: 40

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



● Memoria, responsabilità, creatività”: Educazione e Orientamento alle professioni relative al recupero e alla valorizzazione dei beni culturali ((DIOCESI DI ANAGNI-ALATRI)

Il progetto si propone di formare futuri cittadini fruitori consapevoli e responsabili del patrimonio storico, artistico e ambientale del proprio territorio; inoltre ha l'obiettivo di favorire il rapporto tra generazioni affinché i giovani diventino testimoni attivi della memoria storica attraverso l'incontro e lo scambio con gli anziani. Infine, vuole orientare gli studenti verso percorsi di studio e professioni relative alla conservazione, restauro, valorizzazione del patrimonio storico-culturale. Durante le attività laboratoriali i partecipanti avranno occasione di conoscere le opere, i loro luoghi di conservazione, i progetti che le hanno interessate, i professionisti, le tecnologie impiegate, i principi teorici e pratici del restauro e della digitalizzazione, gli esiti del restauro applicato ai casi concreti illustrati e le risorse generate. I partecipanti saranno quindi chiamati ad interrogarsi sul valore di questi processi e sul significato per le comunità di riferimento, riflettendo sulle ragioni della conservazione delle opere.

Competenze: sviluppo e potenziamento delle competenze personali e sociali (rafforzamento della conoscenza del proprio territorio volta a favorirne il senso di appartenenza), competenze digitali, tecniche di restauro, orientamento verso percorsi di studio e carriere professionali legate all'ambito dei beni culturali.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW .

Sede : Il corso si terrà in presenza.

Totale ore: 35

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.



La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Progetto EDISON “produzione di Energia elettrica”

Descrizione: Il progetto vuole sensibilizzare gli studenti ad un uso consapevole dell'energia. All'interno del percorso sono presenti:

- Contenuti audiovisivi (podcast, documentari o video interviste) che presentano in modo vivace e puntuale le tematiche di ciascuna sezione. Ciascun contenuto è accompagnato da schede didattiche di riferimento.
- Esperimenti da realizzare in classe, con materiali semplici, per sperimentare concretamente i concetti legati al tema dell'energia elettrica e della sua produzione. Gli esperimenti sono presentati attraverso video illustrativi immediati e corredati di schede riepilogative.
- Attività interattive realizzabili a casa, che sfruttano le risorse quotidiane disponibili a tutti e che permettono di approfondire ulteriormente il mondo della produzione e fruizione dell'elettricità. Le attività possono essere realizzate sia direttamente sulla piattaforma digitale, che fisicamente.

Competenze: acquisizione di competenze in matematica, in scienze, in tecnologie, in ingegneria, competenze digitali, competenza alfabetica funzionale, competenza personale, sociale, capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, capacità di analisi, capacità di lavorare in team, orientamento ai mestieri collegati al mondo dell'energia.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW.



Sede: il corso si terrà su piattaforma digitale.

Totale ore: 30

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;



- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● Sistemi a guida autonoma (droni UAV e rover UGV) - (UNIVERSITA' DI TOR VERGATA)

Descrizione: il corso fornirà agli studenti gli strumenti base per comprendere gli algoritmi e le tecnologie utilizzate dai più moderni sistemi a navigazione autonoma, sia terrestri che aerei.

Competenze : conoscenza di base dei sistemi autonomi e software per la simulazione del loro controllo.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW.



Sede: il corso si terrà in modalità a distanza.

Totale ore: 12

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;



- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione , il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

● La mia idea di Paese (NOISIAMOFUTURO)

Descrizione : con il PCTO "La Tua Idea di Paese" gli studenti e le studentesse diventeranno redattori e redattrici di programmi elettorali. Saranno approfonditi temi di programmazione politica attraverso incontri in streaming con deputati, europarlamentari, amministratori locali e professionisti. L'obiettivo è quello di coinvolgere i giovani affinché, attraverso attività di ricerca ed analisi, confronto e riflessione sulle esigenze della propria generazione e dei territori in cui vivono, creino delle proposte che possano ispirare un'agenda politica lungimirante sul futuro del nostro Paese. Il programma elettorale dovrà essere scritto in gruppi (Think Tank) compilando un template fornito da Noisiamofuturo con le seguenti aree tematiche: i principi ispiratori del



programma elettorale; ambiente; istruzione e scuola; trasporti e mobilità; politiche sociali (integrazione, inclusione, parità di genere, volontariato); valorizzazione del territorio; sport e tempo libero; servizi per i giovani. I Think Tank verranno invitati a partecipare agli eventi elettorali che si svolgeranno nelle giornate del Festivaldeigiovani®. Durante il festival, mediati da professionisti della comunicazione, i Think Tank daranno vita ad un vero e proprio debate di fronte ad una platea costituita da tutti gli iscritti al percorso e al pubblico di Festivaldeigiovani® i quali saranno gli elettori votanti. La platea sceglierà il programma elettorale e Think Tank che meglio esporrà le proprie idee e posizioni.

Competenze : capacità di raccogliere e analizzare informazioni su temi politici, sociali ed economici rilevanti per la propria generazione e territorio; capacità di lavorare in team (Think Tank) per sviluppare idee e proposte; abilità di presentare e argomentare idee in modo chiaro e persuasivo, sia in forma scritta che orale; capacità di pianificare e strutturare un programma elettorale, identificando obiettivi, strategie e azioni concrete; capacità di sviluppare una rete di contatti utile per future opportunità professionali; sviluppo di competenze digitali attraverso l'utilizzo di strumenti digitali per la creazione e la condivisione di contenuti.

Il percorso prevede l'elaborazione di PW .

Sede: Presenza e collegamenti online.

Totale ore :

- Formazione e pubblicazione relativi contenuti social su Instagram 5 ore.
- Formazione, produzione e invio materiali del programma elettorale 30 ore.
- Partecipazione al dibattito elettorale al Festivaldeigiovani® 2025 15 ore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione rappresenta un elemento fondamentale nella verifica della qualità degli apprendimenti, alla cui costruzione concorrono differenti contesti (scuola, lavoro) e diversi soggetti (docenti/ formatori/studenti), per cui è opportuno identificare le procedure di verifica e i criteri di valutazione. Le fasi principali della valutazione sono:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione vengono sintetizzati nella certificazione finale , con il contributo del tutor formativo esterno. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe.

La valutazione del percorso è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

La certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni



scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base di questa certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività di recupero, approfondimento, promozione dell'eccellenza, orientamento

Nell'ottica di garantire il successo formativo, sono previste iniziative di approfondimento organizzate dai dipartimenti disciplinari, sentito anche il parere dei singoli consigli di classe, per un congruo numero di ore proporzionalmente ripartite, previa riunione dei coordinatori. È attivo lo sportello di recupero permanente, cui si uniscono talvolta i corsi strutturati di recupero e i moduli PON FSE dedicati al contrasto della dispersione scolastica e al consolidamento delle competenze di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle eccellenze - recupero dei debiti formativi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Potenziamento delle abilità informatiche multimediali

Nell'ambito del potenziamento delle abilità informatiche multimediali, l'Istituto intende adottare le seguenti strategie: -progressiva implementazione delle infrastrutture tecnologiche, nell'ambito del progetto di sviluppo delle tecnologie informatiche, con il cablaggio della sede scolastica e il collegamento in rete, per consentire agli studenti di acquisire conoscenze, competenze e abilità che possano facilitare e migliorare l'interazione didattica; - miglioramento del sito web della scuola, secondo le prescrizioni del codice dell'amministrazione digitale; - adesione al programma ECDL (Patente Europea del Computer) ed EIPASS; - progressiva implementazione della strumentazione scientifica finalizzata all'attività di approfondimento e alla cura delle eccellenze. L'Istituto aderisce al "Programma il Futuro", il progetto che il CINI realizza per conto del Ministero dell'Istruzione, con l'obiettivo di sviluppare nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dei concetti scientifici di base dell'informatica e l'educazione all'uso responsabile della tecnologia informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Lo studente dovrà acquisire tutti i requisiti necessari per l'utilizzo consapevole dello strumento informatico, in particolare lo studente dovrà acquisire le conoscenze e le competenze prescritte dal syllabus 6.0 dell'AICA o dalla certificazione Eipass 7 Moduli User. All'alunno sarà data l'opportunità di migliorare la formazione degli studenti sulle basi scientifico-culturali dell'informatica ("Programma il futuro")

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Potenziamento delle competenze scientifiche

Si evidenziano due progetti della sede di Anagni: 1) il progetto "Il cielo in classe", dedicato agli alunni delle classi prime, volto a promuovere l'interesse degli studenti per lo studio



dell'astronomia e dell'astrofotografia, attraverso l'osservazione diretta e l'uso di strumenti specifici; 2) il Progetto "Provette/i scienziate/i", dedicato a tutti gli alunni, che intende promuovere l'interesse per le scienze naturali (e, per le classi quinte, per le biotecnologie), attraverso pratiche di laboratorio e realizzazione di filmati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

PROVETTI SCIENZIATI □ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali. □ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico. □ Individuare i problemi e le possibili soluzioni. □ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. □ Osservare e identificare un fenomeno. □ Individuare gli aspetti fondamentali di un fenomeno. □ Identificare gli aspetti rilevanti per indagare un fenomeno. □ Utilizzare correttamente la terminologia scientifica. □ Utilizzare i linguaggi formali delle discipline in maniera rigorosa. □ Utilizzare schemi per sintetizzare informazioni e uso di vari linguaggi anche visivo, iconografico e in lingua inglese. □ Riduzione degli insuccessi e maggiore motivazione nello studio delle scienze naturali. OSSERVANDO IL TERRITORIO □ Osservare e descrivere il territorio. □ Individuare le principali problematiche del territorio. □ Identificare le potenzialità del territorio. □ Utilizzare correttamente la terminologia scientifica. □ Utilizzare i linguaggi formali delle discipline in maniera rigorosa. □ Utilizzare schemi per sintetizzare informazioni e linguaggi diversi (anche visivo e iconografico). □ Utilizzare Google Earth, applicativi GIS Open Source e strumenti di laboratorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
Aule	Aula generica

● Potenziamento delle competenze linguistiche

Nell'ambito del potenziamento delle abilità linguistiche, l'Istituto intende promuovere le seguenti attività: -certificazione in lingua straniera da parte di enti autorizzati, conazioni propedeutiche di preparazione sotto la guida di docenti interni e/o esterni (certificazioni CAMBRIDGE, DELF e DELE); - corsi di potenziamento delle abilità linguistiche per studenti di lingua straniera; - partecipazione al programma Erasmus+; -collaborazione di esperti di madre lingua straniera nell'attività didattica curricolare, con l'obiettivo di usare la lingua in modo realistico ed efficace e di favorire l'uso della lingua inglese quale strumento del dialogo interculturale; eTwinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Le diverse attività (corsi Cambridge, Dele e Delf; Progetto Nyils; eTwinning; School of Hard Rock, scambi culturali e stage all'estero) sono finalizzate a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, garantendo una ricaduta scolastica positiva, così come un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni. Le certificazioni, inoltre, riconosciute in tutto il mondo da università ed aziende, rappresentano crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo, favorendo l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro. eTwinning consentirà di migliorare le abilità linguistiche nelle lingue straniere e le competenze interculturali e di cittadinanza, sviluppare competenze sociali e civiche, scoprire e conoscere coetanei e nuovi contesti europei, utilizzare le tecnologie per creare prodotti multimediali e non, rafforzare la motivazione. Il progetto Nyils permetterà di: • rafforzare negli studenti sia la consapevolezza della propria identità di cittadini del mondo sia la conoscenza delle realtà scolastiche, culturali e linguistiche delle altre nazioni europee ed extraeuropee; • promuovere negli studenti l'autonomia in situazioni diverse dal proprio vissuto quotidiano, con l'ospitalità reciproca in famiglia e la frequenza ad alcune lezioni dell'Istituto di cui sono ospiti. • insegnare i valori comuni agli uomini pur nella diversità delle civiltà, delle culture e delle strutture politiche; • favorire la capacità di confronto delle diverse realtà come fonte di arricchimento reciproco; • favorire la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere e migliorare la capacità comunicativa; • promuovere lo sviluppo della personalità e dello spirito di imprenditorialità; • promuovere la formazione e l'inserimento nel mondo del lavoro. Il Progetto School of Hard Rock mira a potenziare le abilità orali (listening e speaking) attraverso un programma interattivo e un tema amato dai giovani, qual è quello della musica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Potenziamento delle competenze artistiche e musicali

