



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. ANAGNI

FRIS023002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. ANAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14432** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 12 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 16 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 21 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza degli studenti e' molto vasto e comprende paesi dal contesto socio-economico molto differenziato (Anagni, Sgurgola, Ferentino, Supino, Paliano, Piglio, Serrone, Acuto, Artena, Carpineto Romano, Colleferro, Gavignano, Gorga, Montelanico, Segni, Valmontone, Fiuggi, Trevi nel Lazio, Torre Cajetani ecc.). L'incidenza degli studenti di cittadinanza non italiana e' di 39 alunni su 846 nell'a.s. 2024/25. Non ci sono gruppi di studenti che presentano particolari criticita' dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale. Le opportunita' sono: 1) acquisizione di conoscenze relative ad altre culture e tradizioni (usi, costumi, lingue); 2) apprendimento interculturale; 3) educazione alla convivenza civile e democratica. Il rapporto numerico alunni/insegnante e' per lo piu' equilibrato per supportare gli studenti nei processi educativi e formativi di recupero, consolidamento e potenziamento. La disponibilita' di approcci interculturali nella didattica e nei comportamenti e' abbastanza adeguata per il ricambio generazionale del personale docente; la presenza sempre piu' numerosa di alunni con bisogni educativi speciali rappresenta una risorsa fondamentale per le buone prassi inclusive e di cittadinanza attiva e democratica (26 alunni DSA, 15 studenti L. 104/92, 4 alunni BES nell'a.s. 2024/25). La variabilita' dell'indice ESCS per le classi II e V è inferiore tra le classi e superiore dentro le classi rispetto al benchmark nazionale.

Vincoli:

Il contesto socio-economico basso o medio-basso degli studenti comporta una modesta disponibilita', anche in termini economici, a partecipare ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Buona parte dell'utenza e' pendolare; l'organizzazione del servizio pubblico non e' funzionale al rispetto dell'orario di ingresso degli alunni, ne' consente loro la presenza pomeridiana in Istituto oltre un certo orario. Si registra un numero elevato di alunni, fino a 30, in alcune classi dell'indirizzo scienze applicate e sportivo. La distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo nell'a.s. 2023-24 evidenzia: a) per il liceo classico una percentuale di studenti con punteggio 6 e 7 complessivamente maggiore rispetto ai benchmark, una percentuale piu' bassa per il punteggio 8, mentre il 76,2% degli studenti consegue complessivamente una votazione fra 9 e 10 e lode (dato superiore ai benchmark); b) per il liceo scientifico una percentuale di studenti con punteggio 6 e 7 complessivamente maggiore rispetto ai benchmark, una percentuale



con punteggio 8 superiore al solo dato provinciale, mentre il 56,3 % degli alunni ottiene punteggi nella fascia fra 9 e 10 e lode (dato inferiore rispetto ai riferimenti provinciale e nazionale, ma allineato al regionale; la percentuale di studenti con voto 10 e lode si colloca invece al di sopra delle medie regionali e nazionali).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La vicinanza con Roma consente di realizzare numerosi progetti ("Andare a teatro", visite di istruzione, PCTO). E' attivo lo sportello di ascolto psicologico (fondi regionali). Sono in fase di realizzazione percorsi sulla "Violenza di genere" (PCTO) e sulla peer education ("Scuole che promuovono salute - SPS", in collaborazione con l'ASL). ANAGNI: la ricchezza del patrimonio storico-artistico fornisce opportunità per progetti (ad es. PCTO). La collaborazione con il Comune e' proficua (a.s. 20/21: 25/03 Dantedi'-lectio magistralis del prof. G. Ferroni; a.s. 23-24: 2/12 "Giornata internazionale delle Persone con disabilità"). Con alcune scuole del I ciclo è stato stipulato un accordo di rete per la Rendicontazione sociale. Significativo e' il supporto delle forze dell'ordine nell'educazione alla legalità e cittadinanza democratica, così come il contributo delle Università di Roma e di altri Enti (Museo ViVe, Fondazione "Luigi Einaudi", Rotary ecc.) nei PCTO. Importanti risorse sono la Biblioteca comunale e l'ISALM. FIUGGI: efficace nella cittadina termale e' stata la collaborazione con l'ASL (incontri con ginecologa ed ostetrica), le Forze dell'Ordine, le associazioni di promozione della lettura (Trovatore) e il Comune (progetto verticale con le scuole "Fiuggi città che legge"; nell'a.s. 23/24 è stato realizzato un "Podcast" nel progetto "La lettura rende visibili -Fiuggi legge Calvino"). Nell'a.s. 24/25 è previsto il progetto "Educational Goal" (sostenibilità).

Vincoli:

Settore industriale, commerciale e turistico in crisi; difficoltà di collegamento per scarsi servizi pubblici di trasporto; consistente pendolarismo nelle sedi di Anagni; ubicazione decentrata dei tre plessi presenti nella sede di Via della Sanita' 90 (nonostante la prossimità della fermata Cotral, il traffico cittadino rallenta spesso gli autobus, non consentendo a tutti gli studenti di entrare in orario); modesto coinvolgimento della scuola nella politica culturale del territorio da parte degli enti locali; scarso contributo economico da parte dell'Amministrazione Provinciale per le spese telefoniche e per quelle relative alla sicurezza e manutenzione di aule/ambienti scolastici danneggiati o non adeguatamente funzionanti; per la maggior parte ancora inevasi gli interventi di sicurezza richiesti all'ente locale (Provincia) e quelli relativi alla costruzione di un nuovo edificio limitrofo ai tre plessi di Via della Sanita' 90, resa necessaria dall'incremento del numero delle classi (le nuove sedi di via Calzatora 1 presso il Convitto "Principe di Piemonte" e di v.le Regina Margherita



