

CLASSI PRIME: PRIMI PASSI VERSO IL FUTURO

A.S. 2024-2025

- **OBIETTIVI:** Orientamento allo studio e al lavoro; potenziare il metodo di studio; conoscere sé stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi. ● Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione. ● Capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. ● Creare contenuti digitali. 	<p>Analisi e discussione dei dati emergenti dal questionario.</p>	<p align="center">6</p>
<p>“Educational Goal 2024-2025”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno. ● Consiglio di classe. ● Classi 1A-1C (Fiuggi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Debate. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una mentalità orientata alla crescita. ● Sviluppare il pensiero critico. ● Essere in grado di inquadrare i problemi. ● Capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. ● Creare contenuti di vario genere. 	<p>Elaborazione di project work.</p>	<p align="center">24</p>

<p>“Ascolta, Comprendi, Comunica: Esperienze di condivisione e solidarietà”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno. ● Consiglio di classe. ● Classi 1 A classico-1D-1E-1G-1H-1^I 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Debate. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Attività pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle normative e dei processi del volontariato. ● Sviluppo di competenze nella pianificazione, implementazione e valutazione di progetti sociali. ● Sensibilità culturale e inclusione. ● Competenze relazionali ed empatia. ● Conoscenza delle opportunità lavorative nel settore del volontariato e delle cooperative sociali. 	<p>Elaborazione di project work.</p>	<p>24</p>
<p>“Lo sport nel Cinema: lezioni di vita e lavoro per il futuro”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Classe 1F. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle opportunità lavorative legate alla carriera sportiva. ● Promuovere la riflessione sulle competenze trasversali dello sport: evidenziare come abilità come leadership, lavoro di squadra, gestione dello stress, e resilienza, acquisite durante la pratica sportiva, possano essere trasferite e valorizzate in ambito lavorativo. 	<p>Elaborazione di project work.</p>	<p>24</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Incoraggiare una mentalità inclusiva e aperta. ● Stimolare la riflessione personale. ● Favorire l'ispirazione attraverso storie di successo. 		
“Public speaking”.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno. ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Flipped classroom. ● Cooperative learning. ● Peer education. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento delle abilità comunicative: articolare meglio il pensiero, utilizzare il linguaggio del corpo e la voce in modo consapevole. ● Incremento della fiducia in sé e dell'autorevolezza. ● Ampliamento delle opportunità e le connessioni: sperimentare opportunità di crescita personale e professionale. 	Pratica di public speaking in classe.	7
“Raccontare la pace: un incontro con operatori umanitari di Emergency”.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto. ● Consiglio di classe. 	Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare un percorso di scoperta di sé stessi e rivelare il loro potenziale. ● Maturare una cultura della solidarietà nei suoi vari aspetti. ● Avvicinarsi al mondo delle ONG e le opportunità di lavoro ad esse collegate come operatori di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattito. ● Riflessioni. 	3

			<ul style="list-style-type: none"> ● Esaminare le opportunità concrete e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione. 		
<p>“Clown in corsia”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto. ● Consiglio di classe. 	<p>Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Accompagnare e guidare i giovani nel percorso di scoperta di sé stessi e rivelare il loro potenziale. ● Maturare una cultura della solidarietà nei suoi vari aspetti. ● Conoscere il mondo della clownterapia in corsia. ● Esaminare le opportunità concrete e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nei servizi socio-sanitari. 	<p>Dibattito. Riflessione.</p>	<p>3</p>
<p>Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Visite guidate. ● Attività pratiche. ● Percorsi tematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare motivazioni intrinseche dell'apprendimento. 	<p>Relazione finale sull'esperienza svolta.</p>	<p>15</p>

			<ul style="list-style-type: none">● Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea.● Ripensare il viaggio in termini di turismo consapevole.● Sviluppare un più consapevole orientamento scolastico.● Ampliamento delle opportunità e le connessioni: sperimentare opportunità di crescita personale e professionale.		
--	--	--	--	--	--