



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANTE ALIGHIERI" DI ANAGNI**

Cod. Meccanografico FRIS023002

Codice Fiscale 80005550605

e-mail [fris023002@istruzione.it](mailto:fris023002@istruzione.it) indirizzo pec [fris023002@pec.istruzione.it](mailto:fris023002@pec.istruzione.it) sito web [www.iisanagni.it](http://www.iisanagni.it)

Liceo Classico "Dante Alighieri" Anagni FRPC023019

Via della Sanità, 90 03012 Anagni  
Tel. 0775727817

Liceo Scientifico e Linguistico Fiuggi FRPS02301C

Via Verghetti, 1 03014 Fiuggi  
Tel. 0775514329

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



EDUCAZIONE CIVICA

## 1. IL QUADRO NORMATIVO

### 1a. Dalla L. n. 92/2019 al D.M. n. 35/2020

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, dall'anno scolastico 2020-2021, nel primo e secondo ciclo d'istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

A tal fine, all'art. 18, comma 1, lett. b) del D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, che definisce i livelli essenziali dei vari percorsi della scuola secondaria di secondo grado, vengono inserite le “*competenze civiche*” tra quelle proprie del profilo educativo, culturale e professionale dei percorsi liceali.

Segnatamente l'art. 3 della citata Legge 92/2019 intitolato “*Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento*” individua le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

2. *Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”.*

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020 sono state emanate le **Linee guida** per l'insegnamento dell'educazione civica, con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarsi alle nuove disposizioni.

### 1b. Il D.M. n. 183/2024 e le nuove Linee Guida

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183/2024). Le nuove Linee Guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

- **Costituzione;**
- **Sviluppo economico e sostenibilità;**
- **Cittadinanza digitale.**

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica avrà l'approccio metodologico, che mira a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

## **2. LA TRASVERSALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il quadro normativo citato introduce, a partire dall'a.s. 2020/2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica all'interno del curricolo di istituto del primo e del secondo ciclo di istruzione, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore (corrispondente a 1 ora a

settimana), da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Per tale insegnamento è, altresì, prevista una valutazione autonoma con voto in decimi.

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

### **3. LE ORGANIZZAZIONI POSSIBILI**

Per il secondo ciclo di istruzione, le Linee Guida individuano tre possibili tipologie di organizzazione dell'insegnamento.

#### **3.1 Le discipline giuridico economiche sono già previste nel quadro orario**

Se nel quadro orario sono previste discipline giuridico economiche, la titolarità e il coordinamento dell'educazione civica sono affidati al docente di tali discipline. La trasversalità dell'insegnamento, tuttavia, deve essere garantita dalla declinazione dei percorsi didattici coerenti con i nuclei concettuali dell'educazione civica all'interno di tutto il curriculum (es. la cittadinanza digitale sarà curata da tutti e particolarmente qualificato sarà il contributo dei docenti di discipline informatiche; la sostenibilità sarà approfondita dai docenti di discipline geografiche, scientifiche e tecnologiche, ecc.).

#### **3.2 Le discipline giuridico-economiche non sono nel quadro orario, ma nell' organico dell'autonomia sono presenti docenti abilitati al loro insegnamento (nel c.d. "potenziamento")**

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico economiche sia presente in organico dell'autonomia, ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi.

In tal caso, in esse si dovrà creare uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, egli possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.

In questo caso, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

#### **3.3 Nell'organico dell'autonomia non sono presenti docenti di discipline giuridico economiche**

L'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

#### **4. I NUCLEI CONCETTUALI**

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida costituiscono *“una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia”* al fine di *“rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale”*, per *“restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività ... nonché alla coscienza di una comune identità italiana”*. Esse si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019.