Si segnalano alcuni progetti: 1) il progetto "ResilienzArte", dedicato a tutti gli alunni, costituisce un potenziamento del curriculum ed è finalizzato a promuovere la creatività e il pensiero divergente in un contesto educativo sereno e stimolante, dove l'alunno può mettere in atto le proprie abilità e rievocare esperienze attraverso i diversi linguaggi espressivi; inoltre, con le opere decorative realizzate dagli alunni si cercherà di rendere lo spazio scolastico più accogliente, favorendo un investimento affettivo nel luogo di apprendimento e di socializzazione; 2) il progetto "A scuola in armonia", dedicato agli alunni con talento musicale, che intende promuovere la passione per la cultura musicale e a valorizzare le competenze in tale ambito, anche in vista della formazione di una band musicale dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Progetto "A scuola in armonia" - si pone i seguenti obiettivi: acquisire nuove conoscenze nell'ambito della cultura musicale; potenziare le proprie abilità e competenze in ambito musicale; esprimere le proprie abilità e competenze musicali nel contesto scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Multimediale

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● **Potenziamento delle abilità espressive e delle competenze nell'area storico-letteraria**

L'Istituto promuove, per la sede di Anagni e di Fuggi, due progetti dedicati a tutti gli alunni e finalizzati a favorire il potenziamento dell'espressione linguistica, a promuovere lo sviluppo della capacità critica e del dialogo costruttivo, a promuovere il "gusto del teatro" e la valorizzazione



delle conoscenze acquisite in classe nell'area storico-letteraria. Si tratta dei progetti: 1) "Fare teatro a scuola", che prevede un percorso di formazione con una rappresentazione teatrale messa in scena nella fase finale dell'a.s. (si vuole fornire agli alunni un percorso guidato, con una sperimentazione personale che conduca a illustrare un testo esistente o di fantasia, a progettarlo e ad animarlo recitandolo); 2) "Andare a teatro" con la partecipazione alle rappresentazioni teatrali presso prestigiosi Teatri di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Progetti "Fare Teatro a scuola" e "Studenti a Teatro": intende favorire il potenziamento dell'espressione linguistica, promuovere lo sviluppo della capacità critica e del dialogo costruttivo, mettere in scena spettacoli legati ad argomenti di studio, far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione delle proprie emozioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● Educazione alla legalità e alla solidarietà

Educare gli studenti al raggiungimento della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri è uno degli obiettivi fondamentali della scuola; finalità trasversale a tutte le discipline è insegnare come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni. Con lo scopo di contribuire al difficile compito educativo delle famiglie, l'Istituto è attento a tutte le iniziative inerenti all'educazione alla legalità, finalizzate a favorire negli alunni l'acquisizione della capacità di sentirsi cittadini attivi nella società di cui fanno parte. Accoglie e promuove il contributo offerto dall'Arma dei Carabinieri, che intende programmare con le scuole secondarie di I e II grado della provincia attività informativo-educative sui temi che costituiscono le premesse di una condivisa cultura della legalità. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione civica", attiva progetti che promuovono lo studio della Costituzione, non solo per far conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche per fornire una mappa di valori utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli. L'Istituto, nell'ambito dell'educazione finanziaria, in applicazione del Memorandum d'Intesa siglato dal Ministero dell'Istruzione e dalla Banca d'Italia, realizza il progetto di "Educazione Finanziaria" finalizzato a favorire un'adeguata formazione nel settore, perché gli alunni sappiano compiere le proprie scelte consapevolmente, sia come cittadini sia come utenti dei servizi finanziari. Inoltre, di fronte ai dati emersi dai più recenti sondaggi, effettuati a livello nazionale, sul fenomeno dello spaccio di sostanze stupefacenti e del bullismo, si rileva la necessità di porre in essere interventi strutturati, condivisi tra le diverse componenti istituzionali e formative operanti sul territorio, al fine di rendere più efficaci le strategie di contrasto. A tal fine, l'Istituto promuove ogni forma possibile di collaborazione con la Prefettura di Frosinone, che ha attivato, a decorrere dal 27 ottobre 2014, un'utenza telefonica attraverso la quale studenti, genitori, docenti e operatori della scuola, potranno inviare un sms in forma protetta, per segnalare episodi di spaccio e di bullismo rilevati nelle scuole e nelle immediate vicinanze. Con particolare riferimento al Liceo



Scientifico di Fuggi, l'Istituto collabora con il Consiglio dei Giovani di Fuggi, che promuove degli incontri di informazione e formazione su diverse tematiche storico-sociali. Le tematiche proposte sono: il fenomeno mafioso e il suo sviluppo nel territorio; progetto ed attività dell'Associazione "Libera"; la legalità nel mondo del lavoro. Si evidenzia il Progetto "Piantiamola la vita. Semi di educazione ambientale e giustizia sociale" dedicato alle classi II, III e IV della sede di Anagni, che intende diffondere i valori nell'ambito solidarietà, per un supporto economico a un progetto di sviluppo agricolo/ambientale nel Collegio "Foi et joi" in Ciad per il contrasto alla desertificazione. Il progetto "Raccontare la pace con Emergency rientra tra le attività di Emergency volte a promuovere una cultura di pace e di rispetto dei diritti umani. Di recente è stato dato l'avvio al percorso di formazione relativo al progetto "Il Difensore Civico tra i banchi di scuola" diretto a sensibilizzare le giovani generazioni al valore del rispetto delle regole, della lotta alla corruzione e a rendere gli studenti protagonisti della vita democratica del proprio Paese. Vengono promossi incontri con le forze dell'ordine, incontri di testimonianza, visite alle istituzioni locali, visione di film o docu-film sul tema della legalità, attività delle associazioni di volontariato e onlus. Detti strumenti, ripresi e riorganizzati per costituire elementi di supporto alla didattica dell'Educazione Civica, sono funzionali a rendere i giovani maggiormente consapevoli delle proprie scelte, a trasmettere loro i valori necessari per costruire comunità democratiche, solidali ed eque.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Progetto "Piantiamola la vita. Semi di educazione ambientale e giustizia sociale" - si pone la finalità di: promuove azioni formative di sensibilizzazione sulle tematiche dell'Agenda 2030; -



conoscere la prospettiva antropologica delle Lettere encicliche "Laudato Si" e "Fratelli tutti" di Papa Francesco; - conoscere la realtà geografica e storica del Ciad - Africa; - conoscere la realtà scolastica del Collegio "Foi et joi" in Ciad e confrontarla con la realtà della nostra scuola; - sostenere un progetto di sviluppo agricolo/ambientale, a medio termine, nella scuola del Ciad con la quale sarà realizzato il progetto. Progetto "La scuola al servizio della persona" - si pone la finalità di promuovere spazi vitali nei quali gli alunni possano percorrere strade formative, guidati da adulti significativi, per: ascoltare le proprie domande di senso e intraprendere un cammino di ricerca esistenziale; affrontare le numerose forme di disagio e le tante sfide che caratterizzano il mondo adolescenziale e giovanile; imparare a cogliere il nesso dell'io con la realtà e a paragonare tutto con le esigenze fondamentali del vivere (verità, bellezza, giustizia, felicità). Progetto "raccontare la pace con Emergency": intende: promuovere la cultura di pace e di rispetto dei diritti umani attraverso la testimonianza degli operatori umanitari e la cultura della cittadinanza attiva; sensibilizzare i giovani cittadini alle attività solidaristiche; contrastare pregiudizi e discriminazioni. Educare all'accoglienza, promuovendo una convivenza basata sulla conoscenza e sul rispetto della diversità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● POC FSE Socialità, apprendimenti, accoglienza



PROGETTO Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza – Codice Progetto: 10.1.1A-FDRPOC-LA-2022-126 – Titolo: “Sport, arte, teatro: itinerari di bellezza creativa” – CUP: H84C22000020001 Titolo dei moduli formativi (30 ore ciascuno): Al fischio di (ri)partenza (educazione motoria); ResilienzArte (arte); Conflitti: la vicenda di Antigone tra physis e nomos (laboratorio teatrale); Teoria e tecnica della scrittura creativa e La lingua italiana per una crescita completa e una preparazione appropriata (italiano); Le lingue classiche tra passato e futuro e CivicaMente nei classici greci e latini (latino, greco ed educazione civica); Enhancing your English! e With Cambridge reinforce your skills! (lingua inglese); Strumenti informatici per la matematica e Recuperiamo la matematica (matematica); Recuperiamo la fisica (fisica); Le scienze intorno a noi – LABORATORIAMO (scienze naturali); Ripartiamo dalle basi! (informatica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento della socialità e della motivazione all'apprendimento - recupero delle competenze di base in seguito all'emergenza pandemica - consolidamento delle competenze chiave europee - rafforzamento delle prassi inclusive - diffusione di una cultura della legalità e di rispetto dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica



	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Pratica sportiva

Il percorso curricolare si arricchisce di tutte le attività sportive che i docenti individuano, ogni anno, come funzionali all'integrazione del percorso formativo degli alunni. Per le attività si prevede anche l'utilizzazione di attrezzature e impianti esterni (impianti comunali), compatibilmente con le risorse messe a disposizione dall'Amministrazione provinciale e locale. Per raggiungere le sedi esterne si utilizzano mezzi di trasporto appositi, previa convenzione a carico degli Enti Locali. In orario pomeridiano sono attivi i gruppi per l'avviamento alla pratica sportiva e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. È prevista, nella fase conclusiva dell'a.s., l'organizzazione della "Giornata dello sport", con la partecipazione degli studenti alle varie specialità praticate. Nell'ambito dell'avviamento alla pratica sportiva, l'Istituto partecipa al progetto "Sport in natura" (corso settimanale di sci, di norma nel mese di gennaio (settimana bianca); corso settimanale di vela, nei mesi di giugno e/o settembre (settimana azzurra); "Vivere l'Aniene da sportivi"; "Cultura dello sport con l'arrampicata sportiva"). "Nel percorso della pratica sportiva lo studente consegue la padronanza del proprio corpo sperimentando un'ampia gamma di attività motorie e sportive: ciò favorisce un equilibrato sviluppo fisico e neuromotorio. La stimolazione delle capacità motorie dello studente, sia coordinative che di forza, resistenza, velocità e flessibilità, è sia obiettivo specifico che presupposto per il raggiungimento di più elevati livelli di abilità e di prestazioni motorie." (...) L'attività curricolare svolta nei diversi indirizzi dell'Istituto viene integrata, ogni anno, con attività formative individuate dai diversi docenti del dipartimento disciplinare. Per espletare tali attività, è prevista l'utilizzazione di strutture esterne all'Istituto e la stipula di convenzioni con enti specializzati nella promozione delle diverse attività sportive. Per raggiungere tali siti, sono messi a disposizione dall'amministrazione provinciale e comunale mezzi di trasporto pubblici. L'istituzione del CSS, Centro Sportivo Scolastico, permette



di prendere parte ai Campionati Studenteschi, individuando gli studenti che partecipano alle gare organizzate a livello provinciale, regionale ed infine nazionale, in seguito alla qualificazione da parte della squadra. Per preparare gli alunni alla partecipazione ai Campionati Studenteschi, sono previsti incontri pomeridiani con l'obiettivo di allenare gli studenti nelle diverse discipline sportive. Nell'ambito dell'avviamento alla pratica sportiva, l'istituto organizza diversi progetti, quali: - Progetto "Piscina", presso la piscina comunale di Anagni, finalizzato all'avviamento alla pratica sportiva del nuoto, dall'ambientamento in acqua alla tecnica dei vari stili. - Progetto "Racchette in classe Junior Pro" che prevede un approccio pratico agli sport di racchetta quali Padel, Tennis e Tennis Tavolo, promosso e finanziato dalle federazioni Fit e FiTet. - Progetto "Calcio", in collaborazione con i tecnici della FIGC. - Federazioni Sportive Nazionali": Licei scientifici ad indirizzo sportivo statali del Lazio. Promozione delle discipline olimpiche e paralimpiche (Tokyo 2020)" - REGIONE LAZIO - CIP - CONI. Percorsi di sport - "Progetto piscina" Descrizione: Diffondere la cultura della pratica sportiva degli sport natatori sviluppando le discipline di nuoto e pallanuoto in un curriculum verticale dalla prima alla quinta classe. Si intende fornire agli studenti strumenti di approfondimento delle attività sportive specifiche come momento di crescita e di confronto, promuovendo i valori fondamentali dello sport. Competenze: Incentivare gli alunni a una collaborazione attraverso la pratica sportiva e sviluppare nuove competenze specifiche in ambito degli sport natatori in un'ottica di crescita personale e psicologica. Sede: presso la piscina comunale di Anagni Ore: 12 incontri da 1 h circa. - Sport di racchetta: "Racchette in classe Junior Pro" Descrizione: Diffondere la cultura della pratica sportiva degli sport di racchetta sviluppando le diverse discipline un curriculum verticale dalla prima alla quinta classe, che comprenda Tennis Tavolo, Tennis, Padel, Beach Tennis. Si intende fornire agli studenti strumenti di approfondimento delle attività sportive specifiche come momento di crescita e di confronto, promuovendo i valori fondamentali dello sport. Competenze: Incentivare gli alunni a una collaborazione attraverso la pratica sportiva e sviluppare nuove competenze specifiche in ambito degli sport di racchetta in un'ottica di crescita personale e psicologica. Sede: presso l'istituto e/o strutture esterne della Federazione Italiana Tennis. Ore: 8 incontri da 1,30 h. - Sport di Squadra: "Calcio" Descrizione: Diffondere la cultura della pratica sportiva degli sport di squadra sviluppando la disciplina del Calcio in un curriculum verticale dalla prima alla quinta classe, per fornire agli studenti strumenti di approfondimento delle attività sportive specifiche come momento di crescita e di confronto, promuovendo i valori fondamentali dello sport. Il docente di scienze motorie e sportive è affiancato da tecnici della FIGC per la strutturazione delle attività, sia teoriche che pratiche. Competenze: Incentivare gli alunni a una collaborazione attraverso la pratica sportiva degli sport di squadra, sviluppare nuove competenze specifiche, favorire la collaborazione e il lavoro di squadra in un'ottica di crescita personale e psicologica. Sede: Palazzetto dello sport di Anagni. Ore: 20 ore. - "Federazioni Sportive Nazionali": Licei scientifici ad indirizzo sportivo statali del Lazio.