88/90 risolvono solo in parte l'aumento degli studenti: tale frammentazione dei plessi - 5 nel Comune di Anagni - limita fortemente la collaborazione tra i docenti e rende più complesse e meno efficaci l'organizzazione delle lezioni e la sostituzione dei colleghi assenti); scarso riscaldamento degli ambienti, soprattutto in occasione dell'apertura pomeridiana per riunioni o altre attività'.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse tecnologiche (notebook, iPad, digital board, visori, aula immersiva ecc.) e la connettività sono state di recente ampliate con i fondi PON FESR, PNSD e per la DDI, PNRR. ANAGNI Sede di via della Sanità 90: cortile per la pausa di socializzazione; Auditorium con microfoni wireless e videoproiettore; casse acustiche, lavagna con videoproiettore o LIM, digital board e collegamento internet nelle 26 aule e nei laboratori; palestra con tavolo ping pong, racchette per volano e attrezzature tradizionali; porte anti-panico in tutti gli edifici; servizi igienici per disabili; rampe/ascensori per il superamento di barriere architettoniche in alcuni edifici; lab. di informatica Centro AICA ed EIPASS; un ampio spazio 4.0 su 2 ambienti adiacenti, con arredi innovativi e multimediali, biblioteca e spazio debate; 2 laboratori di chimica/biologia e 1 di fisica, 1 aula da disegno. Sedi "Principe di Piemonte" e di V.le R. Margherita: laboratori mobili di scienze/fisica; 6 + 6 aule ampie e luminose con digital board; fruibili i campi sportivi all'aperto e la palestra del Convitto e gli impianti sportivi esterni. Per lo sviluppo di progetti STEM sono a disposizione vari Kit Arduino, sensori, videocamera 360, visori V.R., kit per lo studio delle energie rinnovabili, stazione meteorologica. FIUGGI edificio con 9 classi in aule spaziose e connesse (9 aule con LIM ed 1 con digital board), 1 laboratorio di chimica-fisica, 1 di informatica (Centro AICA) e 1 biblioteca nel corridoio.

Vincoli:

I contributi volontari sono versati solo da un'esigua parte delle famiglie (i finanziamenti sono statali o derivanti da Avvisi pubblici, ai quali la scuola costantemente partecipa); grave è la carenza di spazi per l'allestimento di nuove aule/aule speciali: per sopperire parzialmente al crescente numero delle classi (36 ad Anagni) sono stati creati 2 nuovi plessi; sporadici e tardivi gli interventi di messa in sicurezza da parte della Provincia. ANAGNI: per alcuni alunni pendolari il problema di raggiungibilità dei plessi non consente la puntualità nell'ingresso; Sede di via della Sanità 90: struttura architettonica moderna, in 3 blocchi (di cui il principale di forma semicircolare rivestito all'esterno in cemento, in attuale fase di manutenzione), che non rende agevole il passaggio dei docenti da una classe all'altra; laboratorio di chimica, esterno, che riduce le unità di lezione, per i tempi di spostamento; carenza di spazi comuni per ospitare gli studenti per le attività extracurricolari (al momento vengono utilizzate le gradinate dell'Auditorium per la pausa pranzo e per studiare o



socializzare in attesa delle attività pomeridiane). Sedi "Principe di Piemonte" e di v.le R. Margherita: difficoltà logistiche nell'organizzazione di attività in comune con la sede principale; assenza di palestra interna nella sede di v.le R. Margherita. FIUGGI: palestra al pianterreno insufficiente per l'attività motoria; infiltrazioni di umidità sui muri del corridoio del piano terra.

Risorse professionali

Opportunità:

La più parte dei docenti possiede competenze informatiche consolidate (alcuni anche certificate); un gruppo di insegnanti si distingue per le abilità linguistiche (per alcuni certificate al livello B2 o C 1 di inglese); alcuni docenti hanno la certificazione CLIL. Vi sono ricadute positive e innovative nella didattica dovute a confronti internazionali (partecipazione ai Progetti Erasmus +, Intercultura, NIYLS). All'uso delle nuove metodologie per la didattica e per la gestione del gruppo classe hanno contribuito i corsi PSND sull'utilizzo degli strumenti didattici più recenti (google Workspace - moduli, fogli, google drive, modalità di condivisione), i corsi sulla didattica orientativa e l'adesione ad "Avanguardie educative" di Indire. La disponibilità di risorse umane è migliorata grazie alla presenza dei docenti di potenziamento, utilizzati nelle sostituzioni dei docenti assenti e nei gruppi di lavoro/commissioni per i progetti d'Istituto e i progetti PN, PNRR ecc.. Sono operanti da anni con continuità ed efficacia formativa le medesime figure dell'assistenza specialistica agli alunni diversamente abili, in relazione ai quali alcuni docenti hanno partecipato al piano di formazione sull'inclusione. I docenti partecipano sia ai corsi di formazione organizzati dalla scuola (anche relativi al PNRR D.M. 65 e 66), dalla rete di ambito e da altre reti/enti di formazione cui la scuola aderisce, sia a corsi scelti autonomamente.