##### **4.1 Costituzione**

###### ***Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea***

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli studenti devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

##### **4.2 Sviluppo economico e sostenibilità**

###### ***Sostenibilità ambientale e diritto alla salute ed al benessere della persona***

Come sostenuto dal Green Deal europeo (Bruxelles, 2019), con cui l'Unione europea ha definito una serie di strategie per rendere l'Europa il primo continente a impatto climatico zero entro il 2050, *“È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita”*. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle

studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato 10). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute, è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### **4.3 Cittadinanza digitale**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

L'obiettivo è duplice: da un lato, acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo; dall'altro, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

## Prospetto per l'individuazione delle ore assegnate

Tematiche	Ore	Anno di corso					Discipline afferenti
		1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE (84 ore)</b>							
1. Elementi fondamentali del diritto	7	3		4			Aree: letteraria, storico-sociale, filosofica e religiosa; lingue straniere.
2. La Costituzione	18	6		3		9	
3. Istituzioni dello Stato italiano	15		5			10	
4. L'Europa e gli organismi internazionali	13		6			7	
5. Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	6	2			4		
6. Nozioni di diritto del lavoro							
7. Educazione stradale	9		2		7		
8. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8		4		4		
9. Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale: art. 9 Cost.	5	2			3		
	3				3		
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (58 ore)</b>							
10. Agenda 2030 l'ambiente e la sua tutela	12	2	3	7			Aree: scientifica, letteraria, lingue straniere, storico-sociale, educazione motoria, filosofica e religiosa.
11. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	4					4	
12. Tutela del patrimonio ambientale	11	6	5				
13. Norme di protezione civile	6	2		4			
14. Educazione alla salute e al benessere	10		5	5			
15. Educazione finanziaria	11			6	5		
16. Sviluppo economico sostenibile	4				4		
<b>CITTADINANZA DIGITALE (23 ore)</b>							
17. Affidabilità delle fonti	3	3					Aree: matematica; fisico-informatica; lingue straniere, storico-sociale, filosofica e religiosa.
18. Forme di comunicazione digitale	4			4			

19. Partecipazione a temi di pubblico dibattito	3				3		
20. Norme comportamentali in Rete	3	3					
21. L'identità digitale	3					3	
22. Tutela dei dati	3		3				
23. Pericoli degli ambienti digitali	4	4					
<b>Totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

## **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE di EDUCAZIONE CIVICA**

**Ai sensi del D.M. n. 183 del 07/09/2024**

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

#### **Competenza n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### **Competenza n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### **Competenza n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Competenza n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Competenza n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### **Competenza n. 6**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

#### **Competenza n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**Competenza n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza n. 11**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## 1. CLASSI PRIME

UDA 1: COSTITUZIONE			
Tempi: 13 ORE			
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b>  Elementi fondamentali del diritto  3 ore	1 - 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme giuridiche e valore delle regole</li> <li>• Le fonti del diritto</li> <li>• L'efficacia della legge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri</li> <li>• Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b>  La Costituzione  6 ore	1 - 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Parte I: diritti e doveri dei cittadini</li> <li>• Storia della bandiera, inno nazionale ed emblema della Repubblica come forma di appartenenza ad una nazione</li> <li>• Stemma del proprio comune come appartenenza ad una comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione</li> <li>• Conoscere i propri diritti e doveri come cittadini che conseguono alla partecipazione e alla vita della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b>  Cittadinanza attiva: lo studente come cittadino  2 ore	1 - 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa scolastica: un esercizio concreto di cittadinanza; Statuto delle studentesse e degli studenti e regolamento d'Istituto; patto educativo di corresponsabilità;</li> <li>• Il divieto di fumo a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto delle regole per una crescita equilibrata e consapevole in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b>  Educazione alla legalità e contrasto alle mafie  2 ore	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Stato e cittadini contro la mafia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei, 26 gennaio 1955</li> <li>• Save the date: 2 Giugno - Festa della Repubblica Italiana</li> <li>• La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>• Dizionario civico</li> <li>• Film: "I cento passi" di Marco Tullio Giordana</li> <li>• Speciali Storia di Rai Play "C'era una volta a Palermo... Falcone e Borsellino"</li> <li>• La legalità secondo "LIBERA" associazione fondata da Don Luigi Ciotti</li> <li>• Save the date: 21 marzo - Giornata della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia (Legge n.20/2017)</li> <li>• Statuto delle studentesse e degli studenti; Regolamento d'Istituto; Patto di corresponsabilità.</li> </ul>			