Promozione delle discipline olimpiche e paralimpiche (Tokyo 2020)" - REGIONE LAZIO – CIP – CONI. Descrizione: Il progetto, avviato in questo a.s. 2022/23, promosso dalla Regione Lazio in collaborazione con il CONI e il CIP, si propone come ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa dei Licei Scientifici Statali ad indirizzo sportivo, in cui si prospetta una nuova visione della formazione, che nasce dal superamento della separazione tra momento formativo e applicativo e si basa sull'idea che l'educazione formale, non formale, informale e l'esperienza di lavoro possano combinarsi in un unico progetto formativo. Partecipano al progetto le 22 Federazioni Sportive olimpiche e paralimpiche che hanno rappresentato il Lazio agli ultimi Giochi di Tokyo 2020 con i loro tecnici, dirigenti e atleti rappresentativi. Competenze: Ampliamento delle conoscenze professionali nel settore sportivo, lo sviluppo di competenze specifiche trasversali quali: competenze organizzative applicate alla gestione delle attività sportive, competenza digitale, competenze di capacità di comunicazione, comprendere le finalità e gli obiettivi del proprio ruolo all'interno del lavoro in team, portare a termine i compiti assegnati, uso efficace di programmi informatici specifici, organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed agire in autonomia, affrontare situazioni nuove in modo propositivo. Sede: presso l'istituto e/o Strutture esterne delle Federazioni Sportive Nazionali. Attività sportive: arrampicata sportiva e nuoto paralimpico Ore: 6 ore di teoria e 20/25 ore di attività pratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

- Promozione di iniziative rivolte a sviluppare e a consolidare negli alunni la consuetudine allo sport, considerato come fattore di formazione umana e di crescita sociale e civile •
- Miglioramento delle capacità motorie (senso-percettive, coordinative, condizionali) •
- Acquisizione di conoscenze tecnico-sportive e tattiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

● Notte Nazionale del Liceo Classico

La NNLC è un evento che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia, coordinati dal prof. Rocco Sghembra, ideatore dell'evento, ed ha come finalità-la promozione della cultura classica (greca e latina) e la valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità. La scuola può scegliere un tema attorno al quale articolare il proprio evento. Il tema dovrà avere una motivata attinenza con il mondo classico inteso in senso lato. Si prevedono delle parti comuni a livello nazionale ed attività organizzate dalle singole scuole. Tra le attività comuni la partecipazione al video che accompagna l'inno di apertura e la partecipazione ad un concorso di scrittura creativa il cui brano vincitore è letto



contemporaneamente ad apertura di evento in tutti i licei partecipanti. Attività specifiche: rappresentazioni teatrali, letture, concerti, performance, mostre fotografiche e di arti visive, conferenze e dibattiti, incontri con gli autori, presentazione di libri, video, attività multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Mostrare al pubblico l'attualità e la spendibilità delle conoscenze e competenze attivate dagli studi classici. - Creare relazioni che favoriscano un orientamento in entrata consapevole. - Realizzare iniziative culturali coinvolgendo e responsabilizzando gli studenti. - Coinvolgere la cittadinanza in un'iniziativa in grado di rendere la scuola più "trasparente" e il complesso di relazioni al suo interno più "vitale" ed interconnesso con la società civile.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

● Educazione alla salute

Assume particolare rilevanza l'educazione alla salute, aspetto fondamentale del pieno sviluppo della persona dell'alunno e, come tale, rivolta a tutti gli studenti. Tale aspetto è curato in modo trasversale da tutti gli insegnamenti disciplinari, per assumere un particolare rilievo in iniziative specifiche, quali: • "CIC (Centro Informazione Consulenza)" o sportello di consulenza psicologica, destinati in orario antimeridiano a studenti, genitori e docenti e finalizzati alla prevenzione del disagio, all'ascolto e alla consulenza a livello psicologico, per il superamento di difficoltà connesse alla professionalità docente (stress, ansia) e la soluzione di problemi e difficoltà di diversa natura: psicologici, di apprendimento, di sviluppo dell'età evolutiva ecc.; • "BLS – Basic Life Support": destinato agli studenti e/o ai docenti e realizzato con personale medico, il BLS prevede la formazione su interventi di primo soccorso e il rilascio di un'apposita certificazione. Tutte le iniziative promosse dall'Istituto nell'ambito dell'educazione alla salute mirano alla realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, dell'affettività, dell'integrazione sociale dei singoli alunni, al fine di attivare tutta l'umanità di cui ogni soggetto è ricco e raggiungere lo "star



bene con sé stesso, con gli altri, con il mondo". Oltre a queste azioni, si attiveranno ulteriori percorsi con Enti/Associazioni con i quali il Ministero dell'Istruzione ha sottoscritto protocolli d'intesa e convenzioni, per predisporre bandi destinati agli studenti o la promulgazione di offerte didattiche, relative alle tematiche della salute: • AIRC (Fondazione AIRC per la ricerca sul cancro) • Croce Rossa Italiana (CRI) • Fondazione Umberto Veronesi (FUV) • Società Italiana di Urologia (SIU) • Intergruppo Melanoma Italian (IMI) • Associazione Scientifica Italiana per la Ricerca e l'Educazione nella Medicina del Sonno (ASSIREM) • Istituto Italiano della Donazione (IID) • Dono Biologico • Lega Italiana per la Lotta ai Tumori (LILT) • Associazione Volontari Italiani del Sangue (AVIS) • Associazione Italiana Tiroide (AIT) • Società Italiana Salvamento • Società Italiana di Pediatria (SIP) • Consiglio Nazionale Ordine Psicologi (CNOP). Si intende inoltre procedere anche all'arricchendo dell'offerta dei PCTO per gli studenti del triennio, proponendo percorsi di orientamento sui temi della salute presso l'Università di Tor Vergata: • "Progettazione di percorsi laboratoriali nell'ambito della salute umana con i progetti" con la facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università TorVergata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Riconoscere le situazioni di pericolo, le emozioni connesse e comunicare su aspetti connessi a salute e sicurezza Collaborare e partecipare per il mantenimento e la gestione della salute e della sicurezza Agire in modo autonomo e responsabile rispetto alla salute e sicurezza propria e altrui nei diversi contesti di vita e di lavoro Riconoscere e gestire problemi relativi alla salute e



sicurezza propria e altrui Individuare collegamenti e relazioni in tema di salute e sicurezza (cogliere somiglianze, differenze, cause ed effetti tra diversi ambienti, contesti, situazioni)
Acquisire ed integrare conoscenze specifiche in tema di salute e sicurezza e applicarle alle situazioni di vita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Educazione alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico

L'Istituto favorisce iniziative volte a formare negli studenti la sensibilità al rispetto dell'ambiente in tutte le sue componenti e a favorire la conoscenza del territorio nelle sue dimensioni storiche e artistiche, anche in collaborazione con il FAI. Al tal fine promuove le seguenti iniziative: - scambi con istituzioni educative o culturali straniere per promuovere la conoscenza delle lingue e delle civiltà non italiane, anche coinvolgendo eventualmente le amministrazioni locali già gemellate con il Comune di Anagni; - stage formativi, da attuarsi nei mesi estivi presso enti locali



e/o strutture private presenti nel territorio; - stage linguistici e vacanze studio in paesi stranieri, di norma di durata settimanale; - visione di spettacoli teatrali presso teatri di Roma e visione di film a tema presso sale cinematografiche presenti nel territorio; - viaggi d'istruzione e visite guidate in città d'arte, luoghi d'interesse archeologico, scientifico, ambientale, naturalistico, anche in occasione di importanti rassegne e mostre; visite a laboratori di sperimentazione scientifica, a complessi industriali, alle sedi istituzionali italiane e dell'U.E., secondo un piano di coerente progettazione didattica definito in sede di Consiglio di classe (anche in seguito ad accordo tra più classi) e attraverso una preliminare preparazione; ogni iniziativa è preparata, sotto il profilo culturale e didattico-educativo, dai docenti del Consiglio di classe e curata, per la parte organizzativa, dalla commissione viaggi. Il Progetto "Iscrizione sistematica delle classi al FAI" permette di sostenere la missione della Fondazione e di usufruire di alcune offerte vantaggiose come la partecipazione al progetto PCTO e di educazione alla cittadinanza attiva denominato "Apprendisti Ciceroni", visite guidate esclusive e gratuite presso i beni del FAI sul territorio nazionale e la partecipazione al concorso nazionale "#greenfuture".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far comprendere agli studenti l'inestimabile valore che il territorio che li vede giovani



protagonisti della formazione possiede. Far riscoprire in sicurezza i tesori racchiusi negli istituti culturali e nelle realtà museali. Elaborare un progetto pilota condiviso con le Istituzioni di riferimento per l'impiego delle risorse a scopo didattico ed educativo. Sensibilizzare gli studenti alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio storico, culturale, artistico, paesaggistico e scientifico italiano e ai principi dell'impegno e della responsabilità personale nei confronti del "bene comune". Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere, anche come un mezzo di coesione nazionale, come strumento di una identità inclusiva, in un periodo di importanti trasformazioni sociali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● PN 2021-2027

FONDI STRUTTURALI EUROPEI (FSE) - PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 - Fondo sociale Europeo plus (FSE+) - Priorità 1 - Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 - sotto-azione ESO4.6. A4. A - Interventi di cui al decreto n.72 dell'11/04/2024



del Ministro dell'istruzione e del merito – Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19 aprile 2024 – Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) – CUP: H84D24001220007 - Titolo Progetto: "SAPERI E COMPETENZE TRA APPROCCI MULTIDISCIPLINARI E SPERIMENTAZIONI INCLUSIVE" . 13 moduli relativi ai seguenti AMBITI/TITOLO: - Lingua madre (Giovani scrittori: laboratorio di scrittura creativa) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (Scuola e socialità) - Competenze in materia di cittadinanza (A scuola dai grandi del Novecento) - Competenza imprenditoriale (A scuola di finanza) - Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali (Videomaking per l'inclusione: creare video educativi sulla diversità di genere) - Educazione motoria (Sport e attività motoria in ambiente naturale) - Consapevolezza ed espressione culturale (Musicando: Alighieri's Band) - Matematica, scienze e tecnologie (Alleniamoci in matematica) - Consapevolezza ed espressione culturale (Il cielo verde) - Consapevolezza ed espressione culturale (Fare teatro a scuola) - Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Instruction with delight) - Matematica, scienze e tecnologie (Uso della calcolatrice grafica per la soluzione di problemi matematici... e non solo) - Matematica, scienze e tecnologie (Dalla geometria all'arte contemporanea ispirandosi alle sculture di Theo Jansen)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Riduzione delle fragilità educative, potenziamento dell'inclusione, consolidamento e recupero delle competenze, incremento della socialità, dell'autostima e dell'autonomia

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica



Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Aula Fitness



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● L'uomo e l'ambiente: un approccio olistico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Negli ambienti scolastici:

- uso consapevole energia elettrica
- uso consapevole degli spazi
- uso consapevole dell'acqua
- uso consapevole dei materiali
- corretto smaltimento dei rifiuti (raccolta differenziata)

Comportamenti personali

- acquisti consapevoli (abbigliamento eco/ oggetti eco ecc.)
- evitare lo spreco
- corrette scelte alimentari
- uso consapevole tecnologie
- corretto smaltimento dei rifiuti (raccolta differenziata).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso i temi dell'Educazione ambientale, alla sostenibilità, al patrimonio culturale, alla cittadinanza globale è possibile stimolare, soprattutto nelle giovani generazioni, la consapevolezza del quotidiano esser parte di una comunità, locale e globale. Si tratta di una sfida complessa e stimolante alla quale l'intero sistema educativo di istruzione e formazione è chiamato a dare risposte. La scuola è l'interlocutore privilegiato dei giovani e degli studenti e attraverso di essa è possibile rivolgere alle famiglie percorsi informativi e formativi per accrescere consapevolezza e conoscenze adeguate, con novità e aggiornamenti costanti.