Vincoli:

La collocazione decentrata di Anagni-Fiuggi nell'area nord del Frusinate comporta la cospicua presenza di docenti con contratti a t. d., con ricambio annuale continuo: un fenomeno che impedisce la continuità didattica nelle classi. Anche gli uffici amministrativi hanno risentito negativamente dei frequenti ricambi annuali, con personale talvolta al primo incarico (o proveniente dal profilo di collaboratore scolastico) e spesso con scarsa preparazione professionale. Nell'a.s. 2024-25 sono presenti 6 A.A., 3 con contratto a t. i., 3 con contratto a t. d. (alcuni dei quali necessitano di formazione/assistenza continua). Per molti anni si è registrata l'assenza di un DSGA titolare stabile (si sono alternati DSGA reggenti o A.A. facenti funzione, con nomine tardive e paralisi per molti mesi dell'attività amministrativa). Negli ultimi anni fino all'a.s. 23/24, tuttavia, vi è stata continuità nell'incarico del DSGA, ricoperto per 5 anni da un A.A. f. f., con evidenti miglioramenti gestionali. Nell'a.s. 24/25 il ruolo di DSGA è ricoperto da nuovo titolare immesso in ruolo. Le pregresse e attuali criticità negli uffici sono state compensate soprattutto dal Dirigente scolastico, dal DSGA, dallo staff



dei collaboratori/funzioni strumentali e da personale esterno con contratto di collaborazione plurima, con notevole aggravio di lavoro della Dirigenza, impegnata sia nella formazione quotidiana sulle diverse pratiche amministrative, sia nella diretta presa in carico di molte di esse.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Per il crescente numero delle classi, dall'a.s. 2021-22 l'Istituto ha un nuovo plesso, ubicato presso il Convitto "Principe di Piemonte" di Anagni (Via Calzatora n. 1) e dall'a.s. 2024-25 un ulteriore plesso ubicato in Anagni (viale Regina Margherita n. 88/90). L'USR Lazio ha autorizzato l'attivazione della sperimentazione di Liceo scientifico quadriennale (cfr. il piano orario nella sezione Offerta formativa - Curricolo).

Spazi e dotazioni tecnologiche

Ogni aula della scuola, compresi i laboratori, è dotata di digital board (grazie ai fondi europei Pon "Digital board"), proiettore, lavagna bianca, sistema audio aggiuntivo e di un pc fisso/notebook, utilizzabile per il registro elettronico e per le attività multimediali; inoltre, è raggiunta da rete internet, per le sedi sia di Anagni (LAN e WiFi) che di Fiuggi (solo WiFi).

La connettività internet è stata inoltre potenziata e ampliata attraverso i fondi MI (banda ultra larga) e del PON "Reti cablate".

Sono state realizzate nella sede di Anagni di via della Sanità n. 90 completamente arredate e tecnologicamente attrezzate con digital board, ipad e tablet, due aule polivalenti per l'attività didattica, le attività laboratoriali, l'approfondimento delle discipline afferenti all'area scientifica (laboratorio di coding, uso delle calcolatrici scientifiche per l'Esame di Stato), il potenziamento e il recupero dell'apprendimento (cooperative learning, peer education, STEM, spazio dedicato alla strategia debate e all'apprendimento informale).

Nel 2022 è stato realizzato il nuovo laboratorio di chimica e biologia con arredi e strumentazioni moderne e innovative; sono stati acquistati laboratori mobili su carrelli per svolgere esperienze di fisica e scienze direttamente in classe; è stata potenziata la strumentazione scientifica attraverso l'acquisto di kit arduino completi di sensori, bracci robotici, visori 3D, incisore e tagliatrice laser, videocamere per riprese a 360°.

Nell'a.s. 2022-23 sono stati ampliati nelle dotazioni gli ambienti e i laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (PON "Laboratori green, sostenibili e innovativi"). Di recentissima realizzazione (gennaio - agosto 2024) sono l'aula fitness per il potenziamento delle



scienze motorie, due aule di disegno, un'aula immersiva dotata di visori per la realtà aumentata e un nuovo laboratorio di informatica (PNRR 4.0)

Strumentazione tecnologica Anagni, via della Sanità n. 90

Descrizione	Posizione	Quantità
LIM	Aule	1
LIM	Laboratorio di fisica	1
LIM portatile	Armadio Tecnico Piano Giallo	2
Digital Board	Aula polivalente	1
Digital Board	Aula polivalente (Biblioteca)	1
Digital board	Aule	25
Digital Board	Laboratorio di fisica	1
Digital Board	Laboratorio di chimica	1
Digital Board	Aula immersiva	1
Digital Board	Laboratorio di biologia	1
Smart TV	Ingresso principale	1
Proiettori con lavagna bianca	Aule	21
Proiettori con lavagna bianca	Laboratorio di informatica	1



Proiettore	Auditorium	1
Proiettore	Laboratorio di fisica	1
Portatili	Laboratorio di informatica	29
Portatili	Aule	25
Portatili	Aula Jolly	13
Portatili	Aula polivalente	6
Portatile	Aula polivalente (BIBLIOTECA)	1
Portatile	Auditorium	1
Portatile	Laboratorio di biologia	1
Portatile	Aula immersiva	1
Portatile	Laboratorio Fisica	1
PC	Aula immersiva	1
PC	Aula informatizzata p. giallo	14
PC	Segreteria	8
PC	Presidenza	1
PC	Portineria	1