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
Tempi: 10 ORE			
Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b>  Agenda 2030 L'ambiente e la sua tutela  2 ore	<b>5 - 6 - 7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'educazione alla cittadinanza globale</li> <li>● Sconfiggere la povertà</li> <li>● Sconfiggere la fame</li> <li>● Il diritto all'istruzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>● Agire responsabilmente e proteggere sé stessi, gli altri e l'ambiente</li> <li>● Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b>  Tutela del patrimonio ambientale  6 ore	<b>5 - 6 - 7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccolta differenziata</li> <li>● Cambiamento climatico</li> <li>● Consapevolezza dell'emergenza idrica</li> <li>● Energia pulita e accessibile</li> <li>● La vita sott'acqua</li> <li>● La tutela degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivare la responsabilità sociale e ambientale.</li> <li>● Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</li> <li>● Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b>  Norme di protezione civile  2 ore	<b>5 - 6 - 7 - 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il servizio di Protezione civile</li> <li>● Ambienti sicuri e primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il valore delle attività di supporto alle emergenze</li> <li>● Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Film "Piccoli schiavi" di Cinzia Th Torrini</li> <li>● Libro "Io sono Malala" Garzanti editore - Malala Yousafzai premio Nobel per la Pace 2014 (video Youtube)</li> <li>● Libro "Mille splendidi soli" di Khaled Hosseini</li> <li>● The Pacific Trash Vortex - L'isola di plastica del Pacifico</li> <li>● D.Lgs n.81/2008 e ss.mm. - norme in materia di sicurezza</li> <li>● Codice della Protezione civile (D.Lgs n.1/2018)</li> <li>● Video online "La Sala Situazione Italia del Dipartimento della Protezione civile"</li> <li>● Save the date 17 Ottobre - Giornata mondiale per l'eliminazione della povertà</li> </ul>			

<b>UDA 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>Tempi: 10 ORE</b>			
<b>Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete</b>			
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI</b>		
	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>UNITÀ DIDATTICA 8</b>  Affidabilità delle fonti  3 ore	<b>10 - 11 - 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'affidabilità delle fonti sul web</li> <li>● Le fake news</li> <li>● Studiare con il web</li> <li>● Il web per collaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>● Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca</li> <li>● Capacità di sviluppare un pensiero critico</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 9</b>  Norme comportamentali in Rete  3 ore	<b>10 - 11 - 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Social e netiquette</li> <li>● La web reputation e il diritto all'oblio</li> <li>● La Dichiarazione dei diritti in internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate</li> <li>● Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 10</b>  Pericoli degli ambienti digitali  4 ore	<b>10 - 11 - 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le minacce informatiche</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo</li> <li>● Difendersi dal cyberbullismo</li> <li>● Ludopatie e hikikomori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>● Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo</li> <li>● Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Legge n.71/2017 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”</li> <li>● Siti consigliati: <a href="http://www.generazioniconnesse.it">www.generazioniconnesse.it</a>; <a href="http://www.savethechildren.it">www.savethechildren.it</a>; <a href="http://www.azzurro.it">www.azzurro.it</a>; <a href="http://www.cri.it/cyberbullismo">www.cri.it/cyberbullismo</a></li> <li>● Film “Caterina va in città” di Paolo Virzì</li> <li>● RaiPlay “#Maipiùbullismo” (<a href="https://www.raiplay.it/programmi/maipiubullismo">https://www.raiplay.it/programmi/maipiubullismo</a>)</li> <li>● Dizionario civico</li> <li>● Attività organizzate in collaborazione con psicologi, ispettori di polizia e specialisti e relative conseguenze penali</li> </ul>			

