

CLASSI SECONDE: TRACCIARE UN SENTIERO DI CRESCITA DI STUDIO E PROFESSIONALE

A.S. 2024-2025

OBIETTIVI: Orientamento allo studio e al lavoro; potenziare il metodo di studio; conoscere sé stessi e le proprie attitudini; conoscere il territorio.

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	COMPETENZE	MODALITÀ VERIFICA	MONTE ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● Autovalutazione iniziale: gli studenti compilano questionari e partecipano ad attività per scoprire proprie abilità e interessi. ● Valutazione finale delle attività svolte durante il progetto con somministrazione di questionari di valutazione e incontri con studenti e genitori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riflettere sulle proprie emozioni, flessibilità, collaborazione. ● Capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. ● Creare contenuti digitali. 	<p>Analisi e discussione dei dati emergenti dal questionario.</p>	6
<p>“Educational Goal 2024-2025”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno. ● Consiglio di classe ● Classe 2A (Fiuggi). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom. ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Debate. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire una mentalità orientata alla crescita. ● Sviluppare il pensiero critico. ● Essere in grado di inquadrare i problemi. ● Capire, sviluppare ed esprimere creativamente le proprie idee, risolvere problemi. ● Creare contenuti di vario genere. 	<p>Elaborazione di project work.</p>	24

<p>“Ascolta, Comprendi, Comunica: Esperienze di condivisione e solidarietà”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto esterno. ● Consiglio di classe. ● Classi 2 A classico-2D-2E-2G-2H. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Debate. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Attività pratiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle normative e dei processi del volontariato. ● Sviluppo di competenze nella pianificazione, implementazione e valutazione di progetti sociali. ● Sensibilità culturale e inclusione. ● Competenze relazionali ed empatia. ● Conoscenza delle opportunità lavorative nel settore del volontariato e delle cooperative sociali. 	<p>Elaborazione di project work.</p>	<p>24</p>
<p>“Lo sport nel Cinema: lezioni di vita e lavoro per il futuro”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consiglio di classe. ● Classi 2F-2L 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle opportunità lavorative legate alla carriera sportiva. ● Promuovere la riflessione sulle competenze trasversali dello sport: evidenziare come abilità come leadership, lavoro di squadra, gestione dello stress, e resilienza, acquisite durante la pratica sportiva, possano essere trasferite e valorizzate in ambito lavorativo. 	<p>Elaborazione di project work.</p>	<p>24</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ● Incoraggiare una mentalità inclusiva e aperta. ● Stimolare la riflessione personale. Favorire l'ispirazione attraverso storie di successo. 		
--	--	--	---	--	--

<p>“Scrivere un curriculum vitae: una lezione di occupabilità”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esperto. ● Consiglio di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning. ● Peer education. ● Debate. ● Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pregiudizi. ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo. ● Accompagnare e guidare i giovani nel percorso di scoperta di sé stessi e rivelare il loro potenziale. ● Possedere saperi e procedure disciplinari. ● Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti. 	<p>Redazione del proprio curriculum vitae in formato europeo e strutturazione del curriculum “come mi immagino fra 15 anni”.</p>	<p>7</p>
---	--	--	--	--	----------

			<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione. ● Riflettere sui processi decisionali ed essere in grado di assumersi responsabilità. 		
Partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione in Italia.	Consiglio di classe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Visite guidate. ● Attività pratiche. ● Percorsi tematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare motivazioni intrinseche dell'apprendimento. ● Affinare il senso di appartenenza alla casa comune europea. ● Ripensare il viaggio in termini di turismo consapevole. Sviluppare un più consapevole orientamento scolastico. ● Ampliamento delle opportunità e le connessioni: sperimentare opportunità di crescita personale e professionale. 	Relazione finale sull'esperienza svolta.	15