PC	Funzioni strumentali	3
Tablet	Magazzino	30
Ipad	Magazzino	78
Stampanti	Segreteria	2
Stampanti	Presidenza	1
Stampanti	Funzioni strumentali	2
Stampante	Laboratorio di informatica	1
Stampanti	Portineria	1
Stampante/scanner 3D	Laboratorio di informatica	1
Macchina fotografica canon	Cassaforte	1
Starter Kit ELEGOO Mega R3	Laboratorio di informatica	12
Fotocamera a 360° 4K Ricoh Theta SC2	Cassaforte	1
Drone Tello	Laboratorio di informatica	1
Braccio meccanico	Laboratorio di informatica	2
Oculus Quest 2 - 256GB e 2 controller	Aula polivalente	2
5W Ortur Laser Master 2-incisore laser taglio	Laboratorio di fisica	1



Arduino Student kit	Laboratorio di fisica	10
Visori quest 3	Aula immersiva (B2s)	14
Proiettori	Aula immersiva (B2s)	2
Ingranditore per ipovedenti	Aula immersiva (B2s)	1
MONITOR ACER V277 IPS	Magazzino	10
Arduino Science Kit Physics Lab	Laboratorio di fisica	1
Stazione meteorologica	Terrazzo edificio principale	1

Strumentazione tecnologica Fiuggi, via Verghetti n. 1

Descrizione	Posizione	Quantità
Schermo interattivo	Aula 4C	1
LIM	Aule	2
Proiettori con lavagna	Aule	7
Proiettori con lavagna	Aula informatica	1
Proiettori con lavagna	Laboratorio Fisica	1
Portatili	Aule	10
PC	Aula informatica	18



PC	Aula professori	1
PC	Presidenza	1
Stampante	Presidenza	1
Cuffie Sanako	Aula informatica	30

Strumentazione tecnologica Anagni, Loc. Calzatora n. 1

Descrizione	Posizione	Quantità
Digital board	Aule	6
IPAD	Aula prof.	25
Portatili	Aule	5
Stampante	Portineria	1
Tablet	Portineria	1
Laboratorio mobile di fisica-scienze		1

Strumentazione tecnologica Anagni, viale Regina Margherita n. 88/90

Descrizione	Posizione	Quantità
Digital Board	Aule	6



Portatili	Aule	13
Stampante	Portineria	1
Proiettori portatili	Aule	1



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale e le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento dei piani degli studi previsti per i percorsi liceali (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89 e relativo schema di regolamento) costituiscono l'intelaiatura sulla quale l'Istituto disegna il proprio Piano dell'Offerta Formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti sono messi in condizione di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e di maturare le competenze proprie dell'istruzione liceale nella molteplicità dei suoi indirizzi (Classico, Scientifico, Scientifico opzione scienze applicate, Scientifico sezione ad indirizzo sportivo, Linguistico).

In riferimento alle strategie formative delineate a livello europeo, dal Regolamento sull'obbligo d'istruzione (D.M. n. 139/2007) e dalla Legge 107/2015, il P.T.O.F. d'Istituto privilegia la visione interculturale del processo educativo, per la formazione della cittadinanza europea degli alunni.

Quindi valorizza, innovandoli, tutti gli aspetti del lavoro scolastico che costituiscono i capisaldi della tradizione degli studi liceali:

- realizzare lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- adottare la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- praticare l'esercizio di lettura, analisi, decodifica di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- usare costantemente il laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche e delle lingue straniere;
- privilegiare la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale, nonché la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- sviluppare le conoscenze, le abilità, le competenze nelle diverse aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica e scientifica, matematica e tecnologica) con il supporto degli strumenti multimediali.

Si intende, inoltre, valorizzare la scuola, intesa come comunità aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la realtà locale (Legge 107/2015, art. 1, c. 7, m), e potenziare le metodologie laboratoriali in tutte le discipline, con un'attenzione particolare a quelle



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

dell'area scientifica, che si avvalgono di spazi dotati di attrezzature e strumenti di laboratorio innovativi (Legge 107/2015, art. 1, c. 7, i).

Le motivazioni della scelte effettuate in relazione alle priorità e ai traguardi indicati nel RAV sono strettamente connessi ad una lettura critica e sistemica dei punti di debolezza che emergono dalle sezioni del RAV relative agli esiti degli studenti. Si evidenziano, pertanto, le sotto elencate priorità che, in una visione sintetica, sono finalizzate a promuovere il raggiungimento delle competenze che caratterizzano gli indirizzi liceali dell'Istituto e che facilitano l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro e universitario. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento, si dovrà tener conto del PECUP degli studenti dei vari indirizzi liceali, dei risultati delle rilevazioni INVALSI (prove standardizzate), nonché degli esiti scolastici di apprendimento degli studenti, come rilevati annualmente all'interno della scuola e, in particolare, dei seguenti obiettivi strategici:

- a) miglioramento dei risultati nelle competenze linguistiche;
- b) miglioramento dei risultati nelle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- c) miglioramento dei risultati nella traduzione ed interpretazione dei testi latini e greci;
- d) consolidamento dei risultati positivi ottenuti nelle ammissioni alle classi successive e riduzione della varianza all'interno delle classi, con aumento dei risultati eccellenti;
- e) potenziamento della didattica laboratoriale e per competenze.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Adozione della flessibilità didattica ed organizzativa con riduzione delle ore di lezione e recupero della quota oraria decurtata con lezioni aggiuntive e attività didattiche di recupero/potenziamento.
- Utilizzo costante di piattaforme dedicate per la Didattica Digitale Integrata (Google Workspace ecc.).
- Ampliamento dell'offerta formativa con attività opzionali aggiuntive al quadro orario curricolare antimeridiano (sperimentazione musicale, linguistica, artistica, sportiva).