L'Istituto intende attivare nel prossimo futuro reti di collaborazione con Enti, Associazioni ed Istituzioni per promuovere percorsi formativi per gli studenti sui principali temi della sostenibilità ambientale:

- MATTM Ministero dell'ambiente e della tutela del territorio e del mare
- Earth Day Italia
- WWF Italia Onlus
- Legambiente
- Giornalisti nell'erba



Accanto a ciò si intende procedere arricchendo l'offerta dei PCTO per gli studenti del triennio, proponendo percorsi di orientamento sui temi di sostenibilità ambientale:

- Progetto Bioplastiche con la facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università Tor Vergata
- Progetto Biodiesel con la facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università Tor Vergata.

Si realizzeranno azioni di sensibilizzazione degli studenti nei confronti dei temi della sostenibilità anche attraverso le attività progettate nel curriculum di Educazione Civica. Per il Liceo Scientifico, sia ad indirizzo ordinario che ad indirizzo Scienze Applicate, si prevedono approfondimenti curricolari e transdisciplinari per promuovere la cultura della sostenibilità e della transizione ecologica, da cui scaturiscano nuovi modelli comportamentali e nuovi stili di vita che possano contribuire alla riduzione delle pressioni antropiche sull'ambiente. A tal fine ci si avvarrà di rapporti di collaborazione con le Università del territorio, per lo svolgimento di attività didattico-laboratoriali su biodiversità, ecologia e ambiente, nuove opportunità derivanti dallo sfruttamento sostenibile delle risorse naturali.

Metodologia: lezione segmentata/ cooperative learning/ debate

Saranno proposte riflessioni su:

- stili di vita green
- consumi ecocompatibili
- mezzi alternativi di trasporto
- uso alternativo dello spazio
- soluzioni di economia sociale
- economia del tempo

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Ulteriori attività per la transizione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Le esperienze pratiche indicate nella successiva sezione permettono agli studenti di imparare facendo, sviluppando competenze e consapevolezza sulle questioni ambientali. Per favorire la transizione ecologica e culturale, possono essere messe in atto altre numerose attività correlate ai seguenti risultati:

Sensibilizzazione e informazione: Organizzare incontri, conferenze o workshop per



sensibilizzare gli studenti sui temi legati all'ambiente, alla sostenibilità e alla cultura eco-friendly, invitando anche esperti del settore o organizzazioni locali che lavorano su questi temi.

Creazione di un comitato ambientale: Formare un gruppo di studenti e insegnanti interessati alla sostenibilità e all'ecologia per creare un comitato ambientale all'interno della scuola. Questo comitato può pianificare e promuovere iniziative eco-friendly all'interno del liceo.

Riduzione del consumo energetico : Promuovere l'uso razionale dell'energia all'interno della scuola: organizzare campagne per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di spegnere le luci quando non sono necessarie, utilizzare dispositivi elettronici in modo responsabile e ridurre l'uso del riscaldamento (o dell'aria condizionata) quando possibile.

Raccolta differenziata : Implementare un sistema di raccolta differenziata dei rifiuti all'interno del liceo. Assicurarsi che ci siano contenitori adeguati alla raccolta di carta, plastica, vetro e altri materiali riciclabili. Promuovere la sensibilizzazione sugli obiettivi e sui benefici della raccolta differenziata. Visita ad un centro di trattamento dei rifiuti

Promozione di uno stile di vita sostenibile : Organizzare attività che incoraggino gli studenti ad adottare uno stile di vita sostenibile. Ad esempio: organizzare corsi di cucina per insegnare a preparare pasti sani e sostenibili, promuovere l'uso della bicicletta o incoraggiare gli studenti a partecipare a progetti di volontariato in ambienti naturali.

Giardino scolastico: Creare un giardino all'interno della scuola dove gli studenti possano coltivare piante e imparare sull'importanza della biodiversità, dell'agricoltura sostenibile e dell'orto urbano. Questo può essere un'opportunità per coinvolgere gli studenti in attività pratiche e di apprendimento all'aria aperta.

Riduzione dell'uso della plastica : Promuovere la riduzione dell'uso della plastica monouso all'interno della scuola. Puoi organizzare campagne per incoraggiare gli studenti a portare bottiglie riutilizzabili, a utilizzare contenitori per il pranzo riutilizzabili e a evitare l'uso di cannuce di plastica.

Collaborazioni con enti esterni : Stabilire collaborazioni con organizzazioni locali, aziende o istituzioni che si occupano di tematiche ambientali. Ad esempio, puoi organizzare visite guidate a impianti di riciclaggio o centri di ricerca per far conoscere agli studenti le buone pratiche ambientali e le iniziative sostenibili.

Integrare l'educazione ambientale in modo trasversale . Offrire lezioni specifiche sulle



tematiche ambientali in diverse discipline, come biologia, geografia, scienze, ma anche letteratura, storia o arte. Questo aiuta gli studenti a comprendere l'interconnessione tra l'ambiente e altre discipline, sviluppando una visione olistica e critica.

Riconoscimenti e premi : Riconoscere e premiare gli studenti che si distinguono nel promuovere la sostenibilità e l'ecologia. Ad esempio, istituire premi annuali per progetti sostenibili, per studenti impegnati nell'educazione ambientale o per chi ha raggiunto risultati significativi nella riduzione dell'impatto ambientale.

È importante creare un ambiente inclusivo e aperto, dove gli studenti si sentano incoraggiati a partecipare attivamente e a esprimere le proprie idee. Coinvolgere gli studenti nella transizione ecologica e culturale li aiuterà a sviluppare competenze, consapevolezza e un senso di responsabilità verso l'ambiente.

Queste sono solo alcune delle attività che possono essere implementate per favorire la transizione ecologica e culturale in un liceo. È importante coinvolgere attivamente gli studenti, gli insegnanti e il personale scolastico per creare un ambiente educativo che promuova la sostenibilità e l'ecologia.

Per un maggiore coinvolgimento degli studenti si suggerisce ancora:

Partecipazione attiva: Incoraggiare gli studenti a partecipare attivamente alle decisioni riguardanti l'ambiente e la sostenibilità nella scuola. Creare spazi di dialogo e ascolto in cui gli studenti possano esprimere le proprie idee, suggerimenti e preoccupazioni. Coinvolgerli nelle discussioni e nelle attività decisionali riguardanti le politiche ambientali della scuola.

Gruppi e club studenteschi: Favorire la creazione di gruppi o club studenteschi incentrati sull'ambiente e la sostenibilità. Consentire agli studenti di organizzarsi in base ai loro interessi e passioni, creando spazi per discutere, pianificare e implementare progetti concreti. Questi gruppi possono essere responsabili di organizzare eventi, campagne di sensibilizzazione, azioni di volontariato e altre iniziative.

Concorsi e sfide: Organizzare concorsi o sfide legate all'ambiente e alla sostenibilità. Ad esempio, puoi lanciare un concorso di progetti sostenibili, un'iniziativa di riduzione dei rifiuti o una sfida per l'energia risparmiata. Queste attività stimolano la creatività, la collaborazione e la motivazione degli studenti.

Progetti di ricerca e indagini: incoraggiare gli studenti a condurre progetti di ricerca e indagini su temi ambientali specifici. Ad esempio, potrebbero studiare l'impatto



dell'inquinamento atmosferico nella loro città, analizzare i modelli di consumo energetico nella scuola o valutare l'efficacia delle politiche di riciclaggio. Questi progetti consentono agli studenti di acquisire competenze di ricerca, analisi critica e problem-solving.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La scienza e le innovazioni tecnologiche pervadono il contesto sociale in modo sempre più incisivo: il binomio "Scienza e Società" rappresenta il quadro etico del futuro del nostro



pianeta e di suoi abitanti. Diviene pertanto sempre più impellente sviluppare una più solida cultura scientifica diffusa, avvicinare la scienza alla società e la società alla scienza, affinché la "conoscenza" sia al centro di scelte consapevoli e responsabili che anche i giovani studenti sono chiamati a fare.

La transizione energetica diviene una forte spinta alla transizione ecologica.

Il dipartimento propone le seguenti attività laboratoriali:

produzione di bioplastica e biodiesel, la giornata mondiale dell'albero, fotovoltaico per l'elettrolisi dell'acqua e produzione di energia, produzione di biogas, biopile. Attività di giardinaggio. Estrazione di oli essenziali e laboratori di autoproduzione di saponi, oleoliti, acque aromatiche.

Il riciclo della carta. Visite a luoghi di interesse ambientale ed ecologico (centro di smaltimento dei rifiuti) parchi o riserve naturali presenti sul territorio.

Visita al museo dell'Energia di Ripi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PROGETTO
PIATTAFORMA E-LEARNING
D'ISTITUTO: "UN SUPPORTO ALLA
DIDATTICA"
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Descrizione del percorso:

Si propone un percorso triennale così articolato:

1° anno : Individuazione di un gruppo di docenti che possano progettare l'ambiente di formazione e condivisione, individuare le aree tematiche di maggior interesse e utilità e progettare i corsi di formazione che si intende proporre e condividere all'interno di tali aree.

Si ipotizza di progettare un sito con l'utilizzo di Google Sites in quanto gratuito, semplice, veloce, sicuro e con la possibilità di lavorarci a più mani. Il sito dovrà prevedere delle aree tematiche da individuare durante la progettazione, quali per esempio Google Workspace, Registro Elettronico, Digital Board e attrezzature elettroniche, Buone Pratiche ecc. All'interno di tali aree andranno inseriti tutti i materiali e i corsi utili alla formazione di docenti e studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

2° anno: realizzazione del sito e attività di formazione interna di tutti i docenti. Inserimento dei primi corsi all'interno delle varie aree tematiche del sito.

3° anno: Coinvolgimento di docenti e alunni sia nella fruizione dei corsi proposti che nella fase di progettazione e realizzazione di nuovi materiali da condividere per arricchire e migliorare il sito con tematiche e risorse sempre nuovi.

Obiettivi:

- fornire ai docenti ulteriori strumenti per gestire e diffondere l'apprendimento, attraverso tutti i canali multimediali;
- creare nuove possibilità di interazione tra studente e docente, attraverso una risorsa controllata sempre aggiornata;
- favorire il lavoro collaborativo tra gli studenti e metterli in grado di contribuire attivamente in vari modi all'esperienza educativa e didattica.

Spazi: Aula, laboratorio di fisica, laboratorio di informatica, aule polivalenti.

Tempi: intero triennio secondo la scansione individuata precedentemente.

Primo anno: 25 ore per la progettazione dell'ambiente di



Ambito 1. Strumenti

Attività

formazione e condivisione e dei materiali da condividere

Secondo anno: 25 ore per la realizzazione del sito e formazione degli utenti fruitori.

Terzo anno: numero di ore dipendente dall'utilizzazione che ciascun docente intende fare del materiale proposto nel sito.

Titolo attività: PROGETTO "CLASSI DIGITALI SUL MODELLO DIDATTICO B.Y.O.D." SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ultimo decennio la rivoluzione digitale ha influenzato tutti i settori strategici della nostra società, sia quello economico-finanziario che quello dell'informazione e della cultura. Questa spinta innovativa ha coinvolto anche il mondo dell'istruzione che, progressivamente, ha incrementato l'utilizzo, nelle attività curriculari, dei laboratori multimediali, delle LIM, delle Lavagne Interattive Touch e delle Smart TV nelle classi, di nuovi strumenti portatili con accesso a internet (tablet, netbook, PC). La nuova tecnologia, inoltre, permette di utilizzare una grande quantità di risorse messe a disposizione on line. La rilevanza di questi elementi innovativi è tale da stimolare una loro applicazione nell'attività didattica quotidiana, operando un ripensamento della metodologia e del ruolo delle TIC nella scuola, per favorire lo sviluppo delle potenzialità intellettuali di ogni individuo. L'Istituto è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti, capaci di garantire la centralità degli studenti e la qualità dell'azione didattica.