## 2. CLASSI SECONDE

UDA 1: COSTITUZIONE			
Tempi: 17 ORE			
Finalità: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali e comunitari, nonché i loro compiti e funzioni			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b>  Istituzioni dello Stato italiano  5 ore	1- 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Parlamento</li> <li>Il Presidente della Repubblica</li> <li>Il Governo</li> <li>Magistratura e garanzie costituzionali</li> <li>Pubblica amministrazione e organi locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b>  L'Europa e gli organismi internazionali  6 ore	1- 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita dell'Unione Europea</li> <li>Istituzioni e norme dell'Unione europea</li> <li>Organizzazioni internazionali</li> <li>Dichiarazione Universale dei diritti dell'Uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e internazionale</li> <li>Riconoscere il ruolo delle Organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea</li> <li>Riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b>  Nozioni di diritto del lavoro  2 ore	1- 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>Il diritto del lavoro</li> <li>La sicurezza sul lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b>  Educazione stradale  4 ore	1- 2 - 3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione stradale</li> <li>La segnaletica stradale</li> <li>Viaggiando a piedi</li> <li>Circolare in bici, in motorino e in monopattino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Save the date: 9 maggio - Festa dell'Europa</li> <li>Il Difensore civico regionale</li> <li>La bandiera e l'inno europeo</li> <li>2000 - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>Il Manifesto di Ventotene di Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi</li> <li>Dizionario civico</li> <li>Film "L'ora legale" di Ficarra e Picone</li> <li>Film "Benvenuto Presidente" di Riccardo Milani</li> </ul>			

UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
Tempi: 13 ORE			
Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b>  L'ambiente e la sua tutela  3 ore	5 - 6 - 7 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>La parità di genere: promuovere l'uguaglianza e l'empowerment</li> <li>Ridurre le disuguaglianze</li> <li>Pace, giustizia e istituzioni solide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030</li> <li>Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti</li> <li>Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b>  Tutela del patrimonio ambientale  5 ore	5 - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nostra impronta sull'ambiente</li> <li>Le città sostenibili (le smart city)</li> <li>Consumo e produzione responsabili</li> <li>La lotta contro il cambiamento climatico (effetti sul patrimonio artistico e paesaggistico)</li> <li>La vita sulla Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente</li> <li>Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b>  Educazione alla salute e al benessere  5 ore	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salute e benessere</li> <li>Sport e sviluppo psico-fisico</li> <li>I disturbi alimentari</li> <li>Le dipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> <li>Adottare stili di vita sostenibili</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Film "Il diritto di contare" di Theodore Melfi</li> <li>Libro "Abbaiare stanca" di Daniel Pennac</li> <li>Film "Fino all'osso" di Marti Noxon</li> <li>Film "La sposa bambina" di Khadija al-Salami</li> </ul>			
UDA 3: CITTADINANZA DIGITALE			
Tempi: 3 ORE			
Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 8</b>  Tutela dei dati  3 ore	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>La protezione dei dati</li> <li>Come proteggere il proprio smartphone</li> <li>I cookie e la profilazione dei dati personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Regolamento europeo generale per la protezione dei dati personali n. 679/2016 - G.D.P.R.</li> <li>Il Codice della Privacy - D.Lgs. n.196/2003</li> <li>Rai Play "Domande snack - Sicurezza: 10 domande per capire la sicurezza informatica"</li> </ul>			

