

CLASSI QUINTE (LICEO CLASSICO): CLASSICAMENTE VERSO IL FUTURO

A.S. 2024-2025

OBIETTIVI: Orientamento allo studio e al lavoro; potenziare il metodo di studio; conoscere sé stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio; conoscere la formazione superiore.

| ATTIVITÀ | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | COMPETENZE | MODALITÀ VERIFICA | MONTE ORE |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Autoanalisi iniziale: somministrazione di questionari per la scoperta di attitudini e aspirazioni personali. ● Progetto di sviluppo personale a cura dello studente da presentare alla fine del progetto. ● Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori. | <p>Tutor dell'orientamento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione. ● Capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. ● Creare contenuti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi e discussione dei dati emergenti dal questionario ● relazione che rifletta interessi e piani futuri. | <p align="center">6</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Svolgimento PCTO assegnati agli studenti con sviluppo delle competenze specifiche. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Esperto esterno. ● Tutor PCTO. ● Tutor esterni. ● Enti esterni convenzionati. | <p>Come previsto dai singoli PCTO.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una mentalità orientata alla crescita. ● Sviluppare il pensiero critico. ● Essere in grado di inquadrare i problemi. ● Competenze specifiche dei PCTO. | <ul style="list-style-type: none"> ● Project work. ● Questionari di gradimento. | <p align="center">30</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|----|
| Partecipazione a PLS. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe ● Docenti universitari ● Docenti interni | Laboratori pratici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Capire. ● Risolvere problemi. ● Abilità nell'utilizzo di strumentazione di laboratorio. <p>Orientamento allo studio e al lavoro.</p> | Riflessione sull'attività svolta. | 10 |
| Conoscenza delle opportunità di lavoro offerte dalle diverse industrie del territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Tutor dell'orientamento. ● Enti esterni. | Incontri con professionisti. | Orientamento allo studio e al lavoro. | Riflessione sull'attività svolta. | 4 |
| Partecipazione ad open day di orientamento universitario. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Tutor dell'orientamento. ● Università. | Incontri di orientamento. | Orientamento allo studio e al lavoro. | Riflessione sull'attività svolta. | 4 |
| "Il sentimento del futuro tra riduzioni ed emergenze del nostro essere umani". | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Esperti esterni. Associazioni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Laboratori pratici.. | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. ● Competenze in materia di cittadinanza. ● Competenza imprenditoriale. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sull'attività svolta. ● Project work. | 10 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze specifiche di orientamento alla scelta universitaria o al mondo lavorativo. ● Competenza nelle dinamiche sociali e all'esercizio della cittadinanza attiva. ● Consapevolezza profonda di se stessi e del proprio progetto di vita che si vuole sviluppare. | | |
| Partecipazione a dibattiti guidati su temi attuali, collegando le idee classiche con le sfide contemporanee. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Esperti esterni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Lezioni pratiche. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza culturale e storica. ● Sviluppo di capacità critica. ● Capacità di contestualizzazione. ● Orientamento allo studio e al lavoro. | Riflessione sulle attività svolte. | 4 |
| Partecipazione a viaggi di istruzione in Italia e all'estero. | <ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Esperti esterni. | <ul style="list-style-type: none"> ● Visite guidate. ● Attività pratiche. ● Percorsi tematici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le motivazioni intrinseche dell'apprendimento. ● Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea. | Relazione sulle attività svolte. | 20 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">● Ripensare il viaggio in termini di turismo consapevole.● Competenze linguistiche.● Apertura a nuove prospettive e modi di pensare.● Autonomia e responsabilità.● Sviluppare un più consapevole orientamento scolastico.● Ampliamento delle opportunità e le connessioni: sperimentare opportunità di crescita personale e professionale. | | |
|--|--|--|---|--|--|