In questa ottica sono state avviate, a partire dall'a .s. 2020/2021, le Classi digitali per permettere, attraverso l'utilizzo di nuovi



Ambito 1. Strumenti

Attività

ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare studenti in grado di confrontarsi e orientarsi in una società moderna e in continuo cambiamento. Obiettivo è quello di consentire ai docenti e agli studenti di utilizzare l'interazione e l'integrazione di tre differenti strumenti di base: - l'iPad come strumento didattico di uso ordinario, sia per gli studenti che per i docenti; - lavagne Interattive Touch; - i testi in digitale e/o formato cartaceo. Tale progetto non intende solo introdurre nuove tecnologie, ma si propone, partendo dalle competenze di cittadinanza e da quelle specifiche di ogni disciplina, di modificare il modo di concepire "l'ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli studenti, gli obiettivi formativi e, soprattutto il ruolo dei docenti. L'utilizzo degli strumenti digitali e multimediali e della rete introduce una trasformazione delle condizioni in cui avviene l'apprendimento. Lo studente non solo acquisisce conoscenze, ma impara ad imparare, cioè impara ad accedere alle conoscenze e ad elaborarle. La classe digitale, pertanto, diventa una maniera innovativa di proporre contenuti didattici, attraverso un nuovo ambiente di apprendimento, in cui attivare processi attivi e cooperativi di costruzione della conoscenza. La classe digitale favorisce inoltre l'inclusione dei soggetti BES e con disabilità tramite la didattica digitale. In ultima analisi, il processo di miglioramento che il progetto vuole promuovere si sviluppa su più livelli, dall'aspetto organizzativo a quello didattico nell'insieme di azioni del processo insegnamento/apprendimento che, a partire dall'analisi dei bisogni della scuola, prevedano l'integrazione delle tecnologie (sia in termini strumentali che metodologici), tali da innescare dinamiche innovative. Le classi digitali permettono inoltre lo sviluppo di competenze digitali del personale e degli studenti, secondo le linee del PNSD. Di conseguenza il progetto "Classe Digitale" ha come destinatari privilegiati le classi del liceo scientifico, ma mira anche a rendere la digitalizzazione una risorsa per tutto l'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Nello specifico il progetto "Classe Digitale" coinvolge tutte le discipline e tutti i docenti della classe e ha le seguenti finalità: - sviluppare negli studenti competenze informatiche e promuovere un uso consapevole delle tecnologie digitali; - presentare i contenuti disciplinari con un linguaggio e con strumenti più vicini al mondo dei giovani studenti; - costruire contesti educativi "attivi" che coinvolgano gli studenti, motivandoli ad essere protagonisti del loro processo di apprendimento; - promuovere un apprendimento collaborativo; - documentare il percorso educativo, le attività, i materiali didattici, la partecipazione degli studenti e il clima motivazionale.

Il progetto individua i seguenti obiettivi per gli studenti: - utilizzare le nuove tecnologie, come strumenti per creare nuove forme di sapere ed una diversa organizzazione delle conoscenze, in modo autonomo e personale; - utilizzare tecniche e strumenti di vario genere ed innovativi; - creare un ambiente didattico e di apprendimento innovativo; - potenziare la motivazione ad apprendere; - potenziare strategie di Problem Solving; - attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli studenti che tra studenti e docenti;

e per i docenti gli obiettivi di: - sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie didattiche; - modificare l'ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo costante e combinato delle tecnologie didattiche; - creare un ambiente di apprendimento stimolante e collaborativo capace di coinvolgere tutti gli studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Viene privilegiata una didattica laboratoriale, che privilegia metodologie come il cooperative learning, il learning by doing, il problem solving e la scrittura collaborativa e che prevede l'utilizzo sistematico delle lavagne interattive e dei dispositivi iPad. Grazie alle prime è possibile potenziare l'efficacia comunicativa del docente durante la lezione, realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali, promuovendo attività di tipo collaborativo, e implementare attività di sostegno, recupero, e potenziamento delle conoscenze proposte. L'uso dei dispositivi iPad consente a docenti e studenti di accedere alle risorse durante la lezione, partecipare alle lezioni proposte, realizzare materiali multimediali, fruire dei libri di testo digitali, creare eserciziari.

Il progetto prevede l'utilizzo nelle classi coinvolte di strumenti informatici per l'elaborazione e per la pratica di una didattica digitale, volta a facilitare l'apprendimento. Gli studenti sono dotati di un iPad personale (di proprietà) che viene utilizzato sia a scuola per lo svolgimento dell'attività didattica sia a casa per lo studio. I testi scolastici sono acquistati in modalità digitale e/o mista. Si stima che il risparmio sull'acquisto di libri, quaderni e cancelleria proiettato nel periodo dei cinque anni di scuola secondaria di secondo grado consenta di ammortizzare in gran parte il costo sostenuto per l'acquisto del dispositivo al primo anno. Agli studenti viene chiesto di avere cura dell'iPad, anche se di loro proprietà, e di caricare le batterie tutte le notti, in modo da limitare la necessità di ricarica a scuola dello stesso. Per un funzionamento sicuro ed affidabile, la configurazione degli iPad viene guidata dalla scuola. I docenti delle classi digitali possono optare per la dematerializzazione delle verifiche scritte assegnando e archiviando le verifiche in formato digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO "D. ALIGHIERI" ANAGNI - FRPC023019

LICEO SCIENTIFICO - FRPS02301C

Criteri di valutazione comuni

Cfr. l'Allegato.

Allegato:

Griglia valut. did. in presenza e a distanza.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Cfr. l'Allegato.

Allegato:

Criteri valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Cfr. l'Allegato.

Allegato:

Parametri voto comportamento PTOF 2023-24 15.01.24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Cfr. l'Allegato "Criteri svolgimento scrutini finali".

Allegato:

Criteri svolgimento scrutini finali.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato vengono adottati gli stessi criteri di svolgimento degli scrutini finali riguardanti le altre classi (cfr. l'Allegato alla sezione "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva"). Nelle classi terminali vengono ammessi gli alunni con "votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo" (D.Lgs. 62/2017 art. 13 comma 2 lettera d).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Cfr. l'Allegato.



Allegato:

Criteria attribuzione credito scolastico nel triennio.pdf

Criteria di valutazione delle competenze acquisite nei PCTO

Cfr. l'Allegato.

Allegato:

Criteria valutazione competenze PCTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nelle classi vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei BES, con strumenti compensativi e dispensativi (PDP), e vengono predisposti i PEI per gli alunni con disabilità, seguendo rigorosamente il Piano per l'Inclusione (PI). Gli obiettivi dei PEI vengono individuati in relazione alle dimensioni: della relazione, dell'interazione e della socializzazione; della comunicazione e del linguaggio; dell'autonomia e orientamento; cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Il monitoraggio viene effettuato con griglie di valutazione appositamente predisposte. Dall'a.s. 23/24 è stato costituito il dipartimento disciplinare "Area inclusione". I PEI vengono monitorati dai GLO due volte l'anno (verifica intermedia e finale) e, con maggior frequenza, dai consigli di classe (analogamente i PDP). Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni, assistenza specialistica, ASL) compreso il gruppo dei pari. Le tematiche interculturali vengono sviluppate nella didattica ordinaria (in particolare nell'insegnamento di educazione civica) e attraverso la partecipazione ai Programmi Erasmus plus, Intercultura e NIYLS. Il rispetto delle differenze e della diversità culturale viene promosso in modo ottimale. La scuola realizza importanti azioni per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento (in genere gli alunni che presentano in ingresso un bagaglio di conoscenze inadeguato all'indirizzo scelto ed evidenziano un disagio socio-economico): gruppi di livello all'interno della classe, gruppi di livello per classi aperte, sportello permanente per il recupero (lo strumento più efficace), corsi di recupero pomeridiani, giornate dedicate al recupero (pausa didattica). La scuola pone in essere, per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, le seguenti azioni: gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazioni a gare e competizioni esterne alla scuola, giornate dedicate al potenziamento, partecipazione a progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Viene implementata una progettazione di moduli e unità didattiche comuni per il recupero e potenziamento delle competenze. Nell'a.s. 24/25 con i fondi PNRR linea di investimento 1.4 (riduzione divari territoriali, D.M. 19/2024) saranno attivati 50 corsi individuali e 36 di gruppo per attività di mentoring/orientamento, recupero e/o consolidamento per il I e II biennio, nonché 2 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per il monoennio finale.



Grazie ai fondi del PN 21-27 (FSE+) sono in fase di realizzazione percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti che presentano carenze formative (al termine dei corsi di recupero si somministrano prove di verifica sommativa).

Punti di debolezza:

Le misure compensative e dispensative non sono sempre utilizzate efficacemente. I laboratori volti al potenziamento dell'uso di supporti informatici compensativi e dispensativi non sono ancora adeguati. La carenza di spazi organizzati in modo funzionale per tali attività limita l'efficacia delle azioni compensative, impedendo agli studenti di sfruttare appieno le potenzialità degli strumenti tecnologici a loro disposizione. I progetti di inclusione/laboratori integrati non sono ben collegati a un Progetto di Vita degli alunni diversamente abili. Questa mancanza di connessione riduce l'impatto delle attività inclusive, le quali risultano non orientate a sviluppare competenze e autonomie utili per la vita adulta, lasciando incompleta l'azione educativa. I progetti di formazione su specifiche condizioni di disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali ecc.) vengono declinati con un taglio soprattutto teorico, senza offrire strumenti operativi o esempi pratici che possano supportare il lavoro quotidiano in classe. Vi è ancora scarsità di risorse materiali e di sussidi multimediali specifici per gli alunni con BES, nonostante l'acquisto recente di device con software specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
Funzione strumentale per l'Inclusione
Referenti degli Enti Locali e/o delle Cooperative sociali



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è uno strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni in condizione di disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia. Nella definizione del PEI, i soggetti che intervengono nella sua redazione propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dal Profilo di Funzionamento (in mancanza dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale), gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in condizione di disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I Piani Educativi Individualizzati vengono elaborati dalle componenti del GLO, che è costituito da: Il Dirigente Scolastico; I docenti del Consiglio di classe; Il docente di sostegno; Le figure sociosanitarie che seguono l'alunno nelle attività riabilitative e terapeutiche all'esterno della scuola; Gli operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione (OEPAC); La famiglia; I genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; Lo studente in condizione di disabilità in virtù del suo diritto all'autodeterminazione (D. Lgs. n.96/2019, articolo 8, comma 11).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante della scuola: fin dalla legge delega n. 477 del 1973 e dal successivo decreto delegato n. 416 del 1974, si è riconosciuto alla scuola il carattere di una comunità che interagisce con la più vasta comunità sociale e civica, costituita da genitori, enti locali, associazioni,



sindacati, studenti stessi. In tal modo si tende a realizzare la partecipazione democratica alla gestione della scuola, dentro la quale le famiglie si “portano dentro”, a contatto con i problemi educativi. Scuola e famiglia devono concorrere sinergicamente all’esercizio della funzione educativa. La famiglia verrà chiamata a collaborare con la scuola nella funzione di orientamento e di guida nel percorso di crescita culturale e socio-affettiva e nel processo di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Il recente Decreto Ministeriale n. 153/2023 ha aggiunto tre parole rispetto al precedente riferimento normativo (Decreto Interministeriale n. 182/2020), ossia, "a pieno titolo" : I genitori partecipano ai lavori del GLO a pieno titolo. Questa definizione non cambia la sostanza, perché i genitori devono essere componenti effettivi del GLO e non meramente soggetti che partecipano. La scuola si propone di programmare oculatamente il progetto educativo, gli obiettivi e le strategie d'intervento, comunicandoli anche attraverso il proprio sito istituzionale, nonché di prevedere incontri periodici con famiglie ed Enti, al fine di creare un ambiente educativo che favorisca il successo formativo di tutti. La scuola si propone di coinvolgere le famiglie in brevi momenti di formazione a supporto di eventuali periodi di DAD.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Partecipazione ai GLO operativi

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione dei docenti del C. di classe ai GLO operativi

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il consiglio di classe adotterà le griglie e criteri di valutazione predisposti e forniti dal Dipartimento disciplinare "Area Inclusione", coerenti con gli obiettivi del PDP e/o PEI. La riflessione docimologica mirerà ad individuare adeguate modalità di valutazione, sia in itinere sia in fase finale, per tutte le diverse categorie di alunni con percorsi individualizzati e personalizzati, in relazione alle norme vigenti (legge n. 104/92, legge n. 170/2010, Direttiva MIUR 27.12.2012, regolamento sul sistema di valutazione, ordinanze sugli esami di Stato, disposizioni INVALSI per lo svolgimento delle relative prove), al fine di assicurare coerenza nell'azione valutativa dei consigli di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

L'Istituto promuove ogni anno incontri nelle scuole secondarie superiori di primo grado del territorio, per illustrare agli alunni i diversi percorsi didattici e le attività del PTOF dell'Istituto, oltre che la partecipazione degli allievi delle scuole secondarie di I grado alle attività didattiche curricolari per favorire una maggiore consapevolezza nella scelta della scuola superiore. Per favorire l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, nell'ottica della continuità verticale, l'Istituto provvederà ad organizzare: - azioni di orientamento negli istituti del territorio; - giornate di open day con la presenza del Dirigente Scolastico, docenti di sostegno, docenti curricolari, assistenti specialistici e alunni; - laboratori di "divulgazione scientifica" in cui gli alunni in condizione di disabilità vengono accolti insieme alla loro classe di appartenenza; - incontri informativi destinati alle famiglie degli alunni, con la finalità di presentare le azioni inclusive in atto nell'Istituto; - giornate di frequenza per gli alunni che intendono iscriversi nell'Istituto per conoscere le attività curricolari, gli ambienti scolastici e i docenti. L'Istituto, inoltre, rispetto all'ingresso nel sistema scolastico, porrà particolare attenzione a: - curare l'inserimento di nuovi alunni con l'adozione di adeguati criteri, nella formazione delle nuove classi, che possano rispettare i bisogni di ogni singolo alunno; - convocare il GLI per pianificare l'attività scolastica in chiave inclusiva; - pianificare i GLO in ingresso nella prima fase dell'anno scolastico; - individuare il docente di sostegno e gli assistenti specializzati in modo coerente ai bisogni dell'alunno; - mantenere costante il dialogo e il confronto con i docenti degli Istituti di provenienza per l'intera fase di transizione. Rispetto alla fase di orientamento in uscita l'Istituto avrà cura di: - pianificare un percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) che possa essere coerente con il "Progetto di Vita" dell'alunno; - favorire la partecipazione alle attività di orientamento organizzate dagli Atenei ed al Salone dello Studente; - proporre esperienze significative che possano contribuire ad implementare il profilo in uscita ed il curriculum finale dello studente; - Strutturare e sviluppare un "Progetto di Vita" che possa orientare lo studente ed aiutarlo ad individuare un percorso per un futuro inserimento sociale, lavorativo o occupazionale, e che veda lavorare di concerto gli enti territoriali di competenza (Comune, Servizi Sociali, Ufficio territoriale per l'impiego) le famiglie e le istituzioni scolastiche.