● CLASSI TERZE

UDA 1: COSTITUZIONE			
Tempi: 7 ORE			
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b>  Elementi fondamentali del diritto  4 ore	1- 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di Stato</li> <li>• Forme di Governo</li> <li>• La tripartizione dei poteri secondo il filosofo francese Montesquieu (1689-1755)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le differenze tra le diverse forme di Stato e forme di Governo</li> <li>• Saper distinguere i poteri fondamentali dello Stato</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b>  La Costituzione  3 ore	1- 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le caratteristiche e le differenze dei due testi costituzionali</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’emblema della Repubblica Italiana</li> <li>• Documentario Rai Play: La Costituzione degli Italiani (<a href="https://www.raiplay.it/programmi/lacostituzionedegliitaliani">https://www.raiplay.it/programmi/lacostituzionedegliitaliani</a>)</li> <li>• Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei, 26 gennaio 1955</li> <li>• “Le Madri della Costituente” - Film di RayPlay “Una vita per la Democrazia”</li> <li>• Save the date: 2 Giugno - Festa della Repubblica Italiana</li> <li>• Discorso di Palmiro Togliatti all’Assemblea Costituente sul progetto di Costituzione (11 Marzo 1947)</li> <li>• Discorso di Aldo Moro all’Assemblea Costituente, 13 marzo 1947 e in “Attualità e valori della Costituzione”, Il Popolo, 30 dicembre 1977. Discorsi Parlamentari del 27 Luglio 1946 e 9 Luglio 19 di Luigi Einaudi sul progetto di Costituzione (<a href="https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione/">https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione/</a>)</li> </ul>			
UDA 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
Tempi: 22 ORE			
Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b>  Educazione alla tutela ambientale: AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile e rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale  7 ore	6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sconfiggere la povertà</li> <li>• Istruzione di qualità</li> <li>• Pace, giustizia e le ONLUS</li> <li>• il valore del patrimonio culturale italiano</li> <li>• la fruizione e la valorizzazione dei beni culturali</li> <li>• FAI e UNESCO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030</li> <li>• Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</li> <li>• Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> <li>• Assumere consapevolezza dell’apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale</li> </ul>

<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b>  Norme di protezione civile  4 ore	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le emergenze del territorio italiano</li> <li>Il volontariato nella protezione civile</li> <li>Il primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.)</li> <li>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio</li> <li>Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b>  Educazione alla salute e al benessere  5 ore	<b>4 - 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Servizio sanitario nazionale</li> <li>Il doping sportivo</li> <li>La dipendenza da alcol e droga</li> <li>Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b>  Educazione finanziaria: comprendere i concetti base di economia e finanza  6 ore	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema bancario, c/c, carte di debito e di credito, prestiti</li> <li>la tutela del risparmio e assicurativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni in base alle proprie disponibilità economiche, pianificare le spese attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Cattedrale di Anagni</li> <li>Vademecum sulla sicurezza</li> <li>La sicurezza a scuola - prove di evacuazione</li> <li>Il contratto di mutuo/conto corrente</li> </ul>			
<b>DA 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>Tempi: 4 ORE</b>			
<b>Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete</b>			
<b>UNITÀ DIDATTICHE</b>	<b>OBIETTIVI</b>		
	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b>  Forme di comunicazione digitale  4 ore	<b>10 – 11 - 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I pericoli della disinformazione</li> <li>Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico e per informarsi in modo consapevole</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo SPID: che cos'è e come funziona l'Identità Digitale Unica</li> <li>Documentario: "The Social Dilemma" di Jeff Orlowsky</li> <li>La piramide dei bisogni di Maslow (1954)</li> </ul>			