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari degli alunni con ampliamento delle dotazioni tecnologiche ed una ricca progettualità, sia a livello di ampliamento dell'offerta formativa sia a livello di PN 2021-2027.
- Internazionalizzazione dei percorsi formativi con la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning), le certificazioni Cambridge – DELE – DELF, i progetti PN, l'Erasmus plus e gli stage linguistici.
- Potenziamento delle aule scolastiche con lavagna luminosa, proiettori, monitor digitali interattivi touch screen e con arredi innovativi.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyber bullismo.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Potenziamento delle attività per il recupero e la cura delle eccellenze.

ALLEGATI:

timbro_Atto di indirizzo PTOF 2026-2028 IIS D. Alighieri-signed.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il RAV ha messo in luce la difficoltà degli studenti ad affrontare situazioni reali. In conseguenza di ciò, tra gli obiettivi di processo emerge l'esigenza per i docenti di utilizzare, per la verifica degli apprendimenti, le prove di valutazione autentiche, finalizzate ad affrontare i compiti in situazione.

Gli obiettivi di processo, individuati attraverso una riflessione sulle priorità previste dalla Legge 107/2015, in particolare al comma 7 dell'art. 1, e sui punti di debolezza emersi in sede di elaborazione del RAV, sono funzionali ad un miglioramento dei seguenti aspetti della vita della scuola: il benessere di tutte le componenti della comunità scolastica al fine di facilitare l'apprendimento degli alunni; le modalità di valutazione delle competenze al fine di facilitare l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro e universitario; la cura degli spazi comuni ed il rispetto del Regolamento d'Istituto al fine di promuovere le competenze chiave di cittadinanza; la qualità e la quantità delle risorse materiali dei laboratori (area scientifica, linguistica ed informatica) al fine di rendere efficaci le attività didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze.

In linea con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati, l'Istituto intende porre in essere o potenziare con gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché con gli organismi e le associazioni dei genitori e degli studenti, le seguenti attività:

- di orientamento (supporto finalizzato alla conoscenza del sé; attività di formazione per gli studenti delle classi quarte e quinte presso le Università di Roma e del territorio nazionale; partecipazione a manifestazioni relative all'orientamento in uscita; iniziative di scuola aperta; attività rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e relative azioni di continuità);
- culturali (in collaborazione con biblioteche, musei, teatri, cinema ecc.);
- di educazione ambientale (riferite a problematiche specifiche del territorio);
- laboratoriali e di ricerca metodologico-didattica;
- sportive (legate a manifestazioni nell'ambito provinciale, regionale e nazionale);
- di collaborazione con enti e aziende presenti sul territorio (per realizzare progetti strutturati, diffondere la cultura della sicurezza, implementare l'attività di alternanza scuola lavoro e



dell'impresa simulata);

- di partecipazione a reti di scuole;

- di coinvolgimento degli studenti e delle famiglie (progettazione educativa "partecipata");

- di internazionalizzazione dei percorsi formativi, anche al fine di attuare le indicazioni ministeriali contenute nelle "Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale" del 10.04.2013, nelle quali il MIUR sottolinea l'importanza della dimensione internazionale nei curricoli scolastici, al fine dell'acquisizione delle competenze richieste dall'attuale contesto globale (pensiero critico, consapevolezza di sé, interesse e sensibilità nei confronti degli altri, flessibilità nel processo di adattamento a nuove situazioni sociali e norme culturali, consapevolezza dei collegamenti internazionali);

- di partecipazione alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali ed europei con i quali la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Si riportano i link alle pagine del sito scolastico www.iisanagni.edu.it relative ai percorsi di studio attivati presso il nostro istituto. Nelle suddette pagine è possibile consultare i curricoli verticali specifici e tutte le altre informazioni utili sul piano di studi di ogni indirizzo.

LICEO CLASSICO <https://www.iisanagni.it/indirizzo-di-studio/liceo-classico/>

LICEO LINGUISTICO <https://www.iisanagni.it/indirizzo-di-studio/liceo-linguistico/>

LICEO SCIENTIFICO <https://www.iisanagni.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico/>

LICEO SCIENTIFICO Liss <https://www.iisanagni.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico-sportivo-liss/>

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE <https://www.iisanagni.it/indirizzo-di-studio/liceo-scientifico-opzione-scienze-applicate/>

Ulteriori curricoli (educazione civica, competenze chiave europee, moduli orientamento, PCTO, STEM, competenze digitali ecc.) sono reperibili nel PTOF 2024-25.

INTERNAZIONALIZZAZIONE



Progetto: Certificazione DELE

Il progetto offre l'opportunità formativa interessante e spendibile in ambito accademico e professionale del diploma DELE, riconosciuto e accettato in tutto il mondo da aziende, camere di commercio e strutture di insegnamento pubbliche e private. In Spagna facilita l'accesso a scuole, università e posti di lavoro; all'interno della Comunità Europea, facilita la mobilità geografica in ambito accademico e professionale.

Progetto: Certificazione DELF

Il progetto offre l'opportunità formativa interessante e spendibile in ambito accademico e professionale del diploma DELF, riconosciuto e accettato in Francia e in tutto il mondo da aziende, camere di commercio e strutture di insegnamento pubbliche e private.

Progetto: Certificazione CAMBRIDGE

Il progetto offre la possibilità di potenziare lo studio della lingua inglese, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, garantendo una ricaduta scolastica positiva, così come un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni. Le certificazioni, riconosciute in tutto il mondo da università ed aziende, rappresentano crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo, favorendo l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro.