Approfondimento



Cfr. l'allegato "Piano per l'inclusione".

Allegato:

PIANO INCLUSIONE 2024-2025.pdf



Aspetti generali

SEDI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sede centrale : Liceo Classico "Dante Alighieri" - Via della Sanità n. 90 – 03012 Anagni (Fr)

Tel. 0775727817

E-mail fris023002@istruzione.it

Indirizzo pec fris023002@pec.istruzione.it

E-mail Ufficio Didattica iisanagni@gmail.com

E-mail Ufficio Contabilità tasse.contributi.alighieri@gmail.com

Sito web: www.iisanagni.edu.it

Sede succursale presso Convitto "Principe di Piemonte"

Loc. Calzatora n. 1 – 03012 Anagni

Sede succursale di Viale "Regina Margherita" n. 88/90 - 03012 Anagni

Sede associata : Liceo Scientifico e Linguistico

Via Verghetti 1 - 03014 Fiuggi

Tel. 0775514329

E-mail: fris023002@istruzione.it

UFFICI AMMINISTRATIVI



Area Didattica - Area Protocollo e Affari Generali - Area Personale - Area Contabilità

ORARIO DI RICEVIMENTO AL PUBBLICO

IL DIRIGENTE E IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI (DSGA) RICEVONO, DI NORMA, PER APPUNTAMENTO.

Uffici di segreteria

	Ricevimento in presenza*	Ricevimento telefonico
lunedì	13:00-14:00	08:00-09:00 13:00-14:00
martedì	14:00-15:00	08:00-09:00 13:00-14:00
mercoledì	13:00-14:00	08:00-09:00 13:00-14:00
giovedì	14:00-15:00	08:00-09:00 13:00-14:00
venerdì	13:00-14:00	08:00-09:00 13:00-14:00

(*)

· le eventuali esigenze degli utenti dovranno essere di norma rappresentate a distanza, attraverso comunicazioni e-mail;



- il ricevimento in presenza è consentito previo appuntamento solo per effettive necessità che non possano essere risolte tramite comunicazioni e-mail;
- per prendere appuntamento occorre inviare un'email all'indirizzo fris023002@istruzione.it;
- gli uffici di segreteria si trovano nella sede centrale, in via della Sanità, 90 - Anagni (FR);
- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 9:00 e dalle ore 13:00 alle ore 14:00, la segreteria risponde telefonicamente allo 0775 727817.

SCANSIONE DELLA DIDATTICA E STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO

Le lezioni si articolano di norma in due quadrimestri, salva diversa deliberazione del Collegio dei docenti (trimestre + pentamestre). La fase iniziale dell'anno scolastico è dedicata all'accoglienza degli studenti e all'accertamento dei livelli di partenza, ai fini della programmazione delle attività curriculari.

Dall'a.s. 2012/2013 l'Istituto ha strutturato il curricolo in cinque giorni di attività didattica (settimana corta). Le lezioni nei vari indirizzi liceali sono così articolate:

- primo biennio dell'indirizzo classico: di norma cinque giorni con sei unità orarie, per un totale di 30 lezioni (le 28 ore settimanali - 27 ore curriculari settimanali + 1 h di storia dell'arte* - diventano così 30 lezioni);
- primo biennio dell'indirizzo scientifico, scientifico-opzione scienze applicate, scientifico sezione ad indirizzo sportivo, linguistico: quattro giorni con sei unità orarie, un giorno con cinque unità orarie, per un totale di 29 lezioni (le 27 ore settimanali previste dal curricolo diventano così 29 lezioni) oppure cinque giorni con sei unità orarie (30 lezioni);
- secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo classico: cinque giorni con sei unità orarie e di norma un rientro pomeridiano di due ore il venerdì (le 31 ore curriculari settimanali diventano così 32 lezioni);
- secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo scientifico-opzione scienze applicate, scientifico sezione ad indirizzo sportivo, linguistico: cinque giorni con sei unità orarie e di norma almeno due rientri pomeridiani di due ore al mese, di venerdì.



L'orario di ingresso (alle ore 08:15, con inizio delle lezioni alle ore 08:20) e l'orario di uscita (alle ore 13:55, fatti salvi i recuperi pomeridiani del venerdì) hanno subito negli ultimi tre anni modifiche dovute all'emergenza pandemica e ai doppi turni (ore 08:00-13:30, ore 09:40-15:00 nell'a.s. 2021-22) disposti dall'autorità prefettizia, che hanno comportato una riduzione ulteriore delle unità di lezione (fino a 45 minuti).

* L'insegnamento di Storia dell'arte, sperimentalmente, non ha durata triennale (2h + 2h + 2h, dal III anno), come previsto dal curriculum, ma quinquennale (1h + 1h + 1h + 1h + 2h).

FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Il curriculum della scuola è realizzato attraverso le seguenti strategie organizzative: a) l'adozione della flessibilità didattica ed organizzativa; b) la programmazione settimanale e/o plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo in cinque giorni (settimana corta); c) la possibilità di articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina e di potenziamento del quadro orario anche oltre i limiti ordinamentali; d) il ricorso alla didattica per classi aperte; e) l'adeguamento del calendario scolastico, che non comporti riduzioni dell'attività didattica né dell'orario di lavoro del personale.

L'Istituto adotta, dall'a.s. 2011-2012, un modello organizzativo flessibile, nel rispetto del Regolamento dell'autonomia scolastica (D.P.R. n. 275/99), con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa, rendendo l'articolazione delle lezioni più rispondente ai bisogni formativi degli allievi. La flessibilità organizzativa e didattica prevede la riduzione delle ore di lezione a unità di 55 minuti, con accantonamento di una quota orario da restituire alle classi sotto forma di attività aggiuntive, inserite in orario antimeridiano (lezioni aggiuntive curriculari, in genere nelle discipline di indirizzo) o pomeridiano e finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno e all'approfondimento. L'Istituto adotta chiare e trasparenti modalità di recupero da parte dei docenti delle frazioni orarie decurtate per la flessibilità.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

L'organizzazione del lavoro nell'I.I.S. "D. Alighieri" contempera le competenze degli organi collegiali di cui al D.lgs. n. 297/94 con le prerogative dirigenziali di cui al D.lgs. n. 165/2001 come novellato dal D.lgs. n. 150/2009.

Essa è connessa al piano di digitalizzazione e dematerializzazione previsto dalla normativa vigente



(registro elettronico, segreteria digitale, modulistica sul sito web ecc.) e contempla l'utilizzo dell'orologio marcatempo (badge) per il controllo delle presenze del personale docente ed ATA e per l'individuazione, in ogni momento della giornata, delle presenze nell'Istituto, come previsto dalla contrattazione integrativa di Istituto.

Per ciò che concerne i posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, posti di sostegno, potenziamento), il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito in base all'organico di diritto e di fatto (con eventuale incremento della dotazione organica per attivazione di nuovi indirizzi e aumento del numero delle classi) e in relazione ai progetti, alle attività contenuti nel Piano e al funzionigramma di Istituto, per le seguenti prioritarie finalità:

- esonero parziale o totale del primo collaboratore del Dirigente Scolastico;
- esonero parziale del secondo collaboratore del Dirigente Scolastico;
- sostituzioni e supplenze brevi;
- potenziamento e recupero delle competenze logico-matematiche e scientifiche, delle competenze informatico-digitali e delle competenze linguistiche, di cittadinanza digitale e di sicurezza in rete;
- applicazione delle quote di autonomia e di flessibilità;
- progetti e attività di Istituto;
- figure di sistema.

Si terrà conto del fatto che le risorse dell'organico dell'autonomia devono servire anche alla copertura delle supplenze brevi; si eviterà quindi di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile dei docenti di potenziamento (nei due trienni precedenti i docenti di potenziamento confluiti nell'organico dell'autonomia sono stati i seguenti: A018-Filosofia e scienze umane; A046-Scienze giuridico-economiche; A047-Scienze matematiche applicate; A054 Storia dell'Arte; BA02-Conversazione in lingua straniera (francese); Docente di Sostegno).

Nell'ambito delle scelte organizzative dovranno essere previste :

- la figura del primo collaboratore del Dirigente Scolastico;
- la figura del secondo collaboratore del Dirigente Scolastico, anche con compiti di referenza per



l'organizzazione del recupero e dell'approfondimento e per i progetti digitali e il registro elettronico;

- le figure delle Funzioni Strumentali;
- le figure dei Coordinatori di classe (anche con funzione di verbalizzatori delle sedute);
- i Coordinatori di Educazione civica;
- i Dipartimenti disciplinari;
- la figura del coordinatore di Dipartimento;
- il Nucleo interno di Valutazione (NIV);
- il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- i tutor PCTO d'indirizzo;
- l'Animatore digitale;
- il Team per l'innovazione digitale e il Gruppo di supporto alla DDI;
- i componenti delle commissioni trasversali (ad esempio, per la continuità e orientamento, per il PTOF, l'autovalutazione, l'Erasmus ecc.);
- la funzione di responsabile delle attività progettuali e dei laboratori/aule speciali;
- la funzione di referenti per attività strategiche della scuola (inclusione ecc.);
- il comitato scientifico di cui al D.P.R. n. 89/2010, con indicazione della struttura ritenuta più funzionale per lo stesso.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, esso realizzerà le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la valorizzazione del personale;



- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla contrattazione integrativa di Istituto;
- l'ascolto costante per interpretare le esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione interna e con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli, anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

delega in materia di igiene e sicurezza sul lavoro, ai sensi del D.Lgs. n. 81/2008 in qualità di "preposto", secondo le Sue attribuzioni e competenze, con l'obbligo di: a) sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informare il Dirigente; b) verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; c) richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa; d) informare il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia

2



di protezione; e) astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato; f) segnalare tempestivamente al Dirigente sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta; g) frequentare i corsi di aggiornamento, che sarà mia cura assicurarle, relativamente a: compiti del preposto in materia di salute e sicurezza del lavoro; principali soggetti coinvolti e i relativi obblighi; definizione e individuazione dei fattori di rischio; valutazione dei rischi; individuazione delle misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione; Sostituzione del Dirigente in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; Rapporti con il M.I. e altri Enti ed Istituzioni del territorio (ASL, Comune, Provincia ecc.); Coordinamento dell'Ufficio di Segreteria per reperimento supplenti; Delega a redigere circolari docenti-alunni su argomenti specifici; Collegamento periodico con la sezione associata del Liceo Scientifico e Linguistico di Fiuggi; Assunzione dei provvedimenti di emergenza e di quelli richiesti per garantire la sicurezza all'interno della scuola, assicurando la tempestiva informazione al Dirigente; Coordinamento dei rapporti scuola-famiglie in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta; Cura della



	<p>documentazione educativa e didattica (verbali dei consigli di classe, dei dipartimenti disciplinari ecc.); Coordinamento delle assemblee studentesche e del comitato studentesco in collaborazione con la Funzione Strumentale preposta; Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale; Supporto al lavoro del Dirigente; Organizzazione delle attività di recupero e di approfondimento; Referente registro elettronico; Progetti digitali, PNSD, PNRR e PN 21-27 in collaborazione con animatore e team digitale.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Gestione del PTOF e della progettazione didattica - Coordinamento scuola-famiglia e rapporto con gli Enti esterni Area 2 – Orientamento Area 2 – Orientamento, accoglienza nuovi docenti, PCTO Area 3 – Servizi agli studenti (recupero, approfondimento, prove debiti formativi, idoneità ed esami/colloqui integrativi) e prove Invalsi - Coordinamento scuola-famiglia e rapporto con gli Enti esterni Area 4 – Coordinamento Piano di miglioramento, predisposizione progetti, Prove Invalsi, PCTO Area 5 PNSD-Sito web Area 6 Inclusione</p>	7
Capodipartimento	<p>Coordinare le riunioni per disciplina al fine di: predisporre comuni test di ingresso per le classi iniziali di ciclo; concordare piani di lavoro per classi parallele; avanzare proposte circa l'adozione dei libri di testo e l'acquisto di materiale didattico inerente all'area di competenza; fare da punto di riferimento ai neo-docenti e ai supplenti temporanei per quanto riguarda la disciplina di insegnamento; favorire il confronto tra i docenti della disciplina anche al</p>	8



fine di valutare l'azione didattica; proporre e deliberare la programmazione didattica annuale per aree disciplinari (compresa la definizione degli obiettivi minimi, dei criteri di valutazione per classi parallele, del rapporto tra il conseguimento degli obiettivi e la scala dei voti, del numero di prove scritte, grafiche, pratiche e orali da effettuare per quadrimestre); elaborare test di valutazione da somministrare agli alunni per classi parallele, tendenti ad accertare il livello delle conoscenze, competenze ed abilità conseguite; curare l'adozione dei libri di testo; coordinare il PdM relativamente alla disciplina di insegnamento; diffondere le informazioni relative ai concorsi/certamina e sensibilizzare docenti e studenti alla partecipazione.