**TOTALE ORE: 33**

● **CLASSI QUARTE**

UDA 1 : COSTITUZIONE			
Tempi: 21 ORE			
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
UNITÀ DIDATTICA 1  Nozioni di diritto del lavoro  7 ore	1 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il lavoro nella Costituzione</li> <li>● Lo Statuto dei lavoratori, le varie forme di lavoro e le tutele</li> <li>● Previdenza e assistenza</li> <li>● La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore</li> <li>● Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> <li>● Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro</li> </ul>
UNITÀ DIDATTICA 2  Educazione alla legalità e contrasto alle mafie  4 ore	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lotta contro la mafia</li> <li>● La mafia diventa impresa</li> <li>● Il sistema fiscale in Italia</li> <li>● L'evasione fiscale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> <li>● Capacità di sviluppare un pensiero critico</li> <li>● Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>
UNITÀ DIDATTICA 3  Educazione stradale  4 ore	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole per circolare sicuri</li> <li>● Guida in stato alterato</li> <li>● Come incrementare la sicurezza stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> <li>● Saper analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale al fine di identificare le principali cause anche derivanti dal consumo di alcol e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare</li> <li>● Saper individuare i relativi danni sociali e ricadute penali</li> </ul>
UNITÀ DIDATTICA 4  Educazione al volontariato 3 ore	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'attivismo del terzo settore</li> <li>● Il servizio civile universale</li> <li>● La tutela dei consumatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> <li>● Far crescere la cultura della cittadinanza attiva</li> </ul>
UNITÀ DIDATTICA 5  Rispetto e valorizzazione del patrimonio ambientale, artistico e culturale: art. 9 Costituzione Italiana 3 ore	6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La funzione dell'Unesco</li> <li>● La valorizzazione dei beni materiali e immateriali UNESCO</li> <li>● La tutela del paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale e mettere in atto comportamenti a tutela dei beni pubblici</li> </ul>

### APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI

- Focus: Il mercato degli stupefacenti e i cartelli della droga
- ANBSC: Agenzia Nazionale per l'amministrazione e la destinazione dei beni sequestrati e confiscati alla criminalità organizzata
- Film Rai Play: "Giovanni Falcone - C'era una volta a Palermo"
- Film "Il Traditore" di Marco Bellocchio
- Lezione teorico-pratica: come costruire un *curriculum vitae*
- Save the date: 21 marzo - Giornata Mondiale della sindrome di Down
- Save the date: 2 aprile - Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'autismo
- Save the date: 1° maggio - Festa dei Lavoratori
- Incontri con Agenzia delle Entrate e Guardia di Finanza

### UDA 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

**Tempi: 9 ORE**

**Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 6</b>  Sviluppo economico sostenibile  4 ore	<b>5 - 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dall'economia lineare all'economia circolare</li> <li>● Transizione ecologica</li> <li>● Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze manifatturiere "Made in Italy" e del nostro territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi</li> <li>● Vivere la cultura e il patrimonio produttivo come parte fondamentale della propria identità</li> <li>● Comprendere l'importanza della crescita economica, tenendo conto della peculiarità del territorio</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 7</b>  Educazione finanziaria  5 ore	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'educazione finanziaria</li> <li>● Il ruolo delle banche, delle assicurazioni e degli intermediari finanziari</li> <li>● Il contratto di mutuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico</li> <li>● Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</li> </ul>

### APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI

- Film "Il Diritto di contare" di Theodore Melfi
- Visita a Palazzo Koch - sede della Banca d'Italia
- Analisi di un contratto di mutuo

### UDA 3: CITTADINANZA DIGITALE

**Tempi: 3 ORE**

**Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 8</b>  Partecipazione a temi di pubblico dibattito 3 ore	<b>10 – 11 - 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A.I.: cos'è, come funziona e a cosa serve</li> <li>● Regolamento sulla privacy</li> <li>● Lo smart working</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

**APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI**

- L'intelligenza artificiale: come cambia il lavoro - lezione del grande filosofo Remo Bodei (Cagliari 1938 - Pisa 2019)
- Film: "The Imitation Game" di Morten Tyldum