Progetto Stage Linguistico Inglese e/o Spagnolo all'estero

Il progetto intende migliorare la conoscenza della lingua inglese entrando nel vivo della cultura locale, favorendo l'orientamento degli studenti per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente. Inoltre lo stage tende ad integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con la conoscenza degli aspetti più importanti del mondo del lavoro, delle professioni e dei mestieri, offrendo agli alunni opportunità di crescita personale attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.



Progetto: NIYLS - Normandy International Youth Leadership Summit (Le Havre - Francia)

Il progetto internazione ha la finalità di favorire l'arricchimento del bagaglio di esperienze personali degli alunni attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione al valore della comprensione e della pace. Infatti, NIYLS mira a stimolare il dibattito culturale su tematiche attuali riguardanti i principali obiettivi dell'Agenda 2030. Le attività didattiche sono le seguenti: - organizzazione dei lavori sulle tematiche proposte dall'Istitution Saint Joseph: politica, ambiente, libero mercato, istruzione, nuove tecnologie, agenda 2030, ecc. - organizzazione attività di mini-debate e role-playing; - workshop su app digitali per la realizzazione dei lavori; - workshop sulle principali tematiche dell'agenda 2030; - simulazione debate tournament; - realizzazione materiali richiesti.

Erasmus

La scuola ha ottenuto l'accreditamento al programma Erasmus+ per il quadriennio 2023-2027. Il Programma Erasmus+ risponde alla partecipazione limitata dei cittadini ai processi democratici e alla loro scarsa conoscenza dell'Unione europea e cerca di aiutarli a superare le difficoltà a impegnarsi nelle proprie comunità e nella vita politica e sociale dell'Unione e a parteciparvi attivamente. Approfondire la conoscenza dell'Unione europea fin dalla più tenera età è fondamentale per il futuro dell'Unione. Oltre all'istruzione formale, l'apprendimento non formale può migliorare tale conoscenza e favorire il senso di appartenenza. Il programma sostiene la cittadinanza attiva e l'etica alla base dell'apprendimento a lungo termine, promuove lo sviluppo delle competenze sociali e interculturali, il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica. L'attenzione è rivolta alla sensibilizzazione e alla comprensione del contesto europeo, in particolare riguardo ai valori comuni dell'Unione, ai principi di unità e di diversità e alla relativa eredità sociale, culturale e storica. Le finalità e competenze specifiche per l'obiettivo Erasmus a.s. 2023-24 sono riassunte in questo modo: "la musica è molto amata dai ragazzi, perché il suo linguaggio universale permette di esprimere emozioni, pensieri e sentimenti in modo più diretto e libero e coinvolge tutti i giovani. Dare vita ad una Band di respiro internazionale, condividere del tempo suonando brani famosi o scriverne di nuovi può essere un modo per riportare gli studenti al piacere del confronto tra pari, senza il filtro di uno schermo digitale o dei social" (questa è la motivazione della scelta del Goal n. 1).. L'Obiettivo scelto per l'a.s. 2024-25 è United in Diversity: abbattimento delle barriere culturali e contrasto del disagio giovanile. Una delle tipologie di mobilità previste per raggiungere l'obiettivo di questo anno consiste nello scambio culturale della durata di una settimana sulla tematica



dell'Identità di Genere, che coinvolgerà un gruppo di 8 studenti italiani. Prendendo spunto da opere letterarie e cinematografiche internazionali sul tema scelto, gli studenti verranno coinvolti nella produzione di un cortometraggio di sensibilizzazione. Per l'a.s. 2025-26 l'obiettivo è la valorizzazione dell'ambiente e del territorio in un'ottica di turismo sostenibile.

ETwinning

ETwinning, ovvero gemellaggio elettronico, è la community online aperta a tutte le scuole d'Europa. Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea nata per integrare le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni; eTwinning amplia le opportunità pedagogiche che vengono offerte a insegnanti e studenti, motiva ad apprendere e apre le classi all'Europa. Il progetto vede impegnati gli alunni in diverse attività e lavori che vengono condivisi con gli altri partner sull'area twinspace attraverso video, foto, partecipazione a varie tipologie di questionari e strumenti on line di condivisione. Sono organizzati incontri Zoom/Meet e live chat per comunicare, conoscersi meglio e confrontarsi con coetanei di diverse scuole e nazioni europee. Gli alunni lavorano per gruppi eterogenei e/o a classi aperte, con un approccio laboratoriale e internazionale per favorire la coesione, la collaborazione e l'inclusione anche degli alunni con bisogni educativi speciali.

ALLEGATI:

PROGETTI PTOF 2025-2028 - Descrittivo.pdf



Scelte organizzative

SEDI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Sede centrale : Liceo Classico "Dante Alighieri" - Via della Sanità n. 90 – 03012 Anagni (Fr)

Tel. 0775727817

E-mail fris023002@istruzione.it

Indirizzo pec fris023002@pec.istruzione.it

E-mail Ufficio Didattica iisanagni@gmail.com

E-mail Ufficio Contabilità tasse.contributi.alighieri@gmail.com

Sito web: www.iisanagni.edu.it

Sede succursale presso Convitto "Principe di Piemonte"

Loc. Calzatora n. 1 – 03012 Anagni

Sede succursale di Viale "Regina Margherita" n. 88/90 - 03012 Anagni

Sede associata : Liceo Scientifico e Linguistico

Via Verghetti 1 - 03014 Fiuggi

Tel. 0775514329

E-mail: fris023002@istruzione.it

UFFICI AMMINISTRATIVI



Area Didattica - Area Protocollo e Affari Generali - Area Personale - Area Contabilità

ORARIO DI RICEVIMENTO AL PUBBLICO

IL DIRIGENTE E IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI (DSGA) RICEVONO, DI NORMA, PER APPUNTAMENTO.

Uffici di segreteria

	Ricevimento in presenza*	Ricevimento telefonico
lunedì	13:00-14:00	08:00-09:00 13:00-14:00
martedì	14:00-15:00	08:00-09:00 13:00-14:00
mercoledì	13:00-14:00	08:00-09:00 13:00-14:00
giovedì	14:00-15:00	08:00-09:00 13:00-14:00
venerdì	13:00-14:00	08:00-09:00 13:00-14:00

(*)

· le eventuali esigenze degli utenti dovranno essere di norma rappresentate a distanza, attraverso comunicazioni e-mail;



- il ricevimento in presenza è consentito previo appuntamento solo per effettive necessità che non possano essere risolte tramite comunicazioni e-mail;
- per prendere appuntamento occorre inviare un'email all'indirizzo fris023002@istruzione.it;
- gli uffici di segreteria si trovano nella sede centrale, in via della Sanità, 90 - Anagni (FR);
- dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 9:00 e dalle ore 13:00 alle ore 14:00, la segreteria risponde telefonicamente allo 0775 727817.

SCANSIONE DELLA DIDATTICA E STRUTTURAZIONE DEL CURRICOLO

Le lezioni si articolano di norma in due quadrimestri, salva diversa deliberazione del Collegio dei docenti (trimestre + pentamestre). La fase iniziale dell'anno scolastico è dedicata all'accoglienza degli studenti e all'accertamento dei livelli di partenza, ai fini della programmazione delle attività curriculari.

Dall'a.s. 2012/2013 l'Istituto ha strutturato il curricolo in cinque giorni di attività didattica (settimana corta). Le lezioni nei vari indirizzi liceali sono così articolate:

- primo biennio dell'indirizzo classico: di norma cinque giorni con sei unità orarie, per un totale di 30 lezioni (le 28 ore settimanali - 27 ore curriculari settimanali + 1 h di storia dell'arte* - diventano così 30 lezioni);
- primo biennio dell'indirizzo scientifico, scientifico-opzione scienze applicate, scientifico sezione ad indirizzo sportivo, linguistico: quattro giorni con sei unità orarie, un giorno con cinque unità orarie, per un totale di 29 lezioni (le 27 ore settimanali previste dal curricolo diventano così 29 lezioni) oppure cinque giorni con sei unità orarie (30 lezioni);
- secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo classico: cinque giorni con sei unità orarie e di norma un rientro pomeridiano di due ore il venerdì (le 31 ore curriculari settimanali diventano così 32 lezioni);
- secondo biennio e quinto anno dell'indirizzo scientifico-opzione scienze applicate, scientifico sezione ad indirizzo sportivo, linguistico: cinque giorni con sei unità orarie e di norma almeno due rientri pomeridiani di due ore al mese, di venerdì.



L'orario di ingresso (alle ore 08:15, con inizio delle lezioni alle ore 08:20) e l'orario di uscita (alle ore 13:55, fatti salvi i recuperi pomeridiani del venerdì) hanno subito negli ultimi tre anni modifiche dovute all'emergenza pandemica e ai doppi turni (ore 08:00-13:30, ore 09:40-15:00 nell'a.s. 2021-22) disposti dall'autorità prefettizia, che hanno comportato una riduzione ulteriore delle unità di lezione (fino a 45 minuti).

* L'insegnamento di Storia dell'arte, sperimentalmente, non ha durata triennale (2h + 2h + 2h, dal III anno), come previsto dal curriculum, ma quinquennale (1h + 1h + 1h + 1h + 2h).

FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Il curriculum della scuola è realizzato attraverso le seguenti strategie organizzative: a) l'adozione della flessibilità didattica ed organizzativa; b) la programmazione settimanale e/o plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo in cinque giorni (settimana corta); c) la possibilità di articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina e di potenziamento del quadro orario anche oltre i limiti ordinamentali; d) il ricorso alla didattica per classi aperte; e) l'adeguamento del calendario scolastico, che non comporti riduzioni dell'attività didattica né dell'orario di lavoro del personale.

L'Istituto adotta, dall'a.s. 2011-2012, un modello organizzativo flessibile, nel rispetto del Regolamento dell'autonomia scolastica (D.P.R. n. 275/99), con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa, rendendo l'articolazione delle lezioni più rispondente ai bisogni formativi degli allievi. La flessibilità organizzativa e didattica prevede la riduzione delle ore di lezione a unità di 55 minuti, con accantonamento di una quota orario da restituire alle classi sotto forma di attività aggiuntive, inserite in orario antimeridiano (lezioni aggiuntive curriculari, in genere nelle discipline di indirizzo) o pomeridiano e finalizzate prioritariamente al recupero, al sostegno e all'approfondimento. L'Istituto adotta chiare e trasparenti modalità di recupero da parte dei docenti delle frazioni orarie decurtate per la flessibilità.

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

L'organizzazione del lavoro nell'I.I.S. "D. Alighieri" contempera le competenze degli organi collegiali di cui al D.lgs. n. 297/94 con le prerogative dirigenziali di cui al D.lgs. n. 165/2001 come novellato dal D.lgs. n. 150/2009.

Essa è connessa al piano di digitalizzazione e dematerializzazione previsto dalla normativa vigente



(registro elettronico, segreteria digitale, modulistica sul sito web ecc.) e contempla l'utilizzo dell'orologio marcatempo (badge) per il controllo delle presenze del personale docente ed ATA e per l'individuazione, in ogni momento della giornata, delle presenze nell'Istituto, come previsto dalla contrattazione integrativa di Istituto.

Per ciò che concerne i posti dell'organico dell'autonomia (posti comuni, posti di sostegno, potenziamento), il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito in base all'organico di diritto e di fatto (con eventuale incremento della dotazione organica per attivazione di nuovi indirizzi e aumento del numero delle classi) e in relazione ai progetti, alle attività contenute nel Piano e al funzionigramma di Istituto, per le seguenti prioritarie finalità:

- esonero parziale o totale del primo collaboratore del Dirigente Scolastico;
- esonero parziale del secondo collaboratore del Dirigente Scolastico;
- sostituzioni e supplenze brevi;
- potenziamento e recupero delle competenze logico-matematiche e scientifiche, delle competenze informatico-digitali e delle competenze linguistiche, di cittadinanza digitale e di sicurezza in rete;
- applicazione delle quote di autonomia e di flessibilità;
- progetti e attività di Istituto;
- figure di sistema.

Si terrà conto del fatto che le risorse dell'organico dell'autonomia devono servire anche alla copertura delle supplenze brevi; si eviterà quindi di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile dei docenti di potenziamento (nei due trienni precedenti i docenti di potenziamento confluiti nell'organico dell'autonomia sono stati i seguenti: A018-Filosofia e scienze umane; A046-Scienze giuridico-economiche; A047-Scienze matematiche applicate; A054 Storia dell'Arte; BA02-Conversazione in lingua straniera (francese); Docente di Sostegno).

Nell'ambito delle scelte organizzative dovranno essere previste:

- la figura del primo collaboratore del Dirigente Scolastico;
- la figura del secondo collaboratore del Dirigente Scolastico, anche con compiti di referenza per l'organizzazione del recupero e dell'approfondimento e per i progetti digitali e il registro elettronico;



- le figure delle Funzioni Strumentali;
- le figure dei Coordinatori di classe (anche con funzione di verbalizzatori delle sedute);
- i Coordinatori di Educazione civica;
- i Dipartimenti disciplinari;
- la figura del coordinatore di Dipartimento;
- il Nucleo interno di Valutazione (NIV);
- il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- i tutor PCTO d'indirizzo;
- l'Animatore digitale;
- il Team per l'innovazione digitale e il Gruppo di supporto alla DDI;
- i componenti delle commissioni trasversali (ad esempio, per la continuità e orientamento, per il PTOF, l'autovalutazione, l'Erasmus ecc.);
- la funzione di responsabile delle attività progettuali e dei laboratori/aule speciali;
- la funzione di referenti per attività strategiche della scuola (inclusione ecc.);
- il comitato scientifico di cui al D.P.R. n. 89/2010, con indicazione della struttura ritenuta più funzionale per lo stesso.

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, esso realizzerà le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- la valorizzazione del personale;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla



contrattazione integrativa di Istituto;

- l'ascolto costante per interpretare le esigenze dell'utenza;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione interna e con le famiglie;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio sin qui assicurati ed implementarli, anche reperendo fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO

Premessa

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista; in particolare, il CCNL 2018 sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano di Formazione dei Docenti.

La L. 107/2015 al c. 124 evidenzia che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto/dovere dei docenti ed è finalizzata alla progettazione dell'azione formativa in base a criteri di flessibilità, modularità e discrezionalità metodologica, per garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento. I docenti avranno cura di non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite, non considerandole soltanto come un patrimonio personale, ma ponendosi nell'ottica della condivisione e della comunicazione, anche in relazione alle criticità rilevate nel RAV.

Nel piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto sono compresi:



1. corsi organizzati e proposti dal MIM e dall'USR;
2. corsi organizzati dalle Università, da Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero;
3. corsi organizzati dalla Rete di ambito o dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
4. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
6. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti), dal Piano Nazionale per la Formazione dei docenti e dal PNRR;
7. interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (D.Lgs. n. 81/2008);
8. interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal P TOF;
9. autoaggiornamento individuale o di gruppo coerentemente alle esigenze dell'istituzione scolastica e dei docenti stessi, in relazione ad aspetti della propria disciplina o a specifici incarichi ricevuti.



10. l'Istituto ha presentato candidature di partecipazione al programma Erasmus+; pertanto saranno offerte opportunità di formazione anche in ambito internazionale.

I docenti potranno usufruire della piattaforma ministeriale SOFIA per consultare il catalogo dei corsi e iscriversi alle iniziative proposte, utilizzando la carta del docente.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on line e all'autoformazione. I docenti potranno avanzare ulteriori proposte in base a esigenze che dovessero palesarsi.

Aree

Sulla base del PTOF e del RAV, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

1. tutela della sicurezza;
2. prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva);
3. approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;
4. competenze digitali, transizione digitale e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;



5. didattica inclusiva: BES, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
6. miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
7. competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;
8. aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;
9. formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese e alla metodologia CLIL);
10. formazione sull'orientamento scolastico.

Modalità di documentazione e di attestazione dei corsi

La partecipazione ai corsi dovrà essere documentata producendo copia delle certificazioni nelle modalità stabilite dall'Istituto. I corsi rendicontabili sono quelli rilasciati da ENTI accreditati dal MIM e le ore di frequenza dovranno espressamente risultare sull'attestazione del corso frequentato (non sono ammesse autocertificazioni).

Corsi volti a migliorare la professionalità dei docenti di lingue straniere attraverso la partecipazione ad incontri e seminari di formazione.

Ulteriori attività formative potranno essere organizzate in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal RAV.



Organizzazione

Scelte organizzative