Responsabile di plesso

Verificare che le circolari emesse e tutte le comunicazioni interne pervengano e siano pubblicate nel Plesso; Presidiare il Plesso e ricevere i docenti e le famiglie; Esercitare azione di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti; Registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari; Accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei Regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; Monitorare le presenze dei docenti attraverso il Registro delle presenze; All'inizio dell'anno scolastico predisporre il piano di smistamento delle classi scoperte da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni; In occasione dei Consigli di Classe e delle Riunioni dei Dipartimenti predisporre i registri dei verbali, i fogli firme e controllare che i segretari abbiano redatto correttamente e

3



compiutamente il verbale di loro competenza;
Raccogliere i Piani di lavoro annuali e le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; Verifica e sostituzione dei docenti assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità, con collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di recupero della flessibilità oraria e dei permessi brevi, nonché delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; Assunzione dei provvedimenti di emergenza e di quelli richiesti per garantire la sicurezza all'interno della scuola, assicurando la tempestiva informazione al Dirigente; Coordinamento didattico ed organizzativo della sede; Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale; in qualità di "preposto", con l'obbligo di: a) sovrintendere e vigilare sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informare il Dirigente; b) verificare affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico; c) richiedere l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa; d) informare il più presto



possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione; e) astenersi, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave ed immediato; f) segnalare tempestivamente al sottoscritto sia le deficienze dei mezzi e delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali si venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta; g) frequentare i corsi di aggiornamento, che sarà cura del Dirigente assicurare, relativamente a: compiti del preposto in materia di salute e sicurezza del lavoro; principali soggetti coinvolti e i relativi obblighi; definizione e individuazione dei fattori di rischio; valutazione dei rischi; individuazione delle misure tecniche, organizzative e procedurali di prevenzione e protezione.

Responsabile di laboratorio	Organizzazione dei laboratori e cura delle dotazioni in essi presenti (incluse le attrezzature sportive)	6
Animatore digitale	Veicolare le azioni del PNSD	1
Team digitale	Supportare l'Animatore digitale nel diffondere le azioni del PNSD	3
Docente tutor	Tutor nei moduli di orientamento per il triennio	16
Docente orientatore	Orientatore nei PCTO e nei moduli di orientamento	1



Coordinatore di classe	<p>Assicurare la corretta, chiara ed esaustiva verbalizzazione dei Consigli di classe (in assenza del Dirigente il Consiglio non è presieduto dal coordinatore, ma da altro docente delegato); raccogliere il materiale necessario per costituire il fascicolo della programmazione didattica del Consiglio di classe e redigere il verbale ad essa relativo; curare la stesura del Documento del Consiglio di classe (classi terminali); facilitare l'inserimento dei nuovi docenti o supplenti temporanei e garantire la continuità del progetto formativo della classe; monitorare l'iter didattico-amministrativo complessivo della classe in coerenza con le finalità del P.T.O.F., al fine di evitare criticità in sede di valutazione interperiodale, intermedia e finale; favorire i rapporti interdisciplinari, in particolare per quanto concerne gli obiettivi ed i criteri comuni di valutazione stabiliti in sede di programmazione, i carichi di lavoro domestico da assegnare e il coordinamento delle verifiche, assicurando che l'attività del Consiglio di classe sia coerente con il P.T.O.F. e le indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari; coordinare le proposte di visite guidate e viaggi d'istruzione; segnalare alla Dirigenza eventuali problemi o necessità individuali o di classe ed agevolarne la risoluzione; curare i rapporti scuola-famiglia e verificare puntualmente le assenze, i ritardi e le relative giustificazioni degli studenti; coordinare le attività connesse alla promozione del benessere a scuola (sportello di ascolto e consulenza, progetti ASL ecc.); curare i rapporti con gli studenti rappresentanti di classe; autorizzare l'assemblea di classe su richiesta dei</p>	45
------------------------	---	----



	<p>rappresentanti di classe; formalizzare ed incentivare il rapporto con le famiglie, effettuando il controllo mensile delle assenze e dei ritardi degli studenti, convocando i genitori interessati nel caso di situazioni non regolari o di diffuse difficoltà di apprendimento e provvedendo ad inviare, entro e non oltre il mese prima degli scrutini finali, una lettera informativa sull'andamento didattico dell'alunno che presenti carenze tali da non garantirne l'ammissione alla classe successiva.</p>	
Referente bullismo e cyber bullismo	Organizzazione di iniziative formative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	1
Coordinatore didattico e flessibilità	Supporto nell'organizzazione dell'orario delle lezioni; monitoraggio della flessibilità organizzativa e didattica (calcolo delle unità di lezione da recuperare)	1
Referente social network	Cura della comunicazione e pubblicizzazione delle iniziative scoastiche attraverso i social network	1
Referente Cambridge	Organizzazione dei corsi finalizzati al conseguimento della certificazione Cambridge.	1
Referente Andare a Teatro	Organizzazione del calendario degli spettacoli teatrali e cura delle relazioni con i Teatri romani.	1
Referenti di Progetto	Coordinatore di progetto	17
Referente Erasmus	Coordinatore del progetto Erasmus plus.	1
Nucleo interno di valutazione	Monitoraggio dei processi finalizzato all'autovalutazione dell'Istituto e alla rendicontazione sociale.	20
Commissioni	3 Commissioni (elettorale; continuità e	3



	orientamento; Erasmus): 19 docenti coinvolti, coordinati dalle FF.SS. afferenti alle aree indicate.	
Referente Progetto NIYLS	coordinamento progetto di internazionalizzazione (Le Havre, Normandia)	1
Referenti Notte Nazionale del Liceo Classico	Coordinamento della NNLC	2
Referente Progetti sportivi	Coordinamento dei progetti sportivi e referente per le convenzioni con le diverse Federazioni ed Enti sportivi	1
Referente Festival della Letteratura	Organizzazione di incontri con autori della narrativa e saggistica italiana	1
Referenti Giornalino di Istituto	Raccolta e sistemazione editoriale di articoli degli studenti per il giornalino di Istituto (Gazzetta dantesca)	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	insegnamento - sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	insegnamento educazione civica - sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Organizzazione PCTO - Supporto gestione PON FSE - sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
--	--	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	Insegnamento e sostituzione docenti assenti - commissione PTOF, PCTO, orientamento e viaggi - progetti relativi alla storia dell'arte - coordinatore di classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
-------------------------	--	---

ADSS - SOSTEGNO	insegnamento - sostituzione docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-----------------	---	---

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	insegnamento - sostituzione docenti assenti - supporto progetti di lingua francese Impiegato in attività di:	1
---	--	---



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

L'Ufficio Protocollo assolve ai seguenti compiti e attività di carattere generale: • Tenuta del registro del protocollo. • Archiviazione degli atti e dei documenti. • Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. • Attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

L'Ufficio Contabilità svolge la sua azione nel disbrigo delle sotto elencate attività contabili – gestionali: • Liquidazione delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di ruolo. • Liquidazione delle indennità varie da corrispondere al personale. • Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni e pagamento delle fatture ai fornitori. • Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. • Liquidazione compensi per ferie non godute. • Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali. • Stesura delle denunce dei contributi INPS mensili ed annuali. • Stesura delle certificazioni fiscali (modello CUD). • Riepilogo delle ritenute fiscali operate e versate (modello 770, modello IRAP). • Comunicazione alla Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali conguagli fiscali del personale scolastico. • Elaborazione e predisposizione del programma annuale. • Elaborazione, predisposizione e conservazione del conto consuntivo agli atti della scuola, corredato degli allegati e della delibera di approvazione. •



Emissione e conservazione dei mandati di pagamenti e delle reversali d'incasso. • Adempimenti inerenti l'attività negoziale dell'istituzione scolastica. • Adempimenti connessi ai progetti previsti dal P.O.F.. • Adempimenti connessi ai corsi/progetti comunitari (I.F.T.S., P.O.N., F.S.E., F.E.S.R.). • Variazioni di bilancio. • Adempimenti connessi alla verifica di cassa. • Tenuta del partitario delle entrate e delle spese. • Tenuta del registro dei residui attivi e passivi. • Tenuta del giornale di cassa. • Tenuta del registro del conto corrente postale. • Tenuta del registro delle minute spese. • Tenuta del registro dei contratti stipulati dall'istituzione scolastica. • Tenuta della documentazione inerente l'attività contrattuale e rilascio delle copie relative. • Tenuta delle scritture contabili relative alle attività per conto terzi. • Rilascio dei certificati di regolare prestazione per la fornitura di servizi periodici risultanti da appositi contratti. • Tenuta dei verbali dei revisori dei conti e adempimenti relativi. • Gestione dei beni patrimoniali. • Tenuta degli inventari dei beni immobili, di valore storico - artistico, dei libri e materiale bibliografico e dei beni mobili. • Discarico inventariale. • Adempimenti inerenti il passaggio di consegne tra consegnatari dei beni.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica si articola per l'espletamento dei seguenti compiti: • Iscrizione studenti. • Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. • Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. • Rilascio pagelle. • Rilascio certificati e attestazioni varie. • Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; • Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. • Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. • Rilevazione delle assenze degli studenti. • Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.

Ufficio per il personale

L'Ufficio per il personale si occupa dei seguenti adempimenti: • Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e



all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. • Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa. • Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto. • Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. • Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. • Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. • Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. • Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. • Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita. • Inquadramenti economici contrattuali. • Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati. • Procedimenti disciplinari. • Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio). • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale. • Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio. • Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione. • Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione. • Tenuta dei fascicoli personali. • Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PAGO ONLINE



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Rendere conto per rendersi conto**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni per la realizzazione dei P.C.T.O.

1. Unicredit S.p.A.
2. ASPIIN (Azienda Speciale della Camera di Commercio di Frosinone).
3. Scuola di Formazione Scientifica Luigi Lagrange.



4. Eni Corporate University S.p.A.
5. Lazio Innova S.p.A.
6. Agenzia di Viaggi FLOR T.O. S.r.l.
7. Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN (INFN-LNF).
8. Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale.
9. Associazione Italiana di Cultura Classica "Atene e Roma" (AICC).
10. Associazione Culturale "cento giovani".
11. Sapienza Università di Roma.
12. FAI (Fondo Ambiente Italiano).
13. Circolo Velico Ventotene a.s.d.
14. Direzione regionale INPS del Lazio.

Reti per la formazione del personale/autovalutazione

1. Rete Ambito Territoriale 17.
2. Rete "Rendere conto per rendersi conto".

Convenzioni per Liceo Scientifico sezione ad indirizzo sportivo

1. Associazione Sportiva Dilettantistica Vignola, con sede legale in Anagni (FR) via Provinciale Anagni-Acuto 46.
2. Società A.S.D. Atletica Colleferro Segni, con sede legale in Segni (RM) via Gavignano snc Trav. 1..
3. Federazione Italiana Giuoco Calcio, con sede in Roma, Via Gregorio Allegri n. 14
4. Centro Nuoto Roma SSD a R.L., con sede legale in Roma Via Vestricio Spurinna n. 151/d.



5. Palazzetto dello Sport di Anagni (Comune di Anagni).

6. Convenzione tra i Licei sportivi del Lazio.

Denominazione della rete: Rete Ambito 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Licei sportivi del Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Unicredit S.p.A.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: ASPIIN (Azienda Speciale della Camera di Commercio di Frosinone)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Scuola di Formazione Scientifica Luigi Lagrange

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Eni Corporate University S.p.A



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Lazio Innova S.p.A.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Agenzia di Viaggi FLOR T.O. S.r.l.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Laboratori Nazionali di Frascati dell'INFN (INFN-LNF)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Università degli Studi di



Cassino e del Lazio Meridionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Associazione Italiana di Cultura Classica "Atene e Roma"(AICC)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Ente ospitato (PCTO)



nella rete:

Denominazione della rete: Associazione Culturale "cento giovani"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Sapienza Università di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: FAI (Fondo Ambiente Italiano)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Circolo Velico Ventotene a.s.d.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Direzione regionale INPS del Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Sport Team 2000 S.S.D. a R.L



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: **Fondazione AIRC per la Ricerca sul Cancro ETS**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: **Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali – ANISN**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: **Università degli Studi "Link Campus University"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: **Noisiamofuturo Srl**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)



Denominazione della rete: Società Nazionale di Salvamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Associazione Distretto 2080 del Rotary International

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Istituto Vittoriano e Palazzo



Venezia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Centro Studi Umanistici "M. Tullio Cicerone"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Ivan Quiselli



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: **Fondazione “Luigi Einaudi”**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: **Rete “liceo scientifico e linguistico di Ceccano”**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per la realizzazione del progetto “Scrittori e libri nel palcoscenico del mondo”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici per la realizzazione “Notte Nazionale dei licei Classici (RNLC)



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Sportiva Dilettantistica Vignola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive

Denominazione della rete: Società A.S.D. Atletica Colleferro Segni



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive

Denominazione della rete: Federazione Italiana Giuoco Calcio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive

Denominazione della rete: Centro Nuoto Roma SSD a R.L



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive

Denominazione della rete: Palazzetto dello Sport di Anagni

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive

Denominazione della rete: Convenzione A.P.D.



Polisportiva Azzurra Frosinone- judo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive

Denominazione della rete: Federazione Italiana Taekwondo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Ente ospitato per attività sportive



Denominazione della rete: Creativeroom di Giorgio Capaci

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Diocesi di Anagni-Alatri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)



Denominazione della rete: Edison SpA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)

Denominazione della rete: Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Ente ospitato (PCTO)



Denominazione della rete: Conservatorio di Musica "Licino Refice" di Frosinone

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner per la realizzazione di progetti didattici.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Tutela della sicurezza, anche in riferimento alle procedure e norme connesse alla prevenzione e al contenimento del contagio da COVID-19.

Misure di prevenzione dal contagio da Sars-CoV-19, protocollo d'istituto per la ripresa delle attività didattiche in presenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

• CORSO ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sicurezza sull'uso degli strumenti tecnologici per la DDI.

Formazione specifica obbligatoria relativamente alle misure di prevenzione igienico sanitarie di cui al DM n. 39 del 26 giugno 2020.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	• CORSO ON LINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento per addetti antincendio in attività a rischio incendio medio.

Incendio e prevenzione incendi, procedure da adottare in caso di incendi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	GRUPPI DI DOCENTI
Modalità di lavoro	• CORSO IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Addetto alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione delle emergenze - rischio medio.

Incendio e la prevenzione da incendi, procedure da adottare in caso di incendi.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO IN PRESENZA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per addetti al primo soccorso.

La normativa sulla sicurezza e le funzioni degli addetti al primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO IN PRESENZA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione del personale sulla sicurezza (art. 37 D.Lgs. 81/08 e s.m.e.i.; Accordo Stato Regioni 21/12/11; Accordo Stato Regioni



07/07/16).

Formazione sulla sicurezza, in ottemperanza all'art. 37 del D.Lgs. n. 81/2008. Il corso prevede un totale di 12 ore per il settore istruzione (di cui 4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Modalità di lavoro	• CORSO IN PRESENZA
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO GDPR 679/2016.

Formazione privacy GDPR personale della scuola in ottemperanza al GDPR 679/2016 e s.m.i., con le interpretazioni del Garante della privacy.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori • CORSO ON LINE
--------------------	---------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: ARGO

Corso modulare sull'utilizzo del registro elettronico ARGO e sullo sviluppo di competenze per l'utilizzo delle tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------

Modalità di lavoro	• CORSO ON LINE
--------------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento sull'uso delle dotazioni tecnologiche e digitali di software e di piattaforme e learning.

Corsi di formazione/aggiornamento sull'uso delle dotazioni tecnologiche e digitali anche in dotazione all'istituzione scolastica: iPad ,iPad IOS, Digital Board, stampante 3D con particolare attenzione all'uso di iPad nella didattica con panoramica sugli strumenti per la collaborazione ed inclusione. Corso base ed avanzato di Google Workspace per docenti e corso per amministratori della piattaforma Google Workspace. Corso base ed avanzato su piattaforme e-learning.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	DOCENTI
-------------	---------



Modalità di lavoro

- Laboratori
- CORSI IN PRESENZA E ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della Legge 30 dicembre 2020 n.178 - DM 188 del 2021.

Corso di formazione di base relativo alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità. Il corso è erogato in aderenza a quanto stabilito dal MI con Nota 27622 del 6 settembre 2021.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

DOCENTI

Modalità di lavoro

- CORSO ON LINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione su insegnamento dell'educazione civica.



Come costruire il curriculum di educazione civica - le competenze chiave europee.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO ON LINE

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educative robotics and coding with Arduino.

Approfondimento utilizzo del software e delle schede Arduino (Programma Erasmus: azione KA1).

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese.

Corso di inglese volto a migliorare le competenze della lingua sia scritta che parlata (Programma Erasmus: azione KA1).



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sulle certificazioni linguistiche per i docenti di lingua.

Corsi volti a migliorare la professionalità dei docenti di lingue straniere attraverso la partecipazione ad incontri e seminari di formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale.

Corso di formazione del personale docente, realizzato con modalità innovative e sperimentazione



sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO IN PRESENZA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso OrientaMenti.

Formazione sull'orientamento per docenti tutor e orientatore

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO ON LINE

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Mobilità all'estero di job shadowing e di teacher training



Formazione volta al miglioramento delle metodologie e strategie di insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO IN PRESENZA

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica Cooperativa col Metodo Rossi.

Corso volto a fornire a fornire agli insegnanti strumenti specifici per educare in classe studenti ribelli e oppositivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro • CORSO ON LINE

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educare alla sostenibilità per la cittadinanza globale.



Il corso vuole promuovere la funzione educativa della scuola ad orientare le nuove generazioni all'acquisizione di competenze globali, ad insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, ad abilitare progetti di vita sostenibili e inclusivi che aprano scenari di convivenza pacifica e di dialogo costruttivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	GRUPPI DI DOCENTI
Modalità di lavoro	• CORSO ON LINE
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: OPENSACE, percorsi di didattica immersiva dalla realtà aumentata al metaverso.

Il corso si propone di sviluppare proposte didattiche che sfruttino le potenzialità legate ad approcci didattici, inclusivi e personalizzati realizzati attraverso la realtà aumentata e virtuale, con la creazione di un ecosistema didattico nel metaverso. In modo particolare si sperimenterà la metodologia del digital storytelling per costruire ambienti ed ambientazioni immersive per una didattica attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	GRUPPI DI DOCENTI
Modalità di lavoro	• CORSO IN PRESENZA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Corso di “Formazione Particolare Preposti”.

Corso di formazione per preposti in ottemperanza al D.lgs. 81/08, art. 37, co.7 e Accordo Stato-Regioni sulla formazione ex art. 37 del D.lgs. 81/08, punto 5) Gazzetta Ufficiale - Serie Generale n. 8 del 11-1-2012.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro

• CORSO IN PRESENZA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di cui al PNRR DM n. 65/23 – AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE PROGETTO M4C1I3.1-2023-1143-P-38257 “Strategie laboratoriali nelle STEM e nel multilinguismo” – CUP: H84D23003600006.

I corsi (Linea B) sono volti al potenziamento della conoscenza della lingua inglese del personale scolastico.

Collegamento con le priorità

Competenze di lingua straniera



del PNF docenti

Destinatari

GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di cui al PNRR DM 66/23: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE - M4C1I2.1-2023-1222-P-38822
Titolo "DigitalMENTE: approcci integrati alla transizione digitale" - CUP: H84D23003690006.

I corsi sono volti alla formazione del personale scolastico sulla transizione digitale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

GRUPPI DI DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Premessa

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista; in particolare, il CCNL 2018 sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano di Formazione dei Docenti.

La L. 107/2015 al c. 124 evidenzia che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto/dovere dei docenti ed è finalizzata alla progettazione dell'azione formativa in base a criteri di flessibilità, modularità e discrezionalità metodologica, per garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento. I docenti avranno cura di non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite, non considerandole soltanto come un patrimonio personale, ma ponendosi nell'ottica della condivisione e della comunicazione, anche in relazione alle criticità rilevate nel RAV.

Nel piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto sono compresi :

1. corsi organizzati e proposti dal MI e dall'USR;
2. corsi organizzati dalle Università, da Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero;
3. corsi organizzati dalla Rete di ambito o dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
4. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;



6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei docenti;
7. interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.Lgs. n. 81/2008);
8. interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal P TOF;
9. autoaggiornamento individuale o di gruppo coerentemente alle esigenze dell'istituzione scolastica e dei docenti stessi, in relazione ad aspetti della propria disciplina o a specifici incarichi ricevuti.
10. l'Istituto ha presentato candidature di partecipazione al programma Erasmus+; pertanto saranno offerte opportunità di formazione anche in ambito internazionale compatibilmente con la situazione epidemiologica Covid -19.

I docenti potranno usufruire della piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte, utilizzando la carta del docente.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on line e all'autoformazione. I docenti potranno avanzare ulteriori proposte in base a esigenze che dovessero palesarsi.

Aree

Sulla base del PTOF e del RAV, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. tutela della sicurezza;
2. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva);
3. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
4. competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
5. didattica inclusiva: BES, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);



6. miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
7. competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;
8. aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;
9. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese e alla metodologia CLIL);
10. formazione sull'orientamento scolastico.

Modalità di documentazione e di attestazione dei corsi

La partecipazione ai corsi dovrà essere documentata producendo copia delle certificazioni nelle modalità stabilite dall'Istituto. I corsi rendicontabili sono quelli rilasciati da ENTI accreditati dal MI e le ore di frequenza dovranno espressamente risultare sull'attestazione del corso frequentato (non sono ammesse autocertificazioni).

Corsi volti a migliorare la professionalità dei docenti di lingue straniere attraverso la partecipazione ad incontri e seminari di formazione.

Ulteriori attività formative potranno essere organizzate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal RAV.



Piano di formazione del personale ATA

Accogliere, vigilare, comunicare.

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Competenze nell'assistenza di base e aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica.

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



La formazione delle figure sensibili in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo online, protocolli in rete, neoassunti, ecc.).

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Le procedure digitali sul SIDI



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico alla attività di gestione del personale.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La Digitalizzazione nella P.A. e la gestione efficace dei servizi della scuola.

Descrizione dell'attività di formazione La qualità nel servizio e la collaborazione nei processi di innovazione dell'istituzione scolastica.

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

I laboratori nella scuola: gestione, funzionalità e sicurezza.

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La collaborazione con gli insegnanti e con il Dirigente scolastico nell'attuazione dei processi di innovazione dell'Istituzione scolastica.

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs. 50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON.

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it).

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

La gestione del bilancio della scuola e delle



rendicontazioni e il nuovo Regolamento di Contabilità.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La gestione dei PON e la piattaforma GPU.

Descrizione dell'attività di formazione Gestione amministrativa dei PON e utilizzo della piattaforma GPU.

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di lingua inglese.

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione del personale sulla sicurezza (art. 37 D. Lgs.81/08 e s.m.e.i.; Accordo Stato Regioni 21/12/11; Accordo Stato Regioni 07/07/16).

Descrizione dell'attività di formazione Formazione sulla sicurezza.

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso sulla gestione dei flussi documentali .

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Formazione Particolare Preposti.

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Mobilità all'estero di job shadowing.

Descrizione dell'attività di formazione	Scambio interculturale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Il personale ATA nel CCNL 18 gennaio 24 - PNRR: Facciamo il punto- Focus codice dei contratti pubblici.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Le conseguenze legali delle dichiarazioni mendaci.

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

I vizi dell'atto amministrativo generato con l'intelligenza artificiale.

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

PNRR D.M. 66/23 FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222-P-38822 Titolo “DigitalMENTE: approcci integrati alla transizione digitale” - CUP: H84D23003690006.

Descrizione dell'attività di formazione

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Corso Privacy.

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione del personale amministrativo in materia di privacy nell'ambito dell'attività di propria competenza.

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

In coerenza con il Piano triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal RAV, al fine di garantire l'efficacia dei processi di crescita professionali e l'efficienza del servizio scolastico, nel corso del triennio saranno organizzate attività di formazione per il personale ATA (personale amministrativo, collaboratori scolastico, tecnici di laboratorio, DSGA, DS).