**TOTALE ORE: 33**

● CLASSI QUINTE

UDA 1: COSTITUZIONE			
Tempi: 26 ORE			
Finalità: Conoscere le regole della vita democratica del Paese			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 1</b> La Costituzione 9 ore	1 - 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione italiana: storia, struttura, caratteristiche e principi fondamentali</li> <li>Parte I della Costituzione: diritti e i doveri dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini evidenziando in particolare i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 2</b> Istituzioni dello Stato italiano 10 ore	1 - 2 - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parte II della Costituzione: Ordinamento della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>
<b>UNITÀ DIDATTICA 3</b> L'Europa e le Organizzazioni internazionali 7 ore	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia dell'Unione Europea, dal trattato di Roma ai giorni nostri</li> <li>Istituzioni europee</li> <li>ONU e altre organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li> <li>Riconoscere il ruolo delle Organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea</li> </ul>
APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1948 - La Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>Save the date: 10 dicembre - Giornata mondiale dei Diritti Umani</li> <li>Il Manifesto di Ventotene di Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi</li> <li>Il libro "Il memoriale di Aldo Moro" 1978</li> <li>Discorso di Palmiro Togliatti all'Assemblea Costituente sul progetto di Costituzione (11 Marzo 1947)</li> <li>Discorso di Aldo Moro all'Assemblea Costituente, 13 marzo 1947 e in "Attualità e valori della Costituzione", Il Popolo 1977</li> <li>Discorsi parlamentari del 27 Luglio 1946 e 9 Luglio 19 di Luigi Einaudi sul progetto di Costituzione</li> <li><a href="https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione">https://www.luigieinaudi.it/discorso/27-luglio1946-9-luglio-1947-sul-progetto-di-costituzione</a></li> </ul>			
UDA 2: LO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE			
Tempi: 4 ORE			
Finalità: Partecipare alla vita pubblica in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità			
UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 4</b> Rispetto, valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale 4 ore	5 - 6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funzione dell'Unesco</li> <li>La valorizzazione dei beni materiali ed immateriali Unesco</li> <li>La tutela del paesaggio e delle specificità turistiche e agroalimentari dei territori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità della tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione</li> <li>Comprendere l'importanza dello sviluppo del distretto turistico locale</li> </ul>

**APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI**

- Rai Play - esclusiva Rai Cultura: "Siti italiani del Patrimonio Mondiale UNESCO" (<https://www.raiplay.it/programmi/sitiitalianidelpatrimoniomondialeunesco>)
- Rai cultura WEBDOC - Rispetto del territorio e valorizzazione del patrimonio culturale (<https://www.raicultura.it/webdoc/educazione-civica/patrimonio-culturale/index.html#welcome>)
- Focus sulle riserve naturali presenti nella provincia di Frosinone

**UDA 3: CITTADINANZA DIGITALE****Tempi: 3 ORE****Finalità: Conoscere i principi della cittadinanza digitale e saper riconoscere i pericoli collegati all'uso della Rete**

UNITÀ DIDATTICHE	OBIETTIVI		
	Competenze	Conoscenze	Abilità
<b>UNITÀ DIDATTICA 5</b> L'identità digitale 3 ore	<b>10 – 11 - 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità digitale (lo SPID e la PEC)</li> <li>● Le piattaforme digitali della PA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
<b>APPROFONDIMENTI/SUGGERIMENTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema SPID (Sistema Pubblico di Identità digitale)</li> <li>● La firma elettronica e la posta elettronica certificata</li> <li>● I pagamenti elettronici con PagoPa e gli altri servizi digitali NoiPa</li> </ul>			

**TOTALE ORE: 33**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzare il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana	<b>avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	<b>intermedio</b> <b>7 - 8</b>
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzare pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	<b>base</b> <b>6</b>
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	<b>avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di prendere decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	<b>intermedio</b> <b>7 - 8</b>
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	<b>base</b> <b>6</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	<b>avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	<b>intermedio</b> <b>7 - 8</b>
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	<b>base</b> <b>6</b>
<b>PENSIERO CRITICO</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	<b>avanzato</b> <b>9 - 10</b>
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	<b>intermedio</b> <b>7 - 8</b>
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	<b>base</b> <b>6</b>

A stylized graphic of the Italian flag, consisting of a green brushstroke on the left and a red brushstroke on the right, with a white space in between. The text is overlaid on this graphic.